

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Факультет «Истории и международных отношений»*

---

*Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».*

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.и.н. Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «23» 08 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Социально политическая мысль народов региона специализации**

**Направление подготовки:**

**41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»**

**Программа подготовки:**

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового  
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2024 год.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: **Социально политическая мысль народов региона специализации**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы*                 | Формируемые компетенции*   | Индикаторы достижения компетенции*  | Оценочные средства*   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   |  |   | Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства<br><br>Вид  |
| 1.    | Социально-политическая мысль народов Европы.  | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.<br>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.<br>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий. | 38  | Вопросы коллоквиума<br>Тематика дискуссионных тем для круглого стола<br>Тематика рефератов<br>Вопросы для проведения итогового контроля |
| 2.    | Социально-политическая мысль народов Востока. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                         | И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.<br>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную   | 37  | Вопросы коллоквиума<br>Тематика дискуссионных тем для круглого стола<br>Тематика рефератов<br>Вопросы для проведения                    |

|        |  |   |   |    |                    |
|--------|--|---|---|----|--------------------|
|        |  | я | коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.<br>И.УК-5.3.<br>Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде. |    | ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ |
| Всего: |  |   |   | 75 |                    |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №<br>п/п                             | Наименование<br>оценочного<br>средства | Характеристика оценочного средства  | Представление<br>оценочного средства<br>в ФОС |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |  |   |   |
|                                      | Коллоквиум                             | Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении. | Перечень вопросов и тестовых заданий          |
|                                      | Дискуссия                              | это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.   | Перечень вопросов для дискуссии               |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |  |   |   |
|                                      | Реферат                                | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Тематика рефератов                            |
|                                      | Экзамен                                | Форма итогового контроля  | Перечень вопросов для итогового контроля      |

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

### Формируемые компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Учение Макиавелли о государстве.
2. Учение Т. Гоббса о государстве.
3. Дж. Локк о рациональном устройстве государства.
4. Русские политические учения.
5. Политическое учение Ф. Вольтера.
6. Политическое учение Ш. Монтескье.
7. Политическое учение Ж. - Ж. Руссо.
8. Брахманизм, буддизм.
9. Учение Конфуция об обществе и государстве.
10. Политическая мысль Арабского Востока.

### Критерии оценки коллоквиума:

#### *Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### *Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Составитель: Абдубасиров А.А.**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

### **Формируемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1.    | Платон о формах правления и о гуманном государстве       |
| 2.    | Политическая теория Аристотеля                           |
| 3.    | Цицерон о формах правления и об идеальном государстве    |
| 4.    | Характерные черты политической мысли Средневековья       |
| 5.    | Русская политическая мысль средневековья                 |
| 6.    | Религиозно - политические теории М. Лютера               |
| 7.    | Политическая мысль России 16-18 веков                    |
| 8.    | Учение Ф. Вольтера о свободе и равенстве                 |
| 9.    | Политическое учение Ш. Монтескье                         |
| 10.   | Либерализм в Европе 19 века                              |
| 11.   | Политическое учение Ф. Ницше                             |
| 12.   | Политические учения США 19 века                          |
| 13.   | Политические учения декабристов. Западники и славянофилы |
| 14.   | Политическая мысль народов Средней Азии                  |

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

#### **Требования к выступлениям:**

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

#### **Критерии оценки:**

##### *Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

##### *Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

##### *Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

##### *Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Составитель: Абдубасиров А.А.**

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Формируемые компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Проявление первичных представлений о процессе модернизации   |
| 2     | Модернизация в восточных обществах.  |
| 3     | Общество на Востоке. Общественные отношения и социальная структура стран Востока                       |
| 4     | Основные социальные слои и традиционные общности Востока. Социальные проблемы и пути их урегулирования |
| 5     | Социально-политическая мысль государств Азии   |
| 6     | Политические учения в РК, Сингапуре, на Тайване, Филиппинах.   |
| 7     | Процесс принятия политических решений в КНДР, КНР, Вьетнаме.   |
| 8     | Политическая мысль в постсоветских республиках   |
| 9     | Политические учения в странах Среднего Востока   |
| 10    | Политические учения в странах Европы   |
| 11    | Политические учения в странах Ближнего Востока   |

Реферат студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Реферат выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В реферат принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят реферат неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. Основная цель реферата - заинтересовать читателя,

донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому реферат вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор реферата не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного реферата. Исходя из типа реферата, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете реферат причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа реферата.

Заключение подытоживает реферат. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий реферат элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить реферат вопросом читателю.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Реферат представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Качество реферата определяется по следующим критериям:*

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

*Задание по написанию реферата считается выполненным в случаях, если:*

- реферат написан самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

#### **Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере

соответствует требованиям;

- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**Составитель: Абдубасиров А.А.**

## **ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

### **Формируемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет «Истории и международных отношений»**

**Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики»**

**По дисциплине: «Социально - политическая мысль народов региона  
специализации»**

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение**

**Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования  
нового мирового порядка**

**Форма обучения - очная**

**Билет №4**

1. Политические взгляды мыслителей Нового времени.
2. Политические теории мыслителей XIX-XX вв.
3. Ибн - Хальдун о цивилизации и государстве.

**Утверждено на заседании кафедры «Зарубежного регионоведения и внешней  
политики»**

**Протокол № 3 от 24 октября 2023г.**

**Заведующий кафедрой**

**Абдубасиров А.А.**

**Составитель: Абдубасиров А.А.**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

### Формируемые компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники, методы.
2. Мифологические представления о власти и государстве.
3. Религиозно - философская концепция Платона.
4. Рационалистическая политическая теория Аристотеля.
5. Реалистические политические идеи Древнего Рима.
6. Цицерон о формах государства. Цицерон об идеальном гражданине и идеальном правителе.
7. Основные черты социальной мысли Индии и Китая.
8. Политические воззрения мыслителей античного общества.
9. Социально-политическая мысль в средневековой Европе.
10. Политическая мысль эпохи Возрождения.
11. Политические взгляды мыслителей Нового времени.
12. Политические теории мыслителей XIX-XX вв.
13. Особенности политической мысли средневековья.
14. Учение Ф. Аквинского о происхождении, сущности и функциях государства.
15. Аль - Фараби о политической науке.
16. Ибн - Хальдун о цивилизации и государстве.
17. Русская политическая мысль Средневековья.
18. Развитие политической и социальной мысли народов Центральной Азии.
19. Особенности социально-политической мысли Индии и Китая.
20. Учение Макиавелли о государстве.
21. Формы монархического, демократического, политического правления.
22. Религиозные теории М. Лютера и Ж. Кальвина.
23. Теория общественного договора Г. Гроция.
24. Учение Т. Гоббса о государстве.
25. Теория естественного права в творчестве Б. Спинозы.
26. Дж. Локк о рациональном устройстве государства.
27. Русские политические учения.

28. Либерализм.
29. Консерватизм.
30. Социально-демократическое течение политической мысли.
31. Марксизм.
32. Политическое учение Ф. Вольтера.
33. Политическое учение Ш. Монтескье.
34. Политическое учение Ж. - Ж. Руссо.
35. Распространение либерализма в 1 половине 19 века.
36. Английский либерализм.
37. Брахманизм, буддизм.
38. Учение Конфуция об обществе и государстве.
39. Политическая мысль Арабского Востока.
40. Формирование и развитие политических идей в условиях суверенитета центральноазиатских государств.

**Составитель: Абдубасиров А.А.**