

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» 10 2023 г.

Зав. кафедрой

Рустамова Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная ознакомительная

наименование вида и типа практики

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления

Профили подготовки – «Дошкольное образование и психология»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе 2023г.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе прохождения ознакомительной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для собеседования и промежуточной аттестации в форме отчетов по практике к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация ознакомительной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение ознакомительной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Индивидуальные задания
2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативно-ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с	Индивидуальные задания Документация по практике

			<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	
3	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Беседа</p> <p>Конспекты уроков по педагогике и психологии</p>

			специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
4	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания Беседа

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение бакалаврами этапов ознакомительной практики.

Каждый этап практики предполагает овладение бакалаврами необходимыми компетенциями. Результат аттестации бакалавров на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность

формирования компетенций напрямую связана с местом ознакомительной практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций(знания, умения, навыки)
1	Подготовительный	<p>Ознакомление с планом, целями, задачами и порядком прохождения практики. Изучение нормативно-правовых документов базы практики. Изучение функциональных обязанностей воспитателя и других специалистов базы практики (методист, психолог, инструктор по физ. воспитанию и др.). Изучение принципов комплектования дошкольной группы; требований к оформлению групповой комнаты, учреждению в целом; особенностей планирования работы в первую неделю практики; приёмов работы воспитателя воспитанниками и их родителями, направленных на формирование коллективистских чувств и культуры поведения детей.(20 часов)</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>

2	Аналитический	<p>Анализ специфики обучения и воспитания дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Анализ деятельности педагога в соответствии с планом его деятельности и в различные режимные моменты дня.</p> <p>Наблюдение за проведением воспитателями образовательной и индивидуальной деятельности с детьми.</p> <p>Анализ режимных моментов, организуемых воспитателем группы.</p> <p>Анализ форм взаимодействия с детьми.</p> <p>Анализ приемов работы воспитателя, направленных на формирование у детей культуры речи и поведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>Изучение методов работы воспитателя с родителями воспитанников.</p> <p>Самостоятельная организация игр с детьми и режимных моментов.</p> <p>Своевременное заполнение отчётной документации с подтверждением ежедневного присутствием на практике (подпись воспитателя) (298 ч.).</p>	ОПК-7 ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.</p>
3	Отчетный	Подготовка письменного отчёта на основе самоанализа деятельности (6 ч.).	ОПК-3 ОПК-7	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>

				<p>развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--	--	--	--

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
Оценка			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,</p>	<p>обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,</p>	<p>обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы</p>

	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p>	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающийся знает современные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;</p>	<p>у обучающегося на среднем уровне сформированы знания, умения строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>обучающийся слабо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического материала, у него сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание и понимание теоретического материала, у него сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание и понимание только основного теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики затруднения в выборе методов и приемов работы систематических представлений о закономерностях формирования и</p>

	закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	-Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал глубокую теоретическую, методическую, научно-исследовательскую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций предмета);	Обучающийся: –демонстрирует достаточно полные знания всех научно-исследовательских и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием компетенции	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, и заинтересованности. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК1*

1. Соответствует ли время проведения режимного процесса времени, указанному в режиме дня группы?
2. дает ли воспитатель установку на новый вид деятельности, за сколько времени, повторяет ли ее?
3. воспитатель осуществляет ли принцип постепенности при организации режимных процессов;
4. воспитатель использует режимные моменты для решения задач развития ребёнка (речь, культура общения);
5. работа педагога по гигиеническому программному материалу: обучающие, развивающие, воспитательные задачи, их соответствие возрастным возможностям детей;
6. подготовка воспитателя к деятельности (методическая подготовка, подготовка материалов, оборудования); подготовленность детей; систематическая работа на высоком уровне
7. количество детей, принцип деления на подгруппы;
8. какие приёмы использовал воспитатель для привлечения и удержания внимания детей, повышения их интереса?
9. какие приёмы использовал воспитатель для решения педагогических задач?
10. какие приёмы использовал воспитатель для активизации речи, познавательной, практической, двигательной деятельности детей?
11. использование наглядных пособий, их соответствие педагогическим требованиям (яркость, цвет, размер, новизна, грамотность исполнения и использования); отмечено использование наглядных пособий, их соответствие педагогическим требованиям
12. речь воспитателя (эмоциональность, выразительность, краткость, точность, доступность): выразительная, точная, доступная для понимания детей.

