

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салов А.Т.
«25» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки - 44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

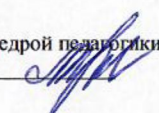
ДУШАНБЕ – 2025 г.

370
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

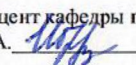
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

И.о. заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н.,
доцент Кадырова М.Б. 

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, ст. преподаватель Умурзакова Г.Я. 

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. 

Разработчик (ки) от организации:
директор СОУ № _____ г. Душанбе _____

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.			Пятница, 8:00-16:00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» - подготовить специалистов, способных эффективно реализовать современное содержание образования по русскому языку и обеспечить методическую подготовку учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка и литературы через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; познакомить их с новейшими положениями методики преподавания русского языка как родного (в школах с русским языком обучения), так и неродного (в школах с таджикским языком обучения).

1.2. Задачи изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

В качестве *задач курса* выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

- сформулировать цели, содержание, принципы, методы, приемы, формы и средства обучения русскому языку;
- обосновать требования к современным урокам русского языка;
- дать представление о типологии и структуре современного урока;
- сформировать на этой основе необходимые учителю профессиональные умения.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК -1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	Опрос

		профессиональной деятельности ИОПК -1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК -1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сообщение Защита рефератов
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ИОПК-2.4. Владеет практическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Опрос Сообщение Защита рефератов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Опрос Сообщение Защита рефератов

ПК -2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	ИПК-2.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечней и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету; ИПК-2.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолог педагогической и методической целесообразности использования; ИПК-2.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с требованиями ФГОС	Опрос	Сообщение	Защита рефератов
ПК- 3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Демонстрирует знания методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка. ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической и научной (в частности, филологической) мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; ИПК-3.3. Самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; ИПК-3.4. Разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и	Собеседование	Конспект	Доклад

		планирование учебных результатов; ИПК-3.5. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ИПК-3.6. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и филологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения	
ПК -4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; ИПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; ИПК-4.3. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ИПК-4.4. Применяет психолог педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ИПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	Конспект Собеседование Защита рефератов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл ОПОП, к которому относится данная дисциплина Б1.О.27

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Педагогика	3, 4, 5	Б1.О.22
2.	Психология	4, 5, 6	Б1.О.23
3.	Письменные работы по языку	5	Б1.В.ДВ.03.02
4.	Творческие работы по языку	4	Б1.В.ДВ.02.02
5.	Методика обучения литературе	5, 6, 7	Б1.О.27
6.	Педагогическая риторика	7	Б1.О.24
7.	Современный русский язык	2-9	Б1.О.21
8.	Ознакомительная практика	3,4	Б2.О.01 (У)
9.	Педагогическая практика	8,9	Б2.О.02 (П)
10.	Преддипломная практика	10	Б2.В.01(Пθ)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

7 семестр - 2 з.е., всего 72 часов, из которых: лекции – 14 ч., практические – 10ч., КСР – 8 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 10 ч., самостоятельная работа – 40 ч., зачет – 7 семестр.

8 семестр - 2 з.е., всего 72 часов, из которых: лекции – 12 ч., практические – 6 ч., КСР – 6 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 24 ч., в том числе в интерактивной форме – 10 ч., самостоятельная работа – 48 ч., экзамен – 8 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

7 семестр (14ч.)

Тема 1. Методика преподавания морфемики и словообразования (2 часа).

Значение, содержание и принципы изучения словообразования. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Этимологический анализ слова, методика его проведения. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования. Значение, содержание и принципы изучения морфемики и словообразования. Система упражнений по морфемике и словообразованию.

Тема 2. Методика изучения морфологии (2 часа).

Цели изучения морфологии в школе. Содержание школьного курса морфологии как методическая проблема. Морфологические категории частей речи. Этапы изучения морфологии.

Тема 3. Обучение грамматическому строю русского языка учащихся таджикской школы (2 часа).

Практическая направленность обучения русскому языку в таджикской школе как методическая проблема. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его задачи, содержание и принципы изучения в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений.

Тема 4. Методика изучения синтаксиса (2 часа).

Отбор лингвистических сведений по синтаксису в школьном курсе русского языка. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Тема 5. Формирование пунктуационной грамотности (2 часа).

Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Понятие о пунктограмме, пунктуационные правила и их классификация. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

Тема 6. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка (2 часа).

Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. Диагностика

речевого развития учащихся. Система тестирования по русскому языку.

Тема 7. Развитие речи учащихся на уроках русского языка (2 часа).

Виды работ по развитию речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Основные речеведческие понятия.

8 семестр (12 ч.)

Тема 1. Углубленное изучение русского языка (2 часа).

Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку.

Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы.

Тема 2. Культура речи учителя (2 часа).

Основные требования, предъявляемые к речи учителя-словесника. Коммуникативные качества учительской речи. Точность, уместность, выразительность и правильность речи.

Тема 3. Компетентностный подход в системе образования (2 часа).

Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

Тема 4. Обучение продуктивным видам РД (2 часа).

Понятие связная речь. Приёмы работы по развитию связной речи. Задания по развитию связной речи. Изложения. Сочинения.

Тема 5. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (2 часа).

Теория речевой деятельности. Экстралингвистический фактор речи. Обучение разным видам речевой деятельности. Обучение аудированию (слушанию). Обучение чтению.

Тема 6. Средства наглядности в обучении русскому языку (2 часа).

Принцип наглядности в обучении. Средства зрительной наглядности. Средства слуховой наглядности. Зрительно-слуховые средства обучения. Особая группа средств обучения.

3.2. Структура и содержание практических занятий

7 семестр (10 ч.)

Тема 1. Составление плана-конспекта урока с объяснением нового материала и плана-конспекта построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное» (2 часа).

Тема 2. Анализ конспекта урока русского языка в таджикской школе и самостоятельное составление поурочной разработки (2 часа).

Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока. Подготовка к проведению фрагмента урока.

Тема 3. Разработка конспекта урока на тему «Прямой и обратный порядок слов» (2 часа).

Определение целей урока. Принципы отбора языкового материала к уроку. Характер устных и письменных упражнений.

Тема 4. Разработка конспектов уроков изучения морфемики и словообразования (2 часа).
Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока.

Тема 5. Разработка конспектов уроков изучения синтаксиса и пунктуации (2 часа).
Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока.

8 семестр (6 ч.)

Тема 1. Опрос на уроках русского языка (2 часа).
Место опроса в структуре урока. Формы опроса. Требования к ответу учащегося. Проверка домашнего задания. Проблема «поурочного балла».

Тема 2. Формирование компетенций на уроках русского языка в школе (2 часа).
Понятие иерархии компетенций: предметные компетенции, надпредметные и метапредметные компетенции. Способ выделения компетенции - от ошибок учащихся.

Тема 3. Средства наглядности в обучении русскому языку (2 часа).
Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока. Проведение фрагмента урока.

3.3. Структура и содержание КСР (8 ч.)

7 семестр

Тема 1. Проведение словарно-фразеологической работы на уроках русского языка (2 часа).
Способы семантизации слов в русской и таджикской школе. Система упражнений для усвоения лексики на уроке комбинированного типа. Сбор материала для составления конспекта урока. Анализ фрагмента урока.

Тема 2. Составление конспектов уроков, имеющих целью формирование орфографических умений и навыков письменной речи (2 часа).

Тема 3. Схемы анализа урока русского языка (2 часа).
Анализ образцов поурочных разработок по русскому языку в таджикской школе. Критерии оценки уроков русского языка как неродного в соответствии с целями обучения.

Тема 4. Способы проверки письменных работ учащихся (контрольных заданий, диктантов, изложений, мини-сочинений) (2 часа).
Критерии оценки письменных работ учащихся. Методика проведения и проверки обучающих и контрольных письменных работ.

8 семестр (6 ч.)

Тема 1. Обучении продуктивным видам речевой деятельности в школе (устная речь) (2 часа).
Система упражнений для обучения говорению. Организация обучения монологической и диалогической речи.

Тема 2. Развитие письменной речи школьников (2 часа).

Защита фрагмента урока по развитию устной и письменной речи.

Тема 3. Наглядность на уроках русского языка (2 часа).

