

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
Декан факультета «Истории и  
международных отношений»  
Хасанов Р.Х.  
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Россия в глобальной политике**

**Направление подготовки -**

**41.03.05 - «Международные отношения»**

**Профиль подготовки – Международные отношения и дипломатическая  
служба**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки - бакалавриат**

**ДУШАНБЕ 2024г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2017 г. №555

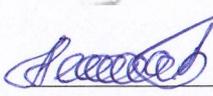
При разработке рабочей программы учитываются

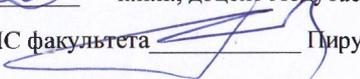
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «28» 08 2024г.

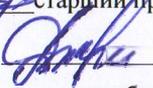
Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол № 1 от «15» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №     от «   »     2024г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент Аблубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  старший преподаватель Шодиев А.Ю.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шадиев А.Ю.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	<b>Вторник, 11:20-12:50</b>	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины.

Хотелось бы подчеркнуть особую значимость изучаемой дисциплины в современных международных исследованиях, когда знания, умения и навыки внешнеполитического анализа являются не просто неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции международника, а базовым элементом политической культуры любого образованного человека. Современная Россия претендует на роль одного из лидеров в многополярной политической системе отношений, что выдвигает новые требования к гражданской ответственности и активности наших соотечественников. Эти темы являются содержательным стержнем данного курса.

Дисциплина дает возможность студентам, специализирующимся по международным отношениям, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые необходимы для работы в различных государственных структурах, научно-исследовательских и неправительственных организациях, бизнес структурах.

Данный курс предназначен для студентов 4 курса дневного отделения факультета отделения МО, обучающихся по направлению подготовки Международные Отношения (квалификация (степень) «бакалавр»).

**1.2. Задачи курса** является формирование у студентов представления о фактическом положении России в мире, о состоянии и динамике современной системы международных отношений через призму российских интересов. Рассматриваются концептуальные вопросы формирования внешнеполитического курса и осуществления внешней политики

государства в международно-политической среде. Дается понимание внутривнутриполитических аспектов формирования внешнеполитических интересов России, понятие о внешнеполитических ресурсах и образе действия. На фоне тенденций в рамках региональных систем МО дается картина современного состояния отношений России с ведущими государствами мира, политики РФ по отношению к международным организациям и региональным блокам.

**1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:**

Код	Результаты освоения ООП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	собеседование, коллоквиум, тест, экзамен
ПК-5	Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы	ИПК -5.1 Знает историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы;	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

	международных отношений	ИПК-5.2 Умеет: -применять методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; ИПК-5.3 Владеет: -методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы	
ПК-8	Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	ИПК 8.1 Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Б1. В.13.).

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

### 2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б.1.О.01
2.	Теория и история дипломатии	2	Б.1.О.10
3.	Мировая экономика	2	Б.1.О.05
4.	История международных отношений 1900-1991	3-4	Б.1.О.12
5.	Теория международных отношений	3-4	Б.1.Б.11
6.	Политология и политическая теория	6	Б.1.В.10

7.	Мировая политика	6	Б.1.О.16
8.	Основы международной безопасности	5	Б.1.В.15

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции - 22 часов, практические занятия - 10 часов, КСР - 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 36 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме - 16 часов, самостоятельная работа - 14 часа.

экзамен: 7 семестр.

#### 3.1. Структура и содержание теоритической и практической части курса и КСР.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
5 семестр						
1.	<p>Вводная лекция.</p> <p>Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники и методы по изучению курса.</p> <p>Глобализация и новый мировой порядок.</p> <p>Понятие «глобализация» в научной литературе.</p> <p>Положительные и отрицательные черты глобализации. Мировой порядок в эру глобализации. Перспективы глобализации.</p>	2	2			<p>3, с.3-6.</p> <p>4, с.3-14.</p> <p>1, с.99-120.</p> <p>2, с.154-179.</p> <p>4, с.89-105.</p> <p>5, с.212-225.</p> <p>8, с.17-80.</p>

2.	<p>Исторические корни российской внешней политики. Преемственность позиционирования России в современной системе геополитических связей по отношению к Российской Империи и Советскому Союзу. Россия как один из мировых центров силы.</p> <p>Анализируются факторы географического, экономического, политического и социокультурного характера, предопределяющие стремление Российской Империи, СССР и современной России по праву играть ведущую роль в системе международных отношений, наряду с другими мировыми игроками, и влиять на динамику становления, эволюции и трансформации мирового порядка. Раскрываются вневременные черты проводившегося и проводимого ими внешнеполитического курса.</p>	2			2	<p>3, с.305-339. 4, с.500-534.</p> <p>1, с.24-50. 4, с.16-65.</p>
3.	<p>Многоукладность современного миропорядка. Присутствие в нем элементов вестфальской системы, послевоенного устройства, биполярности, однополярности, двуполярности, многополярности, постмодернизма, противоречий по линии Север-Юг и Запад-Восток, межблокового и внутриблокового характера. Неформальные и формальные структуры глобального взаимодействия (система ООН, G8, G20 и др.). Восприятие их политического элитой России и других мировых игроков.</p> <p>Показывается, каким образом и из каких элементов складывается мозаика современного мироустройства. Какие из них и в какой степени являются наследием прошлого или, напротив,</p>	2	2			<p>3, с.316-320. 4, с.535-558.</p> <p>2, с.111-126. 5, с.125-140.</p>