Вопросы для итоговой конференции:

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК1*

1. Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано НОД (**непосредственная образовательная деятельность**)?
2. Какие образовательные, воспитательные, развивающие задачи решались в НОД? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Ознакомлены ли дети с народными игрушками (матрешками, тряпичными куколками, формирование у них интереса к народной игрушке, расширение опыта познавательного общения). Учили ли дети внимательно слушать потешки и стихи, понимать их содержание, производить действия в соответствии с текстом обогащать словарный запас. Приобщали ли детей к народному искусству, воспитывали ли эстетический вкус.
3. Какие образовательные области интегрируются на занятии?
4. Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия?
5. Оцените содержание, использованные методы и приёмы?
6. Какие средства обучения были использованы?
7. Какие технологии использовал педагог на занятии?
8. В чем проявился дифференцированный подход к детям?

9. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всей НОД (непосредственная образовательная деятельность)?

10. Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения?

11. Название игры, на какой возраст рассчитана?

12. Соответствуют ли игра возрасту детей, погодным условиям?

13. Какие приемы организации помощи детям использованы?

14. Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?

15. Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?

16. Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?

17. Какую роль вы выполняли в ходе реализации игровой деятельности? Что бы в следующий раз сделали по-другому?

18. Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными?

19. Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?

20. Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, соответствовали теме содержание и методы работы)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, анализ уроков педагогики и психологии, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, анализ воспитательных мероприятий, составление конспектов воспитательных мероприятий, примерная схема составления «Информационной справки о детском саде», презентации.

Основные формы: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания пособии (см. Учебное-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Составители: Рустамова Г.А., Валиев Т.С., Кадырова М.Б., Мамаджанова О.Д. и др. Душанбе: РТСУ, 2020. – 106 с.); рабочая программа руководителя практики от кафедры; методические пособия (см. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт); (см. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: и Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]).

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

В период учебной практики деятельность бакалавров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

* Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

* Дневник в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики; список детей группы (с особенностями диагноза);

-краткие записи воспитательных мероприятий и их краткий анализ;

-график проведения воспитательных мероприятий;

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и педагогом учреждения.

Структурно в дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Формы отчётности по ознакомительной практике

1. Проверка дневника бакалавра-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление бакалавра – практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики.

Отчетной документацией по практике являются:

- ✓ дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);
- ✓ характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);
- ✓ структура самоанализа практической деятельности обучающегося;
- ✓ отчет о прохождении практики;
- ✓ ведомость-характеристика практиканта;
- ✓ отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа бакалавров в ходе прохождения учебно-ознакомительной практики проводится по заданию руководителя практики и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость – 15 баллов. Презентация по прохождению учебно-ознакомительной практике (выступление на итоговой конференции) – 10 баллов. По окончанию практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100.

- «5», если набрали 81-100 баллов;
- «4», если набрали 61- 80 баллов;
- «3», если набрали 45- 60 баллов;
- «2», если набрали меньше 45 балла.

Задания для бакалавров-практикантов:

Тема: Система общественного дошкольного воспитания в России и Таджикистане. Построение развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях различных типов

Задание 1. Знакомство с различными типами дошкольных учреждений (Ясли-сад, ясли, детский сад, Центр развития и т.д.).

Цель: познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного учреждения, изучить особенности его функционирования.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2. Знакомство с построением развивающей среды в различных типах дошкольных учреждений.

Цель: изучить принципы построения развивающей среды и их реализацию в различных учреждениях.