Мультимедийные средства обучения русскому языку. Виды творческих заданий.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат ура	Кол. бал- лов в не- де- лю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
7 семестр							
1.	Тема 1. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе обучения. Тема рефератов: Работа с толковым словарем. Виды заданий; Роль лексического разбора в системе лексических упражнений.	2			4	Б-4	3
2.	Тема 2. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с таджикским языком обучения. Тема рефератов: Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии; Содержание работы по развитию речи.	2	2	2	6	Б-1	3
3.	Тема 3. Методика преподавания морфемики и словообразования. Тема рефератов: Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования; Система упражнений по морфемике и словообразованию; Использование технических средств обучения при изучении морфемики.	2	2	2	4	Б-1, 4	3
4.	Тема 4. Обучение грамматическому строю русского языка учащихся таджикской школы. Практическая направленность обучения русскому языку в таджикской школе как методическая проблема. Тема рефератов: Использование технических средств обучения при изучении синтаксиса; Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии; Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.	2	2	2	6	Б-1	3

5.	Тема 5. Орфографическая работа в средней школе с таджикским языком обучения. Тема рефератов: Природа и психологические основы формирования орфографического навыка; Типы и виды орфограмм, приемы формирования орфографической зоркости; Виды упражнений по орфографии; Орфографический разбор. Методика его проведения. Использование словарей и средств наглядности при обучении орфографии.	2	2	2	8	Б-1	3
6.	Тема 6. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. Тема рефератов: Содержание работы по развитию речи; Игры на уроках по русскому языку; Проблема развития речевой активности учащихся; Использование технических средств обучения на уроках развития речи.	2	2		6	Б-1,4	3
7.	Методика проведения словарной работы. Тема рефератов: Методы и приемы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе; Методика словарной работы на уроках русского языка в школе; Развитие речи учащихся через словарную работу - одна из ведущих задач деятельности учителя русского языка.	2			6		
	Итого:	14	10	8	40		
	8 семестр						
1.	Тема 1. Обучение репродуктивным видам РД - аудированию и чтению. Тема рефератов: Подготовка учителя к урокам обучающего изложения; Экстралингвистические факторы речи; Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.	2			8	Б-1,4	3
2.	Тема 2. Формирование пунктуационной грамотности. Тема рефератов: Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации; Понятие о пунктограмме, пунктуационные правила и их классификация; Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами; Использование технических средств обучения при изучении пунктуации.	2	2	2	8	Б-4	3
3.	Тема 3. Контроль за усвоением знаний по	2	2	2	8		3

	русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка. Тема рефератов: Система контроля и оценивания на уроках русского языка; Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Система тестирования по русскому языку.						
4.	Тема 4. Внеклассная работа по русскому языку. Тема рефератов: Интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку; Специфические принципы в методике внеклассной работы;	2		2	8	Б-1,4,5	3
5.	Тема 5. Культура речи учителя. Тема рефератов: Культура речи учителя русского языка;	2	2		8	Б-4	3
6.	Тема 6. Компетентностный подход в системе образования. Тема рефератов: Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников; Гимназия и лицей как типы общеобразовательных средних учебных заведений. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.	2			8	Б-1	3
	Итого:	12	6	6	48		
	лек.-26 прак.-16 КСР-14 СРС-88 ВСЕГО-144						

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный)					10	10

контроль)						
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Методика преподавания фонетики и орфоэпии.	Дать характеристику тематического планирования уроков литературы в V классе (1 четверть). Б-6	Тестирование
2	4	Методика преподавания морфемики и словообразования.	Планирование уроков по учебнику русского языка в 9 классе (3 четверть). Составить конспект интегрированного урока в 10 классе таджикской	Проверка письменной работы.

