

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета «Истории и
международных отношений»
Хасанов Р.Х.
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальной политике

Направление подготовки -

41.03.05 - «Международные отношения»

**Профиль подготовки – Международные отношения и дипломатическая
служба**

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2017 г. №555

При разработке рабочей программы учитываются

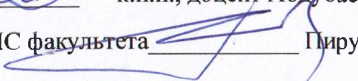
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «28» 08 2024г.

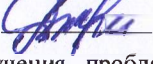
Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол № 1 от «15» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол № от « » 2024г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент Аблубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  старший преподаватель Шодиев А.Ю.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шадиев А.Ю.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Вторник, 11:20-12:50	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Хотелось бы подчеркнуть особую значимость изучаемой дисциплины в современных международных исследованиях, когда знания, умения и навыки внешнеполитического анализа являются не просто неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции международника, а базовым элементом политической культуры любого образованного человека. Современная Россия претендует на роль одного из лидеров в многополярной политической системе отношений, что выдвигает новые требования к гражданской ответственности и активности наших соотечественников. Эти темы являются содержательным стержнем данного курса.

Дисциплина дает возможность студентам, специализирующимся по международным отношениям, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые необходимы для работы в различных государственных структурах, научно-исследовательских и неправительственных организациях, бизнес структурах.

Данный курс предназначен для студентов 4 курса дневного отделения факультета отделения МО, обучающихся по направлению подготовки Международные Отношения (квалификация (степень) «бакалавр»).

1.2. Задачи курса является формирование у студентов представления о фактическом положении России в мире, о состоянии и динамике современной системы международных отношений через призму российских интересов. Рассматриваются концептуальные вопросы формирования внешнеполитического курса и осуществления внешней политики

государства в международно-политической среде. Дается понимание внутривнутриполитических аспектов формирования внешнеполитических интересов России, понятие о внешнеполитических ресурсах и образе действия. На фоне тенденций в рамках региональных систем МО дается картина современного состояния отношений России с ведущими государствами мира, политики РФ по отношению к международным организациям и региональным блокам.

1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	собеседование, коллоквиум, тест, экзамен
ПК-5	Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы	ИПК -5.1 Знает -историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы;	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

	международных отношений	ИПК-5.2 Умеет: -применять методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; ИПК-5.3 Владеет: -методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы	
ПК-8	Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	ИПК 8.1 Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Б1. В.13.).

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б.1.О.01
2.	Теория и история дипломатии	2	Б.1.О.10
3.	Мировая экономика	2	Б.1.О.05
4.	История международных отношений 1900-1991	3-4	Б.1.О.12
5.	Теория международных отношений	3-4	Б.1.Б.11
6.	Политология и политическая теория	6	Б.1.В.10

7.	Мировая политика	6	Б.1.О.16
8.	Основы международной безопасности	5	Б.1.В.15

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции - 22 часов, практические занятия - 10 часов, КСР - 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 36 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме - 16 часов, самостоятельная работа - 14 часа.

экзамен: 7 семестр.

3.1. Структура и содержание теоритической и практической части курса и КСР.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
5 семестр						
1.	<p>Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники и методы по изучению курса.</p> <p>Глобализация и новый мировой порядок. Понятие «глобализация» в научной литературе. Положительные и отрицательные черты глобализации. Мировой порядок в эру глобализации. Перспективы глобализации.</p>	2	2			<p>3, с.3-6. 4, с.3-14.</p> <p>1, с.99-120. 2, с.154-179. 4, с.89-105. 5, с.212-225. 8, с.17-80.</p>

2.	<p>Исторические корни российской внешней политики. Преемственность позиционирования России в современной системе геополитических связей по отношению к Российской Империи и Советскому Союзу. Россия как один из мировых центров силы.</p> <p>Анализируются факторы географического, экономического, политического и социокультурного характера, предопределяющие стремление Российской Империи, СССР и современной России по праву играть ведущую роль в системе международных отношений, наряду с другими мировыми игроками, и влиять на динамику становления, эволюции и трансформации мирового порядка. Раскрываются вневременные черты проводившегося и проводимого ими внешнеполитического курса.</p>	2			2	<p>3, с.305-339. 4, с.500-534.</p> <p>1, с.24-50. 4, с.16-65.</p>
3.	<p>Многоукладность современного миропорядка. Присутствие в нем элементов вестфальской системы, послевоенного устройства, биполярности, однополярности, двуполярности, многополярности, постмодернизма, противоречий по линии Север-Юг и Запад-Восток, межблокового и внутриблокового характера. Неформальные и формальные структуры глобального взаимодействия (система ООН, G8, G20 и др.). Восприятие их политического элитой России и других мировых игроков.</p> <p>Показывается, каким образом и из каких элементов складывается мозаика современного мироустройства. Какие из них и в какой степени являются наследием прошлого или, напротив,</p>	2	2			<p>3, с.316-320. 4, с.535-558.</p> <p>2, с.111-126. 5, с.125-140.</p>

