

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ

ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109., Email: school_rtsu@imail.ru , тел. +992 (901)99 66 99

<p>Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от «<u>31</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
Учебного предмета
«География»
для 10 А, Б, В классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель географии
первой квалификационной категории
Юсупова Валентина Алексеевна**

Душанбе 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Введение (1ч)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Развитие экономической географии.

Политическое устройство мира(3ч)

Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.

Природа и человек в современном мире(8ч)

Географическая среда и человек. Изменение географической среды. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Природные ресурсы. Обеспеченность природными ресурсами. География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы. Экологические проблемы мира. Отдельные экологические проблемы и пути их решения. Объекты и регионы экологических катастроф.

Население мира(7)

Численность населения мира и демографическая политика. Изменение численности населения мира. Динамика численности населения мира. Демографическая политика государств мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Социальная структура народонаселения. Расовый и этнический состав населения. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Размещение и расселение населения мира. Миграционные процессы. Городские и сельские поселения. Проблемы населения современного мира. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Первичные энергоносители. Нефтедобывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Энергетическая стратегия мира. Мировая металлургия. Черная металлургия. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов. Машиностроение

мира. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность. Мировая химическая промышленность. Горнохимическая промышленность. Основная химия. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Типы сельского хозяйства. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития животноводства. Мировой транспорт. Виды транспорта. Мировая торговля и сфера услуг. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

11 класс

Регионы и страны мира (3ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

Зарубежная Европа (4ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

Зарубежная Азия (6ч)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непроемственная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

Северная Америка (5ч)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный

потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обработывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

Латинская Америка (6ч)

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

Австралия и Океания (2ч)

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Африка (4ч)

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

Россия и мир (3ч)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и

общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации,

влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и

природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические

факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Введение	1	-	-
2	Политическое устройство мира	3	1	1
3	Природа и человек в современном мире.	8	3	1
4	Население мира	7	3	1
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	3	1

11 класс

6	Регионы и страны мира	3	2	-
7	Зарубежная Европа	4	-	-
8	Зарубежная Азия	6	2	1
9	Северная Америка	5	-	-
10	Латинская Америка	6	1	1
11	Австралия и Океания	2	-	-
12	Африка	4	1	1
13	Россия и мир	3	-	1
14	Резерв	1		
Итого:		68	16	8

**Календарно – тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1			
2	Страны на политической карте мира. Пр.р. №1 «Разработка классификации стран мира по различным признакам».			1	
3	Политическая карта мира как историческая категория.	1			
4	Контрольное тестирование «Политическое устройство мира»		1		
5	Географическая среда и человек.	1			
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр.р. №2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»			1	
7	География минеральных природных ресурсов. Пр.р. №3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального			1	

	сочетания (регион по выбору)».				
8	Земельные и лесные ресурсы мира.	1			
9	Мировые водные ресурсы. Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»			1	
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	1			
11	Экологические проблемы мира.	1			
12	Контрольная работа №1 «Природа и человек в современном мире»		1		
13	Численность населения мира и демографическая политика. Пр.р. №5 «Построение графика изменения численности населения мира»			1	
14	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Пр.р. №6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»			1	
15	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1			
16	Религии мира и религиозный состав населения.	1			
17	Размещение и расселение населения мира. Пр.р. №7 «Сравнение соотношения городского и			1	

	сельского населения в разных регионах мир»				
18	Проблемы населения современного мира	1			
19	Контрольная работа № 2 «Население мира»		1		
20	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1			
21	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	1			
22	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. № 8 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»			1	
23	Топливная промышленность и энергетика мира. Пр.р. № 9 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».			1	
24	Мировая металлургия	1			
25	Машиностроение мира	1			
26	Мировая химическая промышленность.	1			
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1			
28	Легкая и пищевая промышленность.	1			
29	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«География» в 10 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук	1	
	Общий обзор современного мира		
2.	Страны на политической карте мира	1	
3.	Политическая карта мира как историческая категория	1	
	Природа и человек в современном мире	1	
4.	Географическая среда и человек	1	
5.	Мировые ресурсы земли и природопользование	1	
6.	География минеральных природных ресурсов	1	
7.	Земельные и лесные ресурсы мира	1	
8.	Мировые водные ресурсы	1	
9.	География неисчерпаемых природных ресурсов	1	
10.	Экологические проблемы мира	1	
11.	Обобщение знаний по теме	1	
	Население мира		
12.	Численность населения мира и демографическая политика	1	
13.	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	1	
14.	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	1	
15.	Религии мира и религиозный состав населения	1	
16.	Размещение и расселение населения мира	1	
17.	Проблемы населения современного мира	1	
18.	Обобщение знаний по теме	1	
	Мировое хозяйство и география основных отраслей		
19.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1	
20.	Научно-техническая революция и ее роль в становлении хозяйства	1	