	<p>ростками будущего. Объясняется, как и в какой степени они обслуживают идеологические установки и интересы отдельных государств и групп государств и/или являются их олицетворением.</p>					
4.	<p>Евразийский проект Москвы. Действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил на постсоветском пространстве. Успехи, просчеты, ограничения и перспективы евразийской интеграции. Действующие и проектируемые структуры и институты.</p> <p>Прослеживается смена парадигм в политике, проводимой Россией применительно к постсоветскому пространству. Проводится сопоставление прежних и нынешних проектов запуска интеграционных процессов. Анализируется, как и в какой степени они коррелируются с интеграционными моделями, используемыми в других регионах и макрорегионах мира.</p>	2			2	<p>3, с.279-304. 4, с.559-597. 8, с.105-149. 4, с.66-87. 5, с.470-504.</p>
5.	<p>Российско-американское соперничество. Повестка дня российско-американских отношений. Политика Москвы и Вашингтона в отношении остальных регионов планеты, глобальных проблем и региональных конфликтов.</p> <p>Сопоставляются потенциалы двух стран и эффективность их использования. Анализируется влияние менталитета и легитимности холодной войны на динамику двусторонних связей. Показываются</p>	2				<p>3, с.340-374. 8, с.370-380.</p> <p>1, с.206-222. 3, с.163-187.</p>

	ограничения и узость двусторонней повестки. Раскрывается, где и на каких направлениях российские и американские интересы стыкуются между собой или, напротив, являются разнонаправленными.					4, с.311-334.
6.	<p>Неиспользованный потенциал партнерства и сотрудничества России с Европейским Союзом. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и перспективы заключения нового базового соглашения. Опыт построения общих пространств и реализации дорожных карт. Партнерство ради модернизации.</p> <p>Раскрывается объективная потребность России и ЕС в самом тесном взаимодействии по всем азимутам. Анализируются упущенные возможности сотрудничества и их причины. Показывается, насколько большой ущерб стороны нанесли друг другу за два последних десятилетия игнорирования взаимозависимости. Как и почему это привело к замедлению экономического развития Европы и политических трансформаций.</p>	2			2	4, с.598-627. 8, с.166-184.  1, с.121-143. 4, с.106-142.
7.	<p>Российско-китайские отношения и присутствие России в АТР. ШОС. БРИКС. Стратегическое партнерство. Возможности и ограничения переориентации российской внешней политики в сторону АТР, развивающегося мира и быстро растущих экономик.</p> <p>Исследуется, на каких направлениях и в какой степени Москва и Пекин в состоянии проводить скоординированную и взаимовыгодную политику. Анализируется их совместный вклад в</p>	2				3, с.375-398. 4, с.627-644. 8, с.343-356, 415-429.  4, с.222-247.
			2			

	<p>формирование посткризисного мироустройства.</p> <p>Сопоставляются западные, китайские и российские оценки состоятельности БРИКС и других структур с участием России и Китая</p>					
8.	<p>Мировая и региональные системы коллективной безопасности и место в них Российской Федерации. Всемирная организация безопасности. Взаимодействие ООН и региональных организаций безопасности. ОБСЕ. НАТО. СРН. ОДКБ. Перспективы урегулирования афганской проблемы. Неделимая безопасность. Разоружение и нераспространение.</p> <p>Анализируются целевые установки и эффективность существующих систем блоковой и коллективной безопасности, встроенность в них России, предложения Москвы по созданию или укреплению систем коллективной безопасности.</p>	2			2	<p>2, с.410-426. 3, с.398-421.</p> <p>8, с.257-283. 17, с.160-161.</p>
9.	<p>Глобальные вызовы и поиски решения проблем мягкой безопасности. Продовольственный кризис. Доступ к питьевой воде. Международное сотрудничество в борьбе с пандемиями. Сотрудничество в борьбе с терроризмом, организованной преступностью, незаконным оборотом наркотиков и отмыванием грязных денег.</p> <p>Разъясняется безальтернативность широкого международного сотрудничества в решении глобальных проблем. Показывается, при каких условиях взаимодействие в области мягкой безопасности может оказаться и оказывается эффективным. Доказывается, что</p>	2		2		<p>4, с.644-672 8, с.407-418</p> <p>1, с.186-206 5, с.406-438</p>