	<p>ростками будущего. Объясняется, как и в какой степени они обслуживают идеологические установки и интересы отдельных государств и групп государств и/или являются их олицетворением.</p>					
4.	<p>Евразийский проект Москвы. Действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил на постсоветском пространстве. Успехи, просчеты, ограничения и перспективы евразийской интеграции. Действующие и проектируемые структуры и институты.</p> <p>Прослеживается смена парадигм в политике, проводимой Россией применительно к постсоветскому пространству. Проводится сопоставление прежних и нынешних проектов запуска интеграционных процессов. Анализируется, как и в какой степени они коррелируются с интеграционными моделями, используемыми в других регионах и макрорегионах мира.</p>	2			2	<p>3, с.279-304. 4, с.559-597. 8, с.105-149. 4, с.66-87. 5, с.470-504.</p>
5.	<p>Российско-американское соперничество. Повестка дня российско-американских отношений. Политика Москвы и Вашингтона в отношении остальных регионов планеты, глобальных проблем и региональных конфликтов.</p> <p>Сопоставляются потенциалы двух стран и эффективность их использования. Анализируется влияние менталитета и легитимности холодной войны на динамику двусторонних связей. Показываются</p>	2				<p>3, с.340-374. 8, с.370-380.</p> <p>1, с.206-222. 3, с.163-187.</p>

	ограничения и узость двусторонней повестки. Раскрывается, где и на каких направлениях российские и американские интересы стыкуются между собой или, напротив, являются разнонаправленными.					4, с.311-334.
6.	<p>Неиспользованный потенциал партнерства и сотрудничества России с Европейским Союзом. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и перспективы заключения нового базового соглашения. Опыт построения общих пространств и реализации дорожных карт. Партнерство ради модернизации.</p> <p>Раскрывается объективная потребность России и ЕС в самом тесном взаимодействии по всем азимутам. Анализируются упущенные возможности сотрудничества и их причины. Показывается, насколько большой ущерб стороны нанесли друг другу за два последних десятилетия игнорирования взаимозависимости. Как и почему это привело к замедлению экономического развития Европы и политических трансформаций.</p>	2			2	4, с.598-627. 8, с.166-184. 1, с.121-143. 4, с.106-142.
7.	<p>Российско-китайские отношения и присутствие России в АТР. ШОС. БРИКС. Стратегическое партнерство. Возможности и ограничения переориентации российской внешней политики в сторону АТР, развивающегося мира и быстро растущих экономик.</p> <p>Исследуется, на каких направлениях и в какой степени Москва и Пекин в состоянии проводить скоординированную и взаимовыгодную политику. Анализируется их совместный вклад в</p>	2				3, с.375-398. 4, с.627-644. 8, с.343-356, 415-429. 4, с.222-247.
			2			

	<p>формирование посткризисного мироустройства.</p> <p>Сопоставляются западные, китайские и российские оценки состоятельности БРИКС и других структур с участием России и Китая</p>					
8.	<p>Мировая и региональные системы коллективной безопасности и место в них Российской Федерации. Всемирная организация безопасности. Взаимодействие ООН и региональных организаций безопасности. ОБСЕ. НАТО. СРН. ОДКБ. Перспективы урегулирования афганской проблемы. Неделимая безопасность. Разоружение и нераспространение.</p> <p>Анализируются целевые установки и эффективность существующих систем блоковой и коллективной безопасности, встроенность в них России, предложения Москвы по созданию или укреплению систем коллективной безопасности.</p>	2			2	<p>2, с.410-426. 3, с.398-421.</p> <p>8, с.257-283. 17, с.160-161.</p>
9.	<p>Глобальные вызовы и поиски решения проблем мягкой безопасности. Продовольственный кризис. Доступ к питьевой воде. Международное сотрудничество в борьбе с пандемиями. Сотрудничество в борьбе с терроризмом, организованной преступностью, незаконным оборотом наркотиков и отмыванием грязных денег.</p> <p>Разъясняется безальтернативность широкого международного сотрудничества в решении глобальных проблем. Показывается, при каких условиях взаимодействие в области мягкой безопасности может оказаться и оказывается эффективным. Доказывается, что</p>	2		2		<p>4, с.644-672 8, с.407-418</p> <p>1, с.186-206 5, с.406-438</p>

