

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

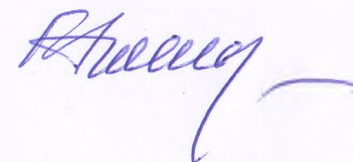
«Утверждаю»
Первый проректор,
проректор по учебной работе
Абдулаева М.Р.
« 23 » 02 2023 г.



ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Начальное образование и педагогика»
Квалификация – бакалавр

Разработчик: Рустамова Г.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания



Душанбе 2023

Содержание:

Введение: требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Начальное образование и педагогика»

1. Универсальные компетенции (УК)

1.1. Паспорт УК-1.....	6
1.2. Паспорт УК-2.....	10
1.3. Паспорт УК-3.....	13
1.4. Паспорт УК-4.....	20
1.5. Паспорт УК-5.....	25
1.6. Паспорт УК-6.....	30
1.7. Паспорт УК-7.....	34
1.8. Паспорт УК-8.....	38
1.9. Паспорт УК-9.....	41
1.10. Паспорт УК-10.....	44

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

2.1. Паспорт ОПК-1.....	47
2.2. Паспорт ОПК-2.....	53
2.3. Паспорт ОПК-3.....	58
2.4. Паспорт ОПК-4.....	64
2.5. Паспорт ОПК-5.....	71
2.6. Паспорт ОПК-6.....	77
2.7. Паспорт ОПК-7.....	84
2.8. Паспорт ОПК-8.....	87
2.9. Паспорт ОПК-9.....	89

3. Профессиональные компетенции (ПК)

3.1. Паспорт ПК-1.....	94
3.2. Паспорт ПК-2.....	98
3.3. Паспорт ПК-3.....	105
3.4. Паспорт ПК-4.....	113
3.5. Паспорт ПК-5.....	121

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Карта компетенции УК-1

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.18 Введение в специальность	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.06 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.19 История педагогики	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.20 История психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие	Реферат Письменная работа

		КСР Практическая подготовка	Эссе
Б1.О.23 Русская литература	-//-	-//-	Устный опрос Выступление Защита реферата
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	-//-	Устный контроль; Письменный контроль; Практический контроль; тестирование и др.
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.38 Детская литература	-//-	-//-	-//-
Б1.В.03 Методика обучения математике в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации по структуре отчета	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-1

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
-------------------------------	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<p>ИУК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 -Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3-Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
	<p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>
	<p>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Карта компетенции УК-2

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
<p>Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>тест, контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов</p>

Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
ФТД.В.02 Проблемы расследования и профилактики коррупции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный опрос Выступление Защита реферата

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-2

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Карта компетенции УК-3:

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Психология (общая)	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.16 Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.25 Конфликтология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

		Практическая подготовка	Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды в начальной школе	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.В.04 Естествознание, обществознание и методика их преподавания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.01.01 Социология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-3

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области

<p>ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>
	<p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Карта компетенции УК-4:

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.04 Иностранный язык	<p>УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на</p>	<p>Практическое занятие КСР</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составление письменных сообщений.</p> <p>Составление монологов и диалогов на определённые темы.</p> <p>Ведение дискуссий общего характера.</p>

	иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
Б1.О.08 Таджикский язык в профессиональной деятельности	-//-	-//-	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря
Б1.О.07 Русский язык в профессиональной деятельности	-//-	-//-	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря
Б1.В.01 Методика преподавания русского языка в начальной школе	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.03 Методика обучения математике в начальной школе	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.05 Технология и методика ее преподавания	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.03 (Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)		Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка и сдача	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

государственного экзамена			
Б1.О.02(Пд) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
ФТД.В.03 Практический курс русского языка			

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-4

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ИУК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	
ИУК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	
ИУК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
ИУК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
ИУК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Карта компетенции УК-5

