

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета  
русской филологии, журналистики и  
медиа технологий  
Салоев А.Т.  
« 29 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(СИЛЛАБУС)

«Возрастная психология и психология развития»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.


При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.


Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Рустамова Г.А.

(Председатель УМС факультета  Амлоев А.А.

Разработчик: ст. преподаватель  Валиев Т.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе  Сафронова И.М.

ДУШАНБЕ – 2023г.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Валиев Т.С.	Вторник, 12:40-14:00, (3 курс ДО-НО, ПО). Основной корпус: Ауд.409	Среда, 12:40-14:00 (3 курс ДО-ПО). Основной корпус: Ауд.409	<b>Вторник, 08:00-12:20</b>	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» является:

- сформировать у студентов представления об основных категориях общей и возрастной психологии;
- сформировать у студентов систему общепсихологических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности
- расширить и углубить знания студентов о психологии человека в процессе его социального взаимодействия, развития и обучения;
- усвоение базовых умений и применение этих знаний в профессионально-педагогической деятельности с лицами разных возрастов, а также продолжение развитие научного психологического мышления студентов.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

**учебная** – формирование адекватных научных представлений об общих закономерностях и движущих силах развития психики человека, об особенностях социальной ситуации, ведущей деятельности и основных новообразованиях, возникающих на каждом возрастном периоде;

**практическая** - профессиональная подготовка будущих культурологов к работе с людьми разной возрастной категории на основе понимания психологических особенностей их развития;

**воспитательная** - формирование позитивных психологических установок и личностной готовности студентов к профессиональному взаимодействию и с детьми и воспитывающими их взрослыми.

**1.3.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат Тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>знать:</b> информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте организации процесса обучения для овладения специальными знаниями в области социальных, возрастных и психофизических и социальных особенностей;</p> <p><b>уметь:</b> наблюдать и интерпретировать поведение учащихся и людей; - сравнивать, анализировать и обобщать информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте организации процесса обучения для овладения специальными знаниями в области социальных, возрастных и психофизических и социальных особенностей;</p> <p><b>владеть:</b> методами</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест

		самоанализа и самокоррекции учебно-профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p><b>знать:</b> информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте организации процесса обучения для овладения специальными знаниями в области математических алгоритмов и современных вычислительных систем;</p> <p><b>уметь:</b> наблюдать и интерпретировать поведение учащихся и людей;</p> <p>- сравнивать, анализировать и обобщать информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте организации процесса обучения для овладения специальными знаниями в области математических алгоритмов и вычислительных систем;</p> <p><b>владеть:</b> методами самоанализа и самокоррекции учебно-профессиональной деятельности.</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест

		<p>характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> учетом особенностей гендерного развития учащихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанием адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<b>ПК-4</b>	<b>Способен методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>	<b>Знать:</b> отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметноразвивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы коррекционноразвивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест

		<p><b>Уметь:</b> анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>	
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина Б1.О.27 «Возрастная психология и психология развития» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и психология» и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Психология (общая), История психологии и педагогики, Социальная психология, Философия, Психология детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

## 2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Психология (общая)	1-3	Б1.О.07
2.	История психологии и педагогики	1-2	Б1.О.12
3.	Социальная психология	4	Б1.О.13
4.	Философия	4	Б1.О.05
5.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	5-6	Б1.О.21

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Данная программа предназначена для студентов дневного (очного) отделения. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часа, из которых: лекции 20 час., практические занятия 22 час., лабораторные работы - нет час., КСР 22 час., всего часов аудиторной нагрузки 64 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 22 час., самостоятельная работа 64 + 54 час.  
Форма контроля - зачет (5 семестр)*

*Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (кредитов), всего 108 часов, из которых: лекции – 16 час., практические занятия 16 час., лабораторные работы \_\_\_ час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 40 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 22 час., самостоятельная работа 14+54 час.  
Форма контроля - экзамен (6 семестр).*

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса (20 ч.) – 5 семестр

#### **Тема 1. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии (2 час.)**

Возрастная психология как наука.