	сотрудничество в этой сфере создает климат доверия, необходимый для продвижения на всех других направлениях.					
10.	<p>Реформа мировой финансовой системы и перебалансировка мировой экономики. Глобальный финансово-экономический кризис и его последствия. Соотношение мировых финансов, материальных запасов и реального сектора экономики. Борьба за контроль над финансовыми потоками и инструментами (разные модели управления деривативами). Война валют. Ренационализация налогов и налогооблагаемой базы и отказ от банковской тайны.</p> <p>Анализируются причины, приведшие к глобальному финансово-экономическому кризису и ответ на него государств, групп государств и мирового сообщества в целом. Показывается, насколько крупные изменения за годы кризиса претерпела мировая экономика и ее отдельные сегменты. Исследуются преобладающие тенденции в развитии бюджетной, фискальной, банковской и регулятивной сферы.</p>	2				<p>3, с.421-438. 4, с.672-690.</p> <p>2, с.435-442. 4, с.910-927.</p>
11.	<p>Энергетическая революция: блеф или реальность. Энергетика и экология. Энергетика и климат. Перспективы чистой энергетики. Прогнозы развития мировой энергетики вплоть до 2050 г. Основные энергетические рынки и их эволюция. Энергетическая дипломатия.</p> <p>Показывается значение торговли энергоресурсами для российской экономики и заинтересованность России в</p>	2				<p>3, с.438-457 4, с.690-712</p> <p>2, с.428-435 4, с.927-939</p>

	деполитизированном развитии мировой энергетики. Анализируется, в какой степени соотносятся с этой установкой курс США на энергетическую независимость, Третий энергопакет ЕС, проблематика борьбы с изменением климата. Разъясняется, в чем заключаются принципиальные различия между разными рынками энергоносителей и перспективы изменения энергетического микса.					
12.	<p>Влияние новых технологий на трансформацию мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков. Инновационная экономика. Появление новых негосударственных игроков. Феномен сетевой политики. Борьба за контроль над информационными потоками. Защита персональных данных.</p> <p>Прослеживается то влияние, которое новые технологические возможности оказывает на военное строительство, методы ведения военных компаний, модернизацию экономики на государственном и мировом уровне, конкурентную борьбу за господство в информационной и идеологической сфере.</p>				<p>7, с.100-107</p> <p>8, с.239-256</p> <p>9, с.11-15</p> <p>10, с.5-14</p> <p>9, с.64-118, 119-153.</p> <p>10, с.61-70</p>	
	Всего:	22	10		8	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 4 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также	Административный балл за примерное поведение	Всего

	других видов работ*		Выполнение других видов работ	других пунктов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объём СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Эволюция внешней политики России в 1990-е — 200-е годы.	Реферат	Опрос
2.	2	Российский потенциал при осуществлении внешнеполитического курса.	Презентация	Выступление
3.	2	Основные приоритеты внешней политики России.	Презентация, доклад	Выступление
4.	2	Российские внешнеполитические интересы.	Реферат	Выступление
5.	2	Российская внешняя политика в области безопасности.	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
6.	2	Механизм формирования и осуществления внешней политики России.	Презентация	Защита работы
7.	2	Роль МИД в реализации внешней политики России.	Конспект	Опрос
		ИТОГО: 14 ч.		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

1. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- 3) Обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) Проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в

неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью самостоятельной работы бакалавра является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;

- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

1. Картунов С.В. Современная внешняя политика России. Учебное пособие. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2016.
2. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке: учеб. пособие; МГИМО (У) МИД России, каф. дипломатии. - М.: МГИМО-Университет, 2016.
3. Конституционно-правовой механизм внешней политики : учеб. пособие / [Е. Я. Павлов и др.]. — М.: РОССПЭН, 2014.

5.2.Дополнительная литература

1. Алексеева Т. А., Казанцев А. А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: Учеб. пособие для студентов вузов /. — М: Аспект Пресс, 2016.
2. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник / Под ред. А. Н. Панова. — М.: Восток - Запад, 2016.
3. Делягин М. Г. Основы внешней политики России: матрица интересов. — М.: ИНФРА-М, 2017.

5.3.Интернет-ресурсы:

- 1.Большаков. История халифата - <http://gumilevica.kulichki.net/НОС/нос1.htm>
- 2.Духовное управление мусульман РТ - <http://dumrt.ru/>
- 3.Исламский информационный портал - <http://www.islam.ru/>
- 4.Отношения России и мусульманского мира и роль мусульман в процессе духовного возрождения - <http://www.lawinrussia.ru/node/28302>
- 5.Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru/>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Россия в глобальной политике» подготовлен с учетом его взаимосвязи с

предметами, изучаемыми студентами отделения международных отношений ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые, масштабные и актуальные процессы современности, развивающиеся в международных отношениях. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания с учетом сложного международного контекста, изменения которого оказывают существенное, а часто и определяющее влияние на формирование отдельных региональных взаимосвязей. Сообразно такому ракурсу, принципиально важным моментом представляется то, что изменения международного контекста, как правило, не происходят в сравнительно короткий промежуток времени. Более характерным явлением является нечто принципиально иное, а именно — складывающееся постепенно изменение условий существования и/или возникновения конкретных тенденций развития отдельно значимых международных сюжетов, динамику изменения которых возможно и следует пытаться контролировать. Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно-иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней (и ночей) в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;

- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	

F_x	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.