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.02 История России	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.03 Философия	-//-	-//-	-//-
Б1.О.23 Русская литература	-//-	-//-	-//-
Б1.О.09 Культурология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.10 Этика	-//-	-//-	-//-
Б1.О.38 Детская литература	-//-	-//-	-//-
Б1.О.39 Поликультурное воспитание и этнология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.01 История таджикского народа	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.01.02 Светская этика и религиозная	-//-	-//-	-//-

культура			
Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика	-//-	-//-	-//-
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
ФТД.В.01 Мировая литература	-//-	-//-	-//-

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-5

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<p>ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>	<p>Знает психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
	<p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Карта компетенции УК-6

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.16 Психофизиология	УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	-//-	-//-
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	-//-	-//-
Б1.О.33 Создание развивающей среды в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.О.06 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	-//-	-//-

Б1.В.04 Естествознание, обществознание и методика их преподавания	-//-	-//-	-//-
Б1.В.05 Технология и методика ее преподавания	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	-//-	-//-
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-6

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
ИУК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
ИУК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
ИУК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области

	профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	---

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Карта компетенции УК-7

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.41 Физическая культура и спорт	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре и спорту	-//-	Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-7

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
-------------------------------	---

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
ИУК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
ИУК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Карта компетенции УК-8

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. Собеседование, сообщение, реферат. Сообщение, опрос реферат. Собеседование, выступление, реферат.
Б1.О.25 Конфликтология	-//-	Лекции, Практическое занятие	-//-

		КСР	
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-8

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
ИУК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций
ИУК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Карта компетенции УК-9

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15 Экономика образования	УК-9.1. - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. - Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. Собеседование, сообщение, реферат. Сообщение, опрос реферат. Собеседование, выступление, реферат.
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-9

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике ИУК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике -основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для

инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ИУК-9.3. - Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Владеет демонстрирует владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Карта компетенции УК-10

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. УК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. С уважением относится к праву и закону.	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. сообщение, реферат. выступление
ФТД.В.02 Проблемы расследования и профилактики коррупции	-//-	-//-	-//-
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-10

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.	Знает научно обоснованные способы анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
УК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению.	Умеет создавать и планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
УК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. С уважением относится к праву и закону.	Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Карта компетенции ОПК-1

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований		
Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	-//-	-//-	-//-
Б1.О.13 Педагогика (общая)	-//-	Практическая подготовка	Отчет Презентация
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	-//-	-//-
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.10 Этика	-//-	-//-	-//-
Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	-//-	-//-
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-

Б1.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-		Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-1

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	
ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Карта компетенции ОПК-2

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.05 Информатика	ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.13 Педагогика (общая)	-//-	Практическая подготовка	Отчет Презентация
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум

в начальной школе		КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-2

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ;
ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных

протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	образовательных программ в соответствии с их особенностями; Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
---	---

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Карта компетенции ОПК-3

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.16 Психофизиология	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-

Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	-//-	-//-
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	-//-	-//-
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	-//-	-//-
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	-//-	-//-
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	-//-	-//-
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	-//-	-//-
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	-//-	-//-
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной	Защита ВКР

		работы бакалавра	
--	--	------------------	--

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-3

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.
ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта компетенции ОПК-4

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Психология (общая)	ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).		
Б1.О.23 Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.09 Культурология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.10 Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.33 Создание развивающей среды начальной школе	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.39 Поликультурное воспитание и	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

этнология			Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-4

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</p>	<p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной</p>

поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
--	--

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Карта компетенции ОПК-5:

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Психология (общая)	ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.15 Экономика образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-

Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б2.О.02(П)	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные

Педагогическая практика			вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-5

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта компетенции ОПК-6

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.13 Педагогика (общая)	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация</p>
Б1.О.14 Психология (общая)	-//-	-//-	-//-
Б1.О.16 Психофизиология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	-//-

Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	-//-	-//-
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	-//-	-//-
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	-//-	-//-
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-6

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;
ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

Карта компетенции ОПК-7

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.13 Педагогика (общая)	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-7

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Карта компетенции ОПК-8

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.16 Психофизиология	ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.20 История психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.19 История педагогики	-//-	-//-	-//-
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.25 Конфликтология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	-//-	-//-
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	-//-
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной	Защита ВКР

