

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологии

Рахимова А.А.

27 01 2026 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки - 42.03.01 «Реклама и связи с
общественностью»

Профиль подготовки – «Рекламная деятельность»

Форма обучения - очная

Уровень подготовки – бакалавриат

2 курс

Душанбе - 2026 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 524 от 08.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и международной журналистики, протокол № 6 от 23.01. 2026 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 6 от 26.01.2026 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 6 от 26.01.2026 г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Сайфуллаев Н.М.				РТСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 1.1 Основной целью

преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

1.2. Задачи изучения курса философии: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы - раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Коллоквиум Тестовые задания вопросы для обсуждения, дискуссия Собеседование, эссе, кейс - задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем; ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ; ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития; ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исто-	Коллоквиум Тестовые задания вопросы для обсуждения, дискуссия

		рических тенденциях с особенностями, связанными с природногеографическими, социально экономическими, религиозно-культурными, социально политическими, социальнодемографическими, условиями той или иной страны	Собеседование, эссе, кейс-задания
--	--	--	-----------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.03) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению - **Журналистика**, профиль подготовки - **Международная журналистика**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-5

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Культурология	1	Б 1.0.04
2.	История России	1	Б 1.0.01
3.	Политология	3	Б 1.0.06
4.	Социология	4	Б 1.0.05
5.	Психология	4	Б1.О.07

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых: лекций 24 час, практических занятий 14 час., КСР -12 час., всего часов аудиторной нагрузки - 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 42 час., контроль 54 час. Экзамен 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (24 часа)

Тема 1. Философия как форма мировоззрения (2 часа)

Философия как особая форма духовной культуры и тип мировоззрения. Предмет философии и круг её основных проблем. Человек как центральная проблема философского знания. Философия как самопознание человека и условие формирования свободной и ответственной личности. Соотношение философии и мировоззрения, роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания и причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология (этика и эстетика), социальная философия.

Тема 2. Древневосточная философия (2 часа)

Культурно-исторические условия становления философии Древнего Востока. Особенности цивилизационного развития Китая и Индии. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и предфилософия. Философия Древнего Китая: «И-цзин», «Ши-цзин». Космогонические представления и их влияние на социально-политические и этические воззрения. Лао-цзы и Конфуций о природе человека и знания. Основные школы китайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление философии Древней Индии. Идея первоначала. Учение «Бхагавадгиты» о дхарме как универсальном законе бытия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Философские основы буддизма.

Тема 3. Античная философия (2 часа)

Особенности античной философской традиции и её роль в истории европейской культуры. Основные этапы развития античной философии. Натурфилософия досократиков. Учение софистов и философия

Сократа. Философия Платона: мир идей и мир вещей, учение о душе и государстве. Философия Аристотеля: учение о форме и материи, причинах, логике и познании. Значение античной философии для дальнейшего развития философской мысли.

Тема 4. Средневековая философия (2 часа)

Философия в системе средневековой культуры. Теоцентризм как основа философского мировоззрения. Соотношение веры и разума. Основные этапы развития средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Принципы средневекового философского мышления: креационизм, символизм, провиденциализм, эсхатологизм. Значение средневековой философии в истории духовной культуры Европы.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения (2 часа)

Исторические и культурные предпосылки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Неоплатонизм эпохи Ренессанса. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция и формирование гелиоцентрической картины мира. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения. Роль философии Ренессанса в формировании нового типа европейского мышления.

Тема 6. Философия Нового времени (2 часа)

Формирование философии Нового времени и её связь с развитием науки. Особенности мировоззрения Нового времени: деизм, механицизм. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические направления. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе. Рационалистический метод Р. Декарта. Значение философии Нового времени для развития научного мышления.

Тема 7. Философия эпохи Просвещения (2 часа)

Философия и идеология эпохи Просвещения. Критика предрассудков и авторитетов. Принцип суверенности разума. Идея естественных прав человека. Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Материалистическая философия XVIII века. Проблемы свободы, прогресса и исторического развития. Идеи немецких просветителей.

