



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы
«Политика государств Евразии в условиях формирования мирового
порядка»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.07.2017г. № 648

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Заведующая кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Пирумшоев М.Х.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент

Ибрагимова И.А.

Разработчик (ки) от организации:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влияния их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая адекватную стратегию для достижения поставленной цели	И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды. И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллективных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия И.УК-3.3. Координирует общую работу, организует обратную связь, контроль результата и управленческой ответственности	Собеседование со студентами, устный опрос
УК-6	Способен определять приоритеты реализации собственной деятельности и ее совершенствования на основе	И.УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды И.УК-6.2. Определяет траекторию личного и	Собеседование со студентами, устный опрос Доклад

самооценки	профессионального развития и инструменты целогодействия, в том числе (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.) И.УК-6.3.	Реферат:
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	Контрольная работа Тест
	И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий И.ОПК-9.2. Ратифицирует различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового регионального комплексного И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.	Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат Контрольная работа Тест

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических деятелей. Знание особенностей психологии и дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, обучающимся по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» Она входит в состав базовой части (Б1 О.04).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

Таблица 1.

[illegible]

5.	ИКР 2. Психологические особенности периода взрослости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, основные психические новообразования зрелости. Кризисы зрелости. Психологический анализ кризисов зрелого возраста и их профилактика. Общие условия перехода к зрелости. Развитие личности взрослого возраста. Развитие интеллектуальной сферы в период взрослости. Эмоциональное развитие взрослой личности. Кризисы взрослости. Система жизненных ценностей и смысловых ориентаций во взрослом возрасте. Индивидуальный жизненный стиль. Социальная активность взрослой личности. Пути и средства самореализации. Самоактуализация в сфере выбранной профессии. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.	6	2	2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94)
6.	Раздел III. Психология учебно-профессиональной деятельности студента вуза Тема 2. Учение как деятельность. Психическое развитие и обучение. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Ведущая роль обучения в развитии. Динамика умственного развития в процессе обучения. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самознание и совершенствование (Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин). Структура процесса учения (И.И. Ильин): усвоение содержания учебного материала, освоение и обработка знаний и действий, контроль.	2	2	2 (с.54-75) 7 (с.56-72)
7.	Практические занятия 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность» Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Сравнительный анализ организации учения в средней школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов Структура учебно-профессиональной деятельности ее психологические компоненты и содержание.	2	2	1 (с.63); (с.65-78) 4 (с.57-83) 6 (с.40-55) 1 (с.78) 8 (с.56-68)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	8	Тема 1 Областеретические основы психологии ВШ	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.	Конспект Тесты Реферат
2	10	Тема 2 Нейробиологические основы психики и психические процессы.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: Значение психического развития человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожцев, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).	Конспект Тесты Реферат
3	10	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Учебная деятельность	Конспект Тесты

№	Практические занятия учебно-профессиональной деятельности студента.	4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. Готовность абитуриента к обучению в ВУЗе. Структура и виды готовности к вузовскому обучению: специальная, социальная, психологическая. Содержательная характеристика психологической готовности к обучению. Объективные факторы успешности учебной деятельности студента: организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента, и др.	2	4	1 (с. 73); (с. 75-78) 4 (с. 67-73) 6 (с. 50-63)
10.	Тема 3. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.	2			
11	ИКР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Совокупность требований к педагогу. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления педагога. Психологическая система деятельности преподавателя высшей школы. Функциональная система деятельности и ее основные элементы (по Шадринкову В.Д.): индивидуальные мотивы деятельности, цели деятельности, программа деятельности и критерии оценки ее эффективности, информационная основа деятельности, принятие решений, подсистема деятельности-важных качеств (ПВК). Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие. Психологические проблемы формирования профессионализма учебного преподавателя.	6	8	20	1 (с. 93); (с. 95-98) 4 (с. 77-83) 6 (с. 60-65) 2 (с. 104); (с. 96-100) 5 (с. 95) 7 (с. 91-94)
	Всего:	6	8	20	

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. — (Высшее образование). – Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
3. Шарипов Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов, отв. ред. И. Х. Каримова, Рос-Тадж (слав) ун-т. - Душанбе: Ирфон, [б. м.]: Сохибор, 2011. - 252 с.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

5. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах / А. А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
6. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
7. Столярченко Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столярченко. - РнД: Феникс, 2018. - 228 с.
8. Столярченко Л. Д. Психология и педагогика: Учебник / Л. Д. Столярченко, С. И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2017. - 687 с.
9. Столярченко Л. Д. Психология и педагогика: Учебник Академический курс / Л. Д. Столярченко, В. Е. Столярченко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечная система [URL: https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.fb.ru/PSHIO>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, педагогикой и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые

12

		как особая форма активности человека, направленная на самонаблюдение и саморегулирование (Д. Б. Эльконин, В. В. Репкин). Структура процесса учения (И. И. Ильин)	Реферат.
4.	10	Тема 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.	Конспект Тесты Реферат.
Всего: 38 ч.		Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Условия возникновения учебного сотрудничества. Роль и позиция (В. И. Слободяков).	

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабалджанова М. М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. 2-е изд. / М. М. Бабалджанова – Душанбе: РТСУ, 2020. – 95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян) ун-т; сост. Д. Л. Латифов; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кунищев И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Н. Кунищев — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

11

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавателя тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05/и) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для магистров-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Магистрам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистров предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура описания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 521 ФФ и МО.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14

общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогики. Дисциплина предусматривает курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Фрейд, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии высшей школы, помогут формированию целостного представления о личности психологии высшей школы как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры ответственного труда, самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определенных Федеральным Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинары, практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития психологических, общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие кардинальный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы - мозговой атаки, составление интеллектуальных карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

13

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итогового аттестации - зачет в устной форме
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – в устной форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.