Понятие о предмете, задачах, истории развития возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

#### **Тема 2. Закономерности и детерминанты психического развития. (2 час.)**

Физическое и психическое развитие ребенка. Закономерности развития психики.

Движущие силы психического развития. Сущность категории «развития». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».

### **Тема 3. Стадиальность психического развития человека. (2 час.)**

Жизненный путь и этапы психического развития человека. Периодизации жизненного цикла человека. Возрастные периодизации психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).

### **Тема 4. Новорожденность: психическое развитие и новообразования. (2 час.)**

Психологическая характеристика периода новорожденности.

Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

### **Тема 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразования (4 час.)**

Социальная ситуация психического развития и ведущая деятельность ребенка в раннем детстве. Базовые потребности. Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей в раннем детстве. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

### **Тема 6. Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования. (4 час.)**

Общая характеристика психического развития. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Развитие личности дошкольника. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.

### **Тема 7. Период дошкольного детства. (4 час.)**

Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности.

Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.

Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

### **Практические занятия (22 час.)**

#### **Занятие 1. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии (2 час.)**

Развитие и возраст как основные категории возрастной психологии. Противоречие как движущая сила развития. Соотношение категорий «развитие» и «рост» как качественных и количественных изменений в психике.

#### **Занятие 2. Закономерности и детерминанты психического развития. (2 час.)**

Основные теории развития психики. Факторы развития психики. Законы психического развития ребенка.

#### **Занятие 3. Стадиальность психического развития человека (4 час.)**

Представления о возрастной динамике и периодизации развития А.В.Петровского.

Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского.

#### **Занятие 4. Младенчество: психическое развитие и новообразования. (4 час.)**

Психологическая характеристика периода младенчества. Кризис первого года жизни.



Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.

#### **Занятие 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразования (4 час.)**

Развитие речи и движений в раннем возрасте. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону.

#### **Занятие 6. Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования (4 час.)**

Развитие познавательных процессов и речи. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный).

#### **Занятие 7. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования. (4 час.)**

Общая характеристика психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста.

### **3.3 Структура и содержание КСР (22 час.)**

#### **Занятие 1. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. (4 час.)**

Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания.

Общая характеристика развития возрастной психологии в конце XIX- начале XX.

Биогенетические теории психического развития ребенка.

#### **Занятие 2. Методы изучения психического развития. (2 час.)**

Формирующий эксперимент как основной метод возрастной психологии. «Близнецовый метод» и его значение для решения основных проблем возрастной психологии.

Социометрический метод и его использование в возрастной психологии.

#### **Занятие 3. Пренатальный (внутриутробный) период: психофизическая характеристика развития плода. (2 час.)**

Формирование пренатальной психики и сознания плода. Стадии пренатального периода развития. Сензитивные периоды и факторы психофизического развития плода.

Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии.

#### **Занятие 4. Период младенчества (до 1 года). (4 час.)**

Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону.

Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития.

Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни.

Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

#### **Занятие 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразования. (4 час.)**

Предпосылки формирования и становление личности ребенка (самооценка, самоосознание). Страхи раннего детства. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой

игры. Кризис трех лет. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

#### **Занятие 6. Психологическая готовность дошкольника к школе.**

Мотивы поведения детей дошкольного возраста. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.

#### **Занятие 7. Понятие психики и ее основные функции. Сознание человека.**

Понятие психики. Филогенез и онтогенез психики. Высшие психические функции. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания: сознание и бессознательное, предсознательное (Ид, Эго, Супер-Эго). Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания.

### **3.1.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.) – 2 семестр**

#### **Тема 1. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования (4 час.)**

Характер адаптации ребенка в школе и основные трудности, испытываемые первоклассниками. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

#### **Тема 2. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет): психическое развитие и новообразования (2 час.)**

Общепсихологическая характеристика отрочества. Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я– Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Характеристика ведущей деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностное общение).

#### **Тема 3. Кризис семнадцати лет. (4 час.)**

Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.

#### **Тема 4. Молодость: психологическая характеристика и особенности. (4 час.)**

Закономерности психического и психологического развития в период молодости. Развитие личности в молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста.