Тема 8. Немецкая классическая философия (2 часа)

Историческое значение немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта и идея «гносеологической революции». Философия Г. Гегеля: диалектика, абсолютная идея, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Влияние немецкой классической философии на развитие европейской мысли.

Тема 9. Современная западная философия (2 часа)

Переход от классической к неклассической философии. Основные направления философии XX века: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика как метод гуманитарного познания. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Философия постмодернизма и её оценка современной социокультурной ситуации.

Тема 10. Бытие и развитие (2 часа)

Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Материя и её философское понимание. Движение и развитие как атрибуты бытия. Формы движения материи. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики. Пространство и время. Современные научные картины мира. Проблема природы и взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 11. Человек и сознание (2 часа)

Философская проблема человека. Биологическое и социальное в человеке. Свобода и ответственность. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Сознание в условиях информационного общества.

Тема 12. Познание и общество (2 часа)

Теория познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Практика как основа познания. Формы чувственного и рационального познания. Истина и её критерии. Социальная философия. Общество как объект философского анализа. Социальный прогресс, цивилизации и глобальные проблемы современности.

Итого: 24 часа

3.1. Структура и содержание практической части курса (8 ч.)

1. Тема. Античная философия (2 час.)

Древняя Греция-колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель-систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм-завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

2. Тема. Философия Нового времени (2 час.)

Социокультурный контекст возникновения новоевропейской философии в XVI-XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц) и физика (И.Ньютон): философские системы, учения о природе и субстанции и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк,) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.

3. Тема. Русская философия 19-20 вв. (2 час.)

Русская философия XIX века. Роль «Общества Любомудров» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.Я.Чаадаев, А.Н.Герцен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А. Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX-начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

4. Тема. Проблема сознания в философии (2 час.)

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

5. Тема 5. Теория познания и проблема истины (2 часа)

Познание как философская проблема. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Чувственное и рациональное познание. Практика как основа и критерий познания. Истина и заблуждение. Основные концепции истины в истории философии. Критерии истины. Роль интуиции и воображения в познавательной деятельности.

Тема 6. Социальная философия и философия истории (2 часа)

Общество как объект философского анализа. Социальная реальность и её особенности.

Основные подходы к пониманию общества. Личность и массы в историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории. Проблема направленности исторического развития. Общественный прогресс и его критерии. Современные социальные и глобальные проблемы человечества.

Итого: 12 час.

3.2. Структура и содержание КСР (12 ч.)

1. Тема. Средневековая мусульманская философия (2 час.)

Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиды. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишра- ка.

2. Тема. Марксистская философия (2 час.)

Переосмысление предмета и роли философии. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический и исторический материализм. Бытие и сознание. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразования общества

3. Тема. Бытие и его основные формы. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек - общество - природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

4. Тема. Социальная философия. Формы ценностного основания бытия (2 час.)

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, семиотическая, игровая, экзистенциально- феноменологическая, психоаналитическая и др.).

Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурноисторического процесса.

5. Тема . Теория познания и проблема истины (2 часа)

Познание как философская проблема. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Чувственное и рациональное познание, их формы и уровни. Практика как основа и критерий познания. Понятие истины. Основные концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

6. Тема . Философская антропология и проблема смысла жизни (2 часа)

Философская антропология как учение о человеке. Биологическое и социальное в человеке. Человек как субъект деятельности и культуры. Свобода, ответственность и выбор. Проблема смысла жизни в философии. Экзистенциальные интерпретации человеческого бытия. Человек в современном социокультурном и информационном пространстве.