Какие условия созданы для экологического воспитания дошкольников: уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа, экологическая комната?

Анализируя предметно-пространственную среду в дошкольных учреждениях, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды?

Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о его соответствии эстетическим требованиям.

Максимальное количество баллов – 10.

Тема: Воспитатель - главный субъект воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения

Задание 3. Изучение специфики труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности) педагога дошкольного образовательного учреждения.

Цель: формирование представлений о том, что воспитатель - главный субъект воспитательного процесса в детском саду.

Выпишите функции педагога - «дошкольника».

В беседе с воспитателем попытайтесь установить «доверительно-деловой контакт» и проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж его деятельности.

Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя

Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно:

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 4. Изучение культуры педагогической деятельности воспитателя.

Цель: стимулирование потребности в повышении культуры педагогической деятельности.

Сделайте анализ речевого общения воспитателя с детьми, исходя из двух речевых позиций: а) содержание общения; б) культура речи воспитателя в общении.

Опишите внешний вид воспитателя, помощника воспитателя

Подберите пословицы, поговорки, песенки, прибаутки для использования их при проведении режимных процессов с детьми различных возрастных групп

Максимальное количество баллов – 10.

Тема: Воспитатель в системе педагогического взаимодействия

Задание 5. Изучение личности воспитателя в «зеркале детского восприятия».

Цель: определить мотивы отношения детей к воспитателю и представления детей о деятельности воспитателя.

Во время наблюдения за взаимодействием детей и воспитателя обратите внимание на следующие моменты:

-содержание обращений ребенка к воспитателю, воспитателя к ребенку _____

-частота обращений _____

-эмоциональная вовлеченность ребенка в общение _____

-доминирующий тип поведения в присутствии воспитателя _____

Проведите беседу с детьми по следующим вопросам:

Хотел бы ты перейти в другой детский сад?

Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой детский сад?

Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?

Хотел бы ты быть похожим на воспитателя? Почему?

Эти вопросы дают возможность определить мотивы отношения ребенка к воспитателю. Детские ответы - мотивировки отношения к воспитателю известной психолог Е.А.Панько условно распределила по группам, знакомство с которыми поможет вам проанализировать ответы детей.

Каждый студент должен опросить не менее 5-6 детей.

Для изучения представлений детей о деятельности воспитателя проведите вторую беседу с детьми (Н.Я.Михайленко)

Что делает воспитатель?

А воспитатель играет с вами?

Почему не играет, не может или не умеет?

Воспитатель с вами о чем-нибудь разговаривает?

А хотел бы ты быть воспитателем?

«Нарисуйте» образ воспитателя сквозь «призму детского восприятия», опираясь на ответы детей о его деятельности.

Максимальное количество баллов – 10.

Тема: Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка

Задание 6. Изучение форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (календарно-обрядовые праздники, праздники-сюрпризы, спортивные праздники).

Цель: учить студентов анализировать праздник в детском саду с точки зрения решения следующих воспитательных задач:

-формирование эстетического вкуса ребенка;

-развитие эмоциональной сферы детей, их эмоционального отношения к музыке;

-приобщение дошкольников к национальной культуре и создание благоприятной среды психологического комфорта путем использования национально-культурных традиций.

Проанализируйте одно из праздничных мероприятий, проводимых воспитателем в группе, обратите внимание на следующие моменты:

-благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;

-как дети готовились к празднику;

-роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении праздника;

-оформление зала, атрибутика праздника;

-эмоциональное состояние детей на празднике;

-разговоры, впечатления дошкольников после праздника.

Максимальное количество баллов – 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Предлагаются методические рекомендации и указания по составлению документов аналитико-оценочного содержания)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении ознакомительной практики
в _____ г. Душанбе
с _____ 20__ года по _____ 20__ года
студента _____ курса д/о направления «_____»

Ф.И.О. студента

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись _____

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись _____

Душанбе 20__ г.