	сотрудничество в этой сфере создает климат доверия, необходимый для продвижения на всех других направлениях.					
10.	<p>Реформа мировой финансовой системы и перебалансировка мировой экономики. Глобальный финансово-экономический кризис и его последствия. Соотношение мировых финансов, материальных запасов и реального сектора экономики. Борьба за контроль над финансовыми потоками и инструментами (разные модели управления деривативами). Война валют. Рационализация налогов и налогооблагаемой базы и отказ от банковской тайны.</p> <p>Анализируются причины, приведшие к глобальному финансово-экономическому кризису и ответ на него государств, групп государств и мирового сообщества в целом. Показывается, насколько крупные изменения за годы кризиса претерпела мировая экономика и ее отдельные сегменты. Исследуются преобладающие тенденции в развитии бюджетной, фискальной, банковской и регулятивной сферы.</p>	2				<p>3, с.421-438. 4, с.672-690.</p> <p>2, с.435-442. 4, с.910-927.</p>
11.	<p>Энергетическая революция: блеф или реальность. Энергетика и экология. Энергетика и климат. Перспективы чистой энергетики. Прогнозы развития мировой энергетики вплоть до 2050 г. Основные энергетические рынки и их эволюция. Энергетическая дипломатия.</p> <p>Показывается значение торговли энергоресурсами для российской экономики и заинтересованность России в</p>	2				<p>3, с.438-457 4, с.690-712</p> <p>2, с.428-435 4, с.927-939</p>

	деполитизированном развитии мировой энергетики. Анализируется, в какой степени соотносятся с этой установкой курс США на энергетическую независимость, Третий энергопакет ЕС, проблематика борьбы с изменением климата. Разъясняется, в чем заключаются принципиальные различия между разными рынками энергоносителей и перспективы изменения энергетического микса.					
12.	<p>Влияние новых технологий на трансформацию мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков. Инновационная экономика. Появление новых негосударственных игроков. Феномен сетевой политики. Борьба за контроль над информационными потоками. Защита персональных данных.</p> <p>Прослеживается то влияние, которое новые технологические возможности оказывает на военное строительство, методы ведения военных компаний, модернизацию экономики на государственном и мировом уровне, конкурентную борьбу за господство в информационной и идеологической сфере.</p>				<p>7, с.100-107</p> <p>8, с.239-256</p> <p>9, с.11-15</p> <p>10, с.5-14</p> <p>9, с.64-118, 119-153.</p> <p>10, с.61-70</p>	
	Всего:	22	10		8	

### **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 **курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

**для студентов 4 курсов**

<b>Неделя</b>	<b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение</b>	<b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b>	<b>СРС Написание реферата, доклада, эссе</b>	<b>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также</b>	<b>Административный балл за примерное поведение</b>	<b>Всего</b>

	других видов работ*		Выполнение других видов работ	других пунктов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объём СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Эволюция внешней политики России в 1990-е — 200-е годы.	Реферат	Опрос
2.	2	Российский потенциал при осуществлении внешнеполитического курса.	Презентация	Выступление
3.	2	Основные приоритеты внешней политики России.	Презентация, доклад	Выступление
4.	2	Российские внешнеполитические интересы.	Реферат	Выступление
5.	2	Российская внешняя политика в области безопасности.	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
6.	2	Механизм формирования и осуществления внешней политики России.	Презентация	Защита работы
7.	2	Роль МИД в реализации внешней политики России.	Конспект	Опрос
		<b>ИТОГО: 14 ч.</b>		

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

1. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) Обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) Проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в

неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью самостоятельной работы бакалавра является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;

- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1.Основная литература**

1. Картунов С.В. Современная внешняя политика России. Учебное пособие. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2016.
2. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке: учеб. пособие; МГИМО (У) МИД России, каф. дипломатии. - М.: МГИМО-Университет, 2016.
3. Конституционно-правовой механизм внешней политики : учеб. пособие / [Е. Я. Павлов и др.]. — М.: РОССПЭН, 2014.

### **5.2.Дополнительная литература**

1. Алексеева Т. А., Казанцев А. А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: Учеб. пособие для студентов вузов /. — М: Аспект Пресс, 2016.
2. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник / Под ред. А. Н. Панова. — М.: Восток - Запад, 2016.
3. Делягин М. Г. Основы внешней политики России: матрица интересов. — М.: ИНФРА-М, 2017.

### **5.3.Интернет-ресурсы:**

- 1.Большаков. История халифата - <http://gumilevica.kulichki.net/НОС/нос1.htm>
- 2.Духовное управление мусульман РТ - <http://dumrt.ru/>
- 3.Исламский информационный портал - <http://www.islam.ru/>
- 4.Отношения России и мусульманского мира и роль мусульман в процессе духовного возрождения - <http://www.lawinrussia.ru/node/28302>
- 5.Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru/>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Россия в глобальной политике» подготовлен с учетом его взаимосвязи с

предметами, изучаемыми студентами отделения международных отношений ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые, масштабные и актуальные процессы современности, развивающиеся в международных отношениях. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания с учетом сложного международного контекста, изменения которого оказывают существенное, а часто и определяющее влияние на формирование отдельных региональных взаимосвязей. Сообразно такому ракурсу, принципиально важным моментом представляется то, что изменения международного контекста, как правило, не происходят в сравнительно короткий промежуток времени. Более характерным явлением является нечто принципиально иное, а именно — складывающееся постепенно изменение условий существования и/или возникновения конкретных тенденций развития отдельно значимых международных сюжетов, динамику изменения которых возможно и следует пытаться контролировать. Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно-иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней (и ночей) в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;

- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	

<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.