Итого: 12 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Литера тура	Количе ство баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр 3							
1	<p>Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества</p> <p>1. Мироззрение, его общественно-исторический характер и структура.</p> <p>2. Исторические типы мировоззрения</p> <p>3. Предмет и природа философского знания</p> <p>4. Особенности философии, ее функции и основные разделы</p>	2			2	1,2,3,5, 8,10,11,14, 15,16,17, 18,25	12,5
2	<p>Тема. Древневосточная философия</p> <p>1. Исторические типы философии</p> <p>2. Философия Древней Индии</p> <p>3. Философия Древнего Китая</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13,18, 20,23, 24,28	12,5
3	<p>Тема. Античная философия</p> <p>1. Периодизация античной философии</p> <p>2. Особенности ее возникновения и специфика</p> <p>3. Видные мыслители и особенности их учений</p> <p>4. Древнеримская философия</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13,18, 20,23, 24,28	12,5

	<p>Практическое занятие: Античная философия</p> <p>Античная философия: ионийский и италийский периоды. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. Место философии «досократиков» в античной философии. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. Философия Платона. Философская система Аристотеля</p>		2		8	1,3,4, 7, 12,13,18, 20,23, 24,28	
4	<p>Тема. Средневековая западная философия</p> <p>Особенности развития философии европейского Средневековья Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. Полемика между «реалистами» и «номиналистами»</p>	2			4	1, 2, 3, 4 5,6, 7,13, 18, 20	12,5
5	<p>КСР: Средневековая мусульманская философия</p> <p>Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абу-ли Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.</p>		2	2	4	1,2, 3,4,5 6,7,13, 18, 20	12,5
5	<p>Тема. Философия эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности эпохи Возрождения Основные идеи раннего Возрождения Философия Высокого Возрождения Философия позднего Возрождения. 	2			4	1,2,3,4, 5,6,7,10 13,14, 18,21	12,5
6	<p>Тема. Философия Нового времени</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности исторической эпохи Особенности философии Нового времени. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц, Д. Локк 	2			4	1, 2,3,4,5,6, 7,13,18, 20	12,5
	<p>Практическое занятие: Философия Нового времени</p> <ol style="list-style-type: none"> Научная революция и философия ХУ 11 века. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рационализм Нового времени. Социально-философские учения Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс) Материализм и пантеизм Б.Спинозы. 		2		4	1,2,3, 4,5,6, 7,10,13, 14,18, 21	

7	<p align="center">Тема. Философия эпохи Просвещения</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности философии Просвещения Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. 	2			4	1, 2,3, 7, 9,10, 13,14, 18, 25	12,5
8	<p align="center">Тема. Немецкая классическая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности немецкой классической философии Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фей- ерба 	2			4	1,3,4,5,6, 7,13,19, 18,22, 25	12,5
	<p align="center">КСР: Марксистская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности марксизма Единство материализма и диалектики Теория познания и логика Материалистическое понимание истории 			2	4	1, 2,3,5, 7, 9,10, 13,14, 18, 25	
9	<p align="center">Тема. Постклассическая немецкая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец ХУ 111 в. - 1-я половина XIX в.); материализм (середина и 2-я половина XIX в.); иррационализм (2-я половина и конец XIX в.); «философия жизни». Немецкая постклассическая (иррацио- налистическая) философия: метафизика 	2			4	1,2,3,4,5 ,6 7, 9,10, 13,14, 18, 25	12,5
10	<p align="center">Тема 10. Предмет и основные направления современной философии (Западная философия XX века)</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные факторы, определившие развитие философии в этот период Особенности развития философской мысли Неопозитивизм Неотомизм Психоанализ Экзистенциал изм Герменевтика 	2			4	I, 2, 3, 4,5,6,7, II, 25, 26,27, 28, 29	12,5
	<p align="center">Практическое занятие: Русская философия 19-20 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> Периодизация русской философии Особенности первого этапа (XI- XVII вв.) Особенности второго этапа (XVIII- XIX вв.) Основные течения и видные мыслители Особенности третьего этапа (XIX- 			2	4	1,2,3,4, 6, 7 13,19, 18,24,25	