		квалификационной работы бакалавра	
--	--	-----------------------------------	--

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-8

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p>ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Карта компетенции ОПК-9:

Наименование дисциплины и код по	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного
----------------------------------	-------------------	--------------	----------------

базовому учебному плану			средства
Б1.О.05 Информатика	ИОПК 9.1. Формулирует принципы работы современных информационных технологий; ИОПК 9.2. Реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ИОПК 9.3. Демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	-//-	-//-
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-9

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1. Формулирует принципы работы современных информационных технологий;	Знает принципы работы современных информационных технологий;
ИОПК 9.2. Реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
ИОПК 9.3. Демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Карта компетенции ПК-1

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК1.2 Использует базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.06 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	-//-	-//-
Б1.В.03 Методика обучения математике в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г)	-//-	Обзорная лекция	Государственный

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-1

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.</p>
ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	
ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Карта компетенции ПК-2

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

Б1.О.13 Педагогика (общая)	ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ; ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	-//-
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	-//-	-//-
Б1.В.02 Методика преподавания	-//-	-//-	-//-

литературного чтения			
Б1.В.06 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.В.07 Теория и методика музыкального образования в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.В.08 Основы дополнительного образования	-//-	-//-	-//-
Б1.В.10 Развитие образования в современном мире	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.04.01 Музейная педагогика	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.04.02 Сказки разных народов на уроках литературного чтения	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.05.02 Психогенетика	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	-//-	-//-	-//-
Б2.О.01(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д)	-//-	Методические	Защита ВКР

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	
---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-2

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;
ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Карта компетенции ПК-3

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
--	-------------------	--------------	-------------------------

<p>Б1.О.13 Педагогика (общая)</p>	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
<p>Б1.О.26 Теория и методика воспитания</p>	<p>-//-</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая</p>	<p>-//-</p>

		ПОДГОТОВКА	
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	-//-	-//-
Б1.В.01 Методика преподавания русского языка в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.В.02 Методика преподавания литературного чтения	-//-	-//-	-//-
Б1.В.06 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.В.07 Теория и методика музыкального образования в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.В.10 Развитие образования в современном мире	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.03.01 Психология семейных отношений		-//-	-//-
Б1.В.ДВ.05.01 Психоллингвистика		-//-	-//-
Б1.В.ДВ.05.02 Психогенетика		-//-	-//-
Б1.В.ДВ.07.02 Бумагопластика		-//-	-//-
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г)	-//-	Обзорная лекция	Государственный

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-3

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической</p>

<p>по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p>
<p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Карта компетенции ПК-4

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
<p>Б1.О.14 Психология (общая)</p>	<p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
<p>Б1.О.16 Психофизиология</p>	-//-	-//-	<p>Тематика для эссе Коллоквиум</p>

			Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	-//-	-//-
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	-//-	-//-
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	-//-	-//-
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	-//-	-//-
Б1.О.33 Создание развивающей среды в начальной школе	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	-//-	-//-
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.09 Разработка образовательных программ	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.02.01 Этология человека	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум

			Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.03.02 Психология семьи и семейное консультирование	-//-	-//-	-//-
Б1.В.ДВ.04.01 Музейная педагогика		-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.04.02 Сказки разных народов на уроках литературного чтения		-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.05.02 Психогенетика	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	-//-	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-4

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	
<p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<p>Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<p>Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Карта компетенции ПК-5

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики детей младшего школьного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики детей младшего школьного возраста; ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики детей младшего школьного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ; ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - основные культурные потребности различных социальных групп	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды в начальной школе	-//-	-//-	-//-
Б1.В.09 Разработка образовательных программ	-//-	-//-	-//-
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-5

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики детей младшего школьного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики детей младшего школьного возраста;</p> <p>ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики детей младшего школьного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - основные культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; основные культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.</p> <p>Владеет методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>