#### **Тема 5. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности. (2 час.)**

Социальная ситуация развития в зрелости. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

### **3.2.1 Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (16 час.)**

##### **Занятие 1. Младший школьный возраст. (4 час.)**

Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

##### **Занятие 2. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. (4 час.)**

Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смещения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

**Занятие 3. Период юности (от 17 до 20-22 лет). (4 час.)**

Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения».

Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

**Занятие 4. Кризис тридцати лет. (2 час.)**

Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

**Занятие 5. Пожилой возраст: психологическая характеристика и особенности. (2час.)**

Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в старости.

Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Роль личностного фактора. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Развитие личности и кризисы взрослости.

**3.3.1 Структура и содержание КСР (8 час.)**

**Занятие 1. Формирование личности в младшем школьном возрасте. (2 час.)**

Самооценка младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения. Межличностные взаимоотношения в процессе обучения.

**Занятие 2. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). (2 час.)**

Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.

**Занятие 3. Юношеский возраст: психическое развитие и новообразование. (2 час.)**

Два периода эпохи юности- переход от самоопределения к самореализации

Развитие общения в юношеском возрасте

Сходство и разница в общении со сверстниками и со взрослыми в юношеском возрасте.

**Занятие 4. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности. (1 час.)**

Акмеология - отрасль знания, изучающая взрослость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости.

**Занятие 5. Пожилой возраст: психологическая характеристика и особенности (1 час.)**

Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в старости.

Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Роль личностного фактора. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Развитие личности и кризисы взрослости.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		

Семестр 6								
1.	<b>Тема 1. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии</b> Возрастная психология как наука. Понятие о предмете, задачах, истории развития возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	2				6	6(с.7-19) 5 (с.10-22) 4 (с.11-25) 1 (с.6-22)	3
2.	<b>Практическое занятие 1. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии</b> Развитие и возраст как основные категории возрастной психологии. Противоречие как движущая сила развития. Соотношение категорий «развитие» и «рост» как качественных и количественных изменений в психике.		2			6	5 (с.10-22) 4 (с.11-25) 3 (с.17-28) 2 (с.8-28)	3
3.	<b>КСР 1. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.</b> Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания. Общая характеристика развития возрастной психологии в конце XIX-начале XX. Биогенетические теории психического развития ребенка.				4	6	7 (с.25-37) 8 (с.33-49) 12 (с.51-65)	3
4.	<b>Тема 2. Закономерности и детерминанты психического развития.</b> Основные теории развития психики. Факторы развития психики. Законы психического развития ребенка.	2				6	6(с.24-44) 5 (с.31-44) 4 (с.13-19) 2 (с.28-40) 12 (с.22-40)	3
5.	<b>Практическое занятие 2. Закономерности и детерминанты психического развития</b> Физическое и психическое развитие ребенка. Закономерности развития психики. Движущие силы психического развития. Сущность категории «развития». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».		2			6	5 (с.31-44) 4 (с.13-19) 3 (с.35-50) 1 (с.51-67)	3
6.	<b>КСР 2. Методы изучения психического развития.</b> Формирующий эксперимент как основной метод возрастной психологии. «Близнецовый метод» и его значение для решения основных проблем возрастной психологии.				2	6	5(с.17-22) 4(с.9-13) 3(с.12-20)	3

	Социометрический метод и его использование в возрастной психологии.							
7.	<b>Тема 3. Стадиальность психического развития человека.</b> Жизненный путь и этапы психического развития человека. Периодизации жизненного цикла человека. Возрастные периодизации психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).	2				6	1(22-50) 5(с.44-50) 4(с.20-24) 3(с.24-35)	3
8.	<b>Практическое занятие 3. Стадиальность психического развития человека</b> Представления о возрастной динамике и периодизации развития А.В.Петровского. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского.		4			6	6 (с.34-47) 5(с.44-50) 4(с.20-24) 3(с.24-35) 2 (с.58-68)	3
<b>Раздел II. Психическое развитие в разные возрастные периоды</b>								
9.	<b>КСР 3.Пренатальный (внутриутробный) период: психофизическая характеристика развития плода.</b> Формирование пренатальной психики и сознания плода. Стадии пренатального периода развития. Сензитивные периоды и факторы психофизического развития плода. Влияние пренатального периода на				2	6	9 (с.45-67) 5(с.72-101) 4(с.25-36) 3(с.45-67)	3

	развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии.							
10.	<b>Тема 4. Новорожденность: психическое развитие и новообразования.</b> Психологическая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.	2				6	5(с.99-115) 4(с.36-49) 3(с.75-90) 6 (с.46-47) 2 (с.87-102) 1 (с.79-94)	3
11.	<b>Практическое занятие 4. Младенчество: психическое развитие и новообразования.</b> Психологическая характеристика периода младенчества. Кризис первого года жизни. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.		4			6	5(с.99-115) 4(с.36-49) 3(с.75-90) 6 (с.46-47) 2 (с.87-102) 1 (с.79-94)	3
12.	<b>КСР 4. Период младенчества (до 1 года).</b> Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.				4	5	5 (с.31-44) 4 (с.13-19) 3 (с.35-50) 2 (с.40-55)	3
13.	<b>Тема 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразования</b> Социальная ситуация психического развития и ведущая деятельность	4				5	1(с.46-62) 5(с.130-155) 4 (с.49-55) 3 (с.100-110) 6 (с.47-49)	3

	ребенка в раннем детстве. Базовые потребности. Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей в раннем детстве. Роль обучения в психическом развитии ребенка.							
14.	<b>Практическое занятие 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразования</b> Развитие речи и движений в раннем возрасте. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону.	4			5	11 (с.42-56) 2 (с.109-126) 5 (с.130-155) 4 (с.49-55) 3 (с.100-110)	3	
15.	<b>КСР 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразования.</b> Предпосылки формирования и становление личности ребенка (самооценка, самоосознание). Страхи раннего детства. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Кризис трех лет. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.			4	5	9 (с.34-53) 5 (с.130-155) 4 (с.49-55) 3 (с.100-110) 1 (с.94-117)	3	
16.	<b>Тема 6. Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования.</b> Общая характеристика психического развития. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Развитие личности дошкольника. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.	4			5	5(с.181-230) 4(с.55-61) 6 (с.49-51) 1 (с.117-140)	3	
17.	<b>Практическое занятие 6.</b>	2			5	5(с.181-230)	3	

	<b>Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования.</b> Развитие познавательных процессов и речи. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции.						4(с.55-61) 2 (с.137-163) 1 (с.149-164)	
18.	<b>КСР 6. Психологическая готовность дошкольника к школе.</b> Мотивы поведения детей дошкольного возраста. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.				2	5	4(с.55-61) 2 (с.137-163) 1 (с.149-164)	3
19.	<b>Тема 7. Период дошкольного детства.</b> Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.	4				5	5(с.181-230; с.270-305) 4(с.55-61; с.62-67) 6 (с.49-52) 1 (с.117-140; с.149-164; с.164-177) 2 (с.137-163; с.176-189)	3
20.	<b>Практическое занятие 7. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования.</b> Общая характеристика психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности		4			5	5(с.270-305) 4(с.62-67) 6 (51-52)	3



	как новообразование возраста.							
21.	<b>КСР 7. Понятие психики и ее основные функции. Сознание человека.</b> Понятие психики. Филогенез и онтогенез психики. Высшие психические функции. Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Структура сознания: сознание и бессознательное, предсознательное (Ид, Эго, Супер-Эго). Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания.				4	5	6 (с.115-134) 7 (с.87-94) 10 (с.147-167)	3
	<b>Всего</b>	20	22		22	62+5 4		
	ИТОГО: лек-20 прак-22 КСР-22 СРС-54 ВСЕГО-180							

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 6								
1.	<b>Тема 1. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования.</b> Характер адаптации ребенка в школе и основные трудности, испытываемые первоклассниками. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению.	4				4	5(с.270-305) 4(с.62-67) 2 (с.176-189) 1 (с.164-177)	3
2.	<b>Практическое занятие 1. Младший школьный возраст.</b> Младший школьный возраст как латентная		4			4	4(с.62-67) 1 (с.164-177) 5(с.270-305)	3

	стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.						2 (с.176-189)	
3.	<b>КСР 1. Формирование личности в младшем школьном возрасте.</b> Самооценка младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения. Межличностные взаимоотношения в процессе обучения.				2	4	5(с.270-305) 2 (с.176-189)	
4.	<b>Тема 2. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет): психическое развитие и новообразования</b> Общепсихологическая характеристика отрочества. Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Характеристика ведущей деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностное общение).	2				4	1 (с.177-186) 5 (с.320-345) 4(67-73) 3(131-140) 6 (с.52-53) 2 (с.198-217)	3
5.	<b>Практическое занятие 2. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка.</b> Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста.		4			4	5 (с.320-345) 4(67-73) 3(131-140) 6 (с.52-53) 2 (с.198-217) 1 (с.177-186)	3

	Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смещения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.							
6.	<b>КСР 2. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).</b> Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.				2	4	6 (с.53-54) 2 (с.228-251) 4(67-73) 3(131-140) 5(с.320-345)	3
7.	<b>Тема 3. Кризис семнадцати лет.</b> Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.	4				4	2 (с.228-251) 3(131-140) 4(67-73) 5(с.320-345) 6 (с.53-54)	3
8.	<b>Практическое занятие 3. Период юности (от 17 до 20-22 лет).</b> Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов		4			5	5(с.320-345) 4(67-73) 3(131-140) 6 (с.53-54) 2 (с.228-251)	3
9.	<b>КСР 3. Юношеский возраст: психическое развитие и новообразование.</b> Два периода эпохи юности- переход от самоопределения к самореализации Развитие общения в юношеском возрасте Сходство и разница в общении со сверстниками и со взрослыми в юношеском возрасте.				2	5	4(67-73) 3(131-140) 6 (с.53-54) 2 (с.228-251) 5(с.320-345)	3
10.	<b>Тема 4. Молодость: психологическая характеристика и особенности.</b>	4				5	5(с.369-391) 4 (с.78-81)	3

	Закономерности психического и психологического развития в период молодости. Развитие личности в молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста.						
11.	<b>Практическое занятие 4. Кризис тридцати лет.</b> Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.	2			5	4 (с.78-81) 6 (с.54-56) 1 (с.209-228)	3
12.	<b>КСР 4. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности.</b> Акмеология - отрасль знания, изучающая взрослость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости.			1	5	5(с.487-525) 4(с.82-87) 6 (с.54-56) 1 (с.209-228)	3
13.	<b>Тема 5. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности.</b> Социальная ситуация развития в зрелости. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.	2			5	5(с.487-525) 4(с.82-87) 2 (с.251-279) 1 (с.228-238)	3
14.	<b>Практическое занятие 5. Пожилой возраст: психологическая характеристика и особенности.</b> Общая характеристика периода старости.	2			5	5(с.557-593) 4(с.88-93) 6 (с.56-58)	3

	Кризис ухода от активной жизни. Старость и одиночество. Профилактика старения. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Старение и смерть как социально-психологическая проблема.							
15.	<b>КСР 5. Пожилые возраст: психологическая характеристика и особенности</b> Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в старости. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение. Роль личностного фактора. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Развитие личности и кризисы взрослости.				1	5	5(с.557-593) 4(с.88-93) 1 (с.238-251)	3
	<b>Всего</b>	16	16		16	14+5 4		
	ИТОГО: лек-20 прак-20 КСР-10 СРС-94 ВСЕГО-144							

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3

9 (первый убежный контроль)					10	10
<b>Первый рейтинг</b>	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй убежный контроль)					10	10
<b>Второй рейтинг</b>	8	8	8	5	10	39
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					30	30
<b>ИТОГО:</b>	15	15	15	5	20+30	100

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6 часа	<b>Тема 1. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии</b> Возрастная психология как	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект

		наука. Понятие о предмете, задачах, истории развития возрастной психологии. Методы возрастной психологии.		
2.	6 часа	<b>Тема 2. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии</b> Развитие и возраст как основные категории возрастной психологии. Противоречие как движущая сила развития. Соотношение категорий «развитие» и «рост» как качественных и количественных изменений в психике.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	6 часа	<b>Тема 3. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.</b> Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания. Общая характеристика развития возрастной психологии в конце XIX- начале XX. Биогенетические теории психического развития ребенка.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	5 часа	<b>Тема 4. Закономерности и детерминанты психического развития.</b> Основные теории развития психики. Факторы развития психики. Законы психического развития ребенка.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	5 часа	<b>Тема 5. Закономерности и детерминанты психического развития</b> Физическое и психическое развитие ребенка. Закономерности развития психики. Движущие силы психического развития. Сущность категории «развития». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	5 часа	<b>Тема 6. Методы изучения психического развития.</b>	Самостоятельное составление конспекта	Конспект

		<p>Формирующий эксперимент как основной метод возрастной психологии. «Близнецовый метод» и его значение для решения основных проблем возрастной психологии. Социометрический метод и его использование в возрастной психологии.</p>	по теме.	
7.	5 часа	<p><b>Тема 7. Стадиальность психического развития человека.</b> Жизненный путь и этапы психического развития человека. Периодизации жизненного цикла человека. Возрастные периодизации психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).</p>	<p>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.</p>	<p>Интеллект – карта Тесты</p>
8.	5 часа	<p><b>Тема 8. Стадиальность психического развития человека</b> Представления о возрастной динамике и периодизации развития А.В.Петровского. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Теоретическое и</p>	<p>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.</p>	<p>Интеллект – карта Тесты</p>



		практическое значение понятия «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского.		
9.	5 часа	<b>Тема 9. Пренатальный (внутриутробный) период: психофизическая характеристика развития плода.</b> Формирование пренатальной психики и сознания плода. Стадии пренатального периода развития. Сензитивные периоды и факторы психофизического развития плода. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	5 часа	<b>Тема 10. Новорожденность: психическое развитие и новообразования.</b> Психологическая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты. Реферат
11.	5 часа	<b>Тема 11. Младенчество: психическое развитие и новообразования.</b> Психологическая характеристика периода младенчества. Кризис первого года жизни. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.		
12.	5 часа	<b>Тема 12.Период младенчества (до 1 года).</b> Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
13.	5 часа	<b>Тема 13. Раннее детство: психическое развитие и новообразования</b> Социальная ситуация психического развития и ведущая деятельность ребенка в раннем детстве. Базовые потребности. Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей в раннем детстве. Роль обучения в психическом развитии ребенка.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
14.	6 часа	<b>Тема 14. Раннее детство: психическое развитие и новообразования</b> Развитие речи и движений в раннем возрасте. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер–Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Интеллект – карта. Реферат  Письменная работа.

		«стыд – сомнение» по Э. Эриксону.		
15.	6 часа	<b>Тема 15. Раннее детство: психическое развитие и новообразования.</b> Предпосылки формирования и становление личности ребенка (самооценка, самоосознание). Страхи раннего детства. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Кризис трех лет. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
16.	6 часа	<b>Тема 16. Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования.</b> Общая характеристика психического развития. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Развитие личности дошкольника. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта.
17.	6 часа	<b>Тема 17. Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования.</b> Развитие познавательных процессов и речи. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.

		Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции.		
18.	6 часа	<b>Тема 18. Психологическая готовность дошкольника к школе.</b> Мотивы поведения детей дошкольного возраста. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Доклад или реферат
19.	6 часа	<b>Тема 19. Период дошкольного детства.</b> Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
20.	6 часа	<b>Тема 20. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования.</b> Общая характеристика психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта.

		Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста.		
21.	6 часа	<b>Тема 21. Понятие психики и ее основные функции. Сознание человека.</b> Понятие психики. Филогенез и онтогенез психики. Высшие психические функции. Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Структура сознания: сознание и бессознательное, предсознательное (Ид, Эго, Супер-Эго). Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Интеллект – карта. Реферат
<b>Всего 54+64 часа</b>				

### 6 семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 часа	<b>Тема 1. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования.</b> Характер адаптации ребенка в школе и основные трудности, испытываемые первоклассниками. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект

		логическому мышлению.		
2.	4 часа	<p><b>Тема 2. Практическое занятие 1. Младший школьный возраст.</b></p> <p>Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.</p>	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	4 часа	<p><b>Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте.</b></p> <p>Самооценка младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения. Межличностные взаимоотношения в процессе обучения.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	4 часа	<p><b>Тема 4. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет): психическое развитие и новообразования</b></p> <p>Общепсихологическая характеристика отрочества. Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		(увлечения) как потребности возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Характеристика ведущей деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностное общение).		
5.	4 часа	<b>Тема 5. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка.</b> Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смещения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 часа	<b>Тема 6. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).</b> Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
7.	4 часа	<b>Тема 7. Кризис семнадцати лет.</b> Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
8.	5 часа	<b>Тема 8. Период юности (от</b>	Самостоятельное	Интеллект –

		<p><b>17 до 20-22 лет).</b>  Начало освоение профессии.  Варианты жизненного пути.  Обучение как один из основных вариантов жизненного пути.  Особенности стилей студенческой жизни.  Направленности личности.  Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения».  Самоопределение, начало реализации жизненных планов</p>	<p>составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.</p>	<p>карта Тесты</p>
9.	5 часа	<p><b>Тема 9. Юношеский возраст: психическое развитие и новообразование.</b>  Два периода эпохи юности-переход от самоопределения к самореализации  Развитие общения в юношеском возрасте  Сходство и разница в общении со сверстниками и со взрослыми в юношеском возрасте.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме.</p>	<p>Конспект</p>
10.	5 часа	<p><b>Тема 10. Молодость: психологическая характеристика и особенности.</b>  Закономерности психического и психологического развития в период молодости. Развитие личности в молодости.  Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.  Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста.</p>	<p>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.</p>	<p>Интеллект – карта Тесты. Реферат</p>
11.	5 часа	<p><b>Тема 11. Кризис тридцати лет.</b> Молодость как ранняя зрелость по Эриксону.  Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме.</p>	<p>Конспект</p>



		<p>способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.</p>		
12.	5 часа	<p><b>Тема 12. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности.</b>          Акмеология - отрасль знания, изучающая взрослость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости.</p>	<p>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу</p>	<p>Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.</p>
13.	5 часа	<p><b>Тема 13. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности.</b>          Социальная ситуация развития в зрелости. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.</p>	<p>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.</p>	<p>Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.</p>
14.	5 часа	<p><b>Тема 14. Пожилой возраст: психологическая характеристика и особенности.</b>          Общая характеристика периода старости. Кризис ухода от активной жизни. Старость и одиночество. Профилактика</p>	<p>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.</p>	<p>Конспект          Тесты, Интеллект – карта.          Реферат          Письменная</p>

		старения. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Старение и смерть как социально-психологическая проблема.		работа.
15.	5 часа	<b>Тема 15. Пожилой возраст: психологическая характеристика и особенности</b> Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в старости. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение. Роль личностного фактора. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Развитие личности и кризисы взрослости.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
<b>Всего 14+54 часа</b>				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология (общая)».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание

потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

*(электронные и печатные издания)*

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437399>
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431099>
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432190>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445028>
6. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855>
7. Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/404806>
8. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429124>
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438353>
10. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431102>
11. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058>

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445354>

13.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444503>
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424096>
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10926-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432444>
4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434671>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434672>
6. Чернокова, Т.Е. История возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Чернокова. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96597>.

## **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

## **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. Электронно-библиотечная система [e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)
3. Электронно-библиотечная система [bibliorossica.com](http://bibliorossica.com).

## **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Возрастная психология и психология развития» и успешного прохождения текущих и

итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Возрастная психология и психология развития») включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,



предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности

или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним

относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Возрастная психология и психология развития» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, экзамен*

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*