	6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской эмиграции						
11	Тема. Бытие и его основные формы 1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время	2			4	1,2, 3,4 5, 8, 9, 10. 11,14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5
12	Тема. Универсальные связи бытия Диалектическое миропонимание 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общее понятие законов диалектики 6. Законы диалектики	2	2		4	1,2, 3,4 5, 8, 9, 10. 11,14, 15,16, 17,18, 21, 25, 26	12,5
	КСР: Бытие и его основные формы. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Синергетика - наука о самоорганизации систем			2	2	1,2, 3,4 5, 8, 9, 10. 11,14, 15,16, 17,18, 21, 25, 26	
	Тема. Проблема человека в философии 1. Бытие человека как проблема философии. 2. Концепции человека в истории философии 3. Современные проблемы философии человека. 4. Проблемы личности в философии 5. Многозначительность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества	2			4	1,2, 3,4 5,8,9,10. И, 14,15,16, 17,18,21, 25, 26	12,5
14	Тема. Сознание, его происхождение и сущность 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания.	2			4	1,2,3,5, 8, 9,10. 11, 14,15,16, 17,18,21, 25, 26	12,5

	<p>Практическое занятие: Проблема сознания в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем трудности решения проблемы сознания? 2. Покажите, как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским мировоззрением. 3. Охарактеризуйте понимание сознания в философии Нового времени? 4. Каково содержание марксовской концепции сознания? 5. Что такое общественное сознание? 		2		4	1,2,3,5,6,7, 8, 9,10, 11, 14,15,16, 17,18,21, 25, 26	
15	<p>Тема. Теория познания (гносеология)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания. 6. Истина как предмет философского анализа 7. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины 8. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине 9. Проблема критерия истины. Практика как критерий истин 	2			4	1,2,3,4,5,6, 8,9,10,11, 14,15,16, 17,18,21, 25, 26	12,5
16	<p>Тема. Социальная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства. 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды. 	2			4	I, 2,3,5, 6,7,8,9,10, II, 14,15, 17,18,21, 25, 26	12,5
	<p>КСР: Тема. Социальная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общественного сознания 2. Формы общественного сознания 3. Возникновение и основные этапы развития исторического знания 4. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса. 5. Роль личности в истории 6. Революционная и эволюционная формы исторического процесса 7. Понятие социального прогресса и проблема его критериев 			2	4	I, 2,3,5, 6,7,8,9,10, II, 14,15, 17,18,21, 25, 26	

8. Единство и многообразие Всемирной истории 9. Периодизация исторического процесса. 10. Формационный подход к истории 11. Цивилизационный подход к истории 12. Закономерность развития и проблемы социального предвидения						
Итого по семестру: 144 ч. - 4 з.е. Лекций - 24 час. Практических занятий - 12 час. КСР - 12 час. СР - 42 час. Контроль - 54 час.	32 ч.	12 ч.	12 ч.	42+54 ч		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя - Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя - Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия - 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) - 31,5 балл, за СРС - 17,5 баллов, требования ВУЗа - 17,5 баллов, рубежный контроль - 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений - 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за

семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \frac{.0,49 + Эи \cdot 0,51}{2}$$

, где ИБ - итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи - результаты итоговой формы контроля экзамен.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» включает в себя:

4Л. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4.	Раскройте генезис философии. Изменение предмета философии в истории культуры.	Конспект	Обсуждение
2.	5.	Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздакизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.	Конспект	Обсуждение
3.	14.	Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества Античная философия периода заката и упада: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	5.	Философия аль-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	8.	Гелиоцентризм И.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секуляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузиазм» Дж.Бруно.	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	4.	Гоббс и Локк - представители эмпирической традиции философии Нового времени.	Конспект	Обсуждение
7.	8.	Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц - представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б. Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка примирения эмпиризма и рационализма.	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	4.	Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламет-ри	Конспект	Обсуждение
9.	4.	Основные идеи «Сущности христианства» Л. Фейербаха	Конспект	Обсуждение
10.	7.	Первые последователи философии марксизма (конец XIX- начало XX в.). Западный матери-	Конспект	Обсуждение