			школы.	
3	4	Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского-родного языка.	Условия эффективного проведения уроков родного языка Б-1, с.83	Беседа
4	4	Обучение грамматическому строю русского языка учащихся таджикской школы.	Составление конспекта урока на тему «Спряжение глаголов».	Проверка конспектов
5	4	Развитие речи учащихся на уроках русского языка.	Система упражнений по развитию речи и тексту. Анализ фрагмента урока.	Собеседование
6	4	Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с русским и таджикским языком обучения.	Лексическая работа в учебнике русского языка для 8 класса. Глоссарий	Устный ответ Проверка письменной работы
7	4	Методика формирования орфографических умений и навыков в русской школе.	Методы обучения правописанию Б-4, с. 196	Проверка письменной работы
8	4	Орфографическая работа в средней школе с таджикским языком обучения.	Система формирования орфографических навыков в учебниках русского языка для начальной таджикской школы.	реферат по материалам изученных учебников для начальной школы с таджикским языком обучения
9	4	Виды диктантов.	Составление концептуальной карты Б-1, с. 98	Фронтальный опрос Проверка письменной работы
10	4	Методика изучения синтаксиса.	Система формирования лексико-грамматических навыков в учебниках русского языка для средней школы (10-11 классы).	Собеседование
11	4	Обучение репродуктивным видам РД - аудированию и чтению.	Анализ учебников русского языка (по выбору). Система упражнений для обучения говорению. Организация обучения монологической и диалогической речи.	Индивидуальное сообщение.
12	4	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	Учебник 9-11 кл. Система упражнений для обучения аудированию. Принципы отбора учебных текстов для обучения аудированию. Система упражнений для обучения чтению.	Устный и письменный опрос
13	4	Культура речи учителя.	Формирование навыков устной монологической речи как основная задача уроков русского языка	Индивидуальное сообщение
14	4	Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.	Тестирование как одна из форм контроля за усвоением знаний Б-4, с. 313	Проверка конспекта
15	4	Внеклассная работа по русскому	Подготовка презентации на	Индивидуальное

		языку.	данную тему.	ое сообщение Собеседование
16	4	Компетентностный подход в системе образования РТ.	Письменная работа: фрагменты уроков по материалам школьных учебников для разных уровней обучения.	Проверка письменного задания
17	4	Использование наглядности и мультимедийных средств на уроках русского языка	Доклад теоретического характера, иллюстрированное примерами из практики обучения.	Индивидуальное сообщение
18	4	Современные требования к организации учебного процесса в школе.	Способы активизации учебной речевой деятельности на уроках русского языка.	Защита рефератов
19	4	Особенности обучения морфологии и синтаксису. Специфические приемы формирования пунктуационных умений и навыков.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену Представьте фрагмент урока по лексических тем в 5 кл., на котором реализуется задача обогащения словарного запаса учащихся, обратите внимание на приемы работы по изучению семантики слов. Обоснуйте выбор приемов и методов работы.	Фрагмент конспекта урока с обоснованием методов и приемов развития речи
20	4	Методика изучения разделов школьного курса русского языка Методика преподавания фонетики и орфографии.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Комбинированный урок русского языка По схеме, предложенной в УМК, составьте развернутый план-конспект урока по изучению раздела «Лексика» в 9 кл.	Развернутый план-конспект урока
21	4	Современные образовательные технологии на уроках русского языка.	Подготовка презентации на данную тему.	Индивидуальное сообщение Собеседование
22	4	Особенности формирования орфографических навыков учащихся. Диктант - вид работы при обучении правописанию. Контрольные диктанты.	Составьте развернутый план-конспект интегрированного урока на тему «Правописание безударных гласных» в 9 кл.	Развернутый план-конспект урока
	Итого - 88ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа по изучению курса морфологии русского языка предполагает

внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ.
4. Подготовку к экзамену и зачету.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Для подготовки **презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую

цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены
3-удовлетворительно	50-69	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы
2 - неудовлетворительно	меньше 50	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ

		-Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформировать выводы по работе
--	--	--

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Методика преподавания русского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. фак./ Рос.-Тадж. (славян.) ун-т; сост. Т.В.Гусейнова. – Душанбе: [б.и.], 2016. -130 с.
2. Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон. дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).
- 3.Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов./А.Н.Щукин – 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 509 с. **ISBN** 978-5-9765-2687 -7: Режим доступа <http://e.lanbook.com>.

5.2 Дополнительная литература

4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 2006.
5. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
7. Методика преподавания русского языка в школе. /М.Т.Баранов, Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. www.gramota.ru . Справочно-информационный портал.
- 3.www.auditorium.ru. Информационно-образовательный портал.
4. [www. book.ru](http://www.book.ru)электронная библиотека.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов

работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет в традиционной (устной) форме; экзамен – тестирование.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – в традиционной (устной) форме.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием
буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