		<i>ализм. Дискуссии в неомарксизме.</i>		
11.	8.	<i>Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России</i>	Конспект	Обсуждение
12.	5.	<i>Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и Обсуждение
13.	4.	<i>М.Шеллер - основатель философского антропологического (.жизнь и философское творчество)</i>	Конспект	Обсуждение
14.	4.	<i>Концепция «идеального» в философском учении Ильина</i>	Конспект	Обсуждение
15.	6.	<i>Какую роль играет бессознательное в жизни человека? Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?</i>	Конспект	Обсуждение
16.	6.	<i>Развитие науки и научной революции. Естествознание и гуманитарные науки. Сциентизм и антисциентизм</i>	Конспект	Обсуждение
	42+54 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

6. полное и глубокое освещение вопросов;
7. самостоятельность и аргументированность изложения;
8. грамотность, правильное и аккуратное оформление;
9. своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. *Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов/П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 462 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>*
2. *Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-*

- 534-16753-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564447>
3. *Ивин, А. А. Философия: учебник для вузов* / А. А. Ивин, И. И. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535658>
 4. *Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата* / С. И. Кочеров, Л. И. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
 5. *Лавриненко, В.Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов* / В. И. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. И. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
 6. *Светлов, В. А. Философия: учебник для вузов* / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562716>
 7. *Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов* / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>
 8. *Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов* / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>
- 5.2. Дополнительная литература:**
9. Асмус В.Ф. Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2005.
 10. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. - М.: Политиздат, 1962
 11. Бердяев Н. Русская идея. - М., 2007
 12. Блинные Л.В. Великие философы. Словарь-справочник. - М.: Логос, 1999
 13. Бобров В.В. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2000
 14. Введение в философию. Учебник в 2-х частях. - М.: Политиздат, 1989.
 15. Вундт. Введение в философию. /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобросвет, 1998
 16. Гомперц Теодор. Греческие мыслители. В 2-х т. - М.: АЛТЕИЯ, 1999
 17. Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. - М, 2000
 18. Губин В.Д. Философия. Учебник. - М.: Проспект, 2005
 19. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие - М., Гардарика, 2003
 20. Джеймс У. Введение в философию. - М.: Республика, 2000
 21. Диноршоева З. М. Курс лекций по философии [Текст] : учеб, пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. И. М. Сайфуллаев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.
 22. Замалева А.Ф. Курс истории русской философии. - М.: Магистр, 1996
 23. Замалева А.Ф. Русская религиозная философия XI-XX вв. : науч. изд. / А. Ф. Замалева ; ред. А. Е. Рыбас ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб : Изд. дом С.-Петербур. ун-та, 2007
 24. Звиревич В.Т. Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2004
 25. Крапивинский С.Э. Общий курс философии. Учебник. - Волгоград: Либрис, 1998
 26. Новейший философский словарь. Гл.науч.ред и сост. А.А.Грицанов. - Минск, 2007
 27. Панин А.В. Философия. Учебник. 4-ое издание. - М., Проспект, 2008
 28. Рассел Б. Проблемы философии. - М.: Республика, 2000
 29. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2016.— 587с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>
 30. Чуешов В.И. и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
 31. Шеллинг Ф.В. Философия мифологии (ТЕКСТ):в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии/ Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.
- 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
- Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
 - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
 - Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
 - Программное обеспечение, <http://filosof.historic.ru>: <http://www.gumfak.ru/>.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии входит в федеральную компоненту подготовки специалистов высшей квалификации. Он позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение факультета «Русской филологии, журналистики и медиатехнологий» представлено оснащенными соответствующим оборудованием аудиториями, предназначенными для проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, который проводится в традиционной устной форме или в виде дифференцированного компьютерного тестирования.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и самостоятельных работ.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины.

ФОС по дисциплине прилагается

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