21.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1	
22.	Топливная промышленность и энергетика мира	1	
23.	Мировая металлургия	1	
24.	Машиностроение мира	1	
25.	Мировая химическая промышленность	1	
26.	Производство строительных материалов и лесная промышленность	1	
27.	Легкая и пищевая промышленность мира	1	
28.	Сельское хозяйство. Растениеводство мира	1	
29.	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	
30.	Мировой транспорт	1	
31.	Мировая торговля и сфера услуг	1	
32.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1	
33.	Обобщение знаний по теме	1	
34.	Заключительный урок	1	

Материально-техническая база кабинета географии

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Возможность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
Мебель кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный – 1 2. Стол ученический 2х-местный – 7 3. Стол ученический 1-местный -2 4. Стулья ученические – 18 5. Стул учительский мягкий – 1 6. Шкаф книжный – 2 7. Тумбочка – 2 8. Жалюзи -2 	Имеется
Средства ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессор ASUS - 1 2. Монитор SAMSUNG - 1 3. Принтер CANON - 1 4. Колонки-2 5. Мышь компьютерная – 1 6. Клавиатура компьютерная AQUARIUS -1 7. Доска классная (2х-створчатая) - 1 8. Доска интерактивная SMART –BOARD -1 9. Мульти-медиа проектор BENQ -1 	Имеется
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. DVD Климат Земли. -1 2. DVD Природные зоны России -1 3. DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые -1 4. DVD Как устроен океан. -1 5. Интерактивное учебное пособие Наглядная география.7 класс -1 6. Интерактивное учебное пособие Наглядная география.8 класс -1 7. Рабочие тетради для учащихся для 5,6,7,8,9 классов (Электронный вариант) 8. Атласы для 5,6,7,8,9 классов (Электронный вариант) 9. Контурные карты для 5,6,7,8,9 классов (Электронный вариант) 	Имеется
Учебно-методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И,Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2018 2. География. 7 классы. Алексеев А.И,Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2020 3. География. География России: Природа. 8 кл. И.И. Барина- М.: Дрофа, 2018 4. География России. Хозяйство и экономические районы. 9 кл.: А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким - М.: Дрофа, 2019 5. КИМы: География. 7,8,9 классы.- Волгоград, изд-во Учитель, 2011 6. КИМы: География. 6,7,8,9 классы.- М. ВАКО, 2011 7. Жижина.Е.А. Поурочные разработки по географии. 5 кл.-М.: ВАКО, 2016 	

	8. Н.А.Никитина . Поурочные разработки по географии. 6 класс.- М. ВАКО, 2011 9. Н.А.Никитина. Универсальные поурочные разработки по географии.7 класс- М. ВАКО, 2011 10. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. 8 класс.- М. ВАКО, 2011 11. География. География России. Природа. 8 кл. И.И. Баринова, М.С. Соловьев . Диагностические работы.- М.: Дрофа, 2019 12. География России. Природа и население. Рабочая тетрадь. 8 кл.: А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким - М.: Дрофа, 2015 13. География. Мой тренажер. 7 класс. Учебное пособие для ОО-: М., Просвещение, 2017 14. География. Мой тренажер. 8 класс. Учебное пособие для ОО-: М., Просвещение, 2017	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	1. Курвиметр – 1 2. Комплект приборов и инструментов топографический – 1 3. Глобус Земли физический 4. Глобус Земли политический 5. Глобус «Звездное небо» 6. Модель «Строение Земли» 7. Модель Солнечной системы 8. Модель «Солнце-Земля –Луна» 9. Модель «Строение морского дна» 10. Модель строения Вселенной	Имеется
Печатные наглядные пособия	I Географические карты 1. Физическая карта России 2. Физическая карта мира 3. Политическая карта мира 4. Природные пояса и зоны мира 5. Карта полушарий физическая 6. Климатические пояса и области мира 7. Карта океанов 8. Федеративное устройство России 9. Федеральные округа РФ 10. Российская Федерация Административное устройство Российской Федерации 11. Почвенная карта России 12. Полезные ископаемые России 13. Климатическая карта России 14. Арктика 15. Социально-экономическая карта России 16. Восточносибирский и Дальневосточный экономические районы 17. Центральные районы 18. Северо-восток Сибири и Дальний Восток. 19. Физическая карта. 20. Машиностроение 21. Карта растительного и животного мира 22. Карта растительного и животного мира	Имеется

	<p>23. Почвенная карта мира</p> <p>24. Строение земной коры и полезные ископаемые мира</p> <p>25. Энергетика мира</p> <p>26. Зоологическая карта мира</p> <p>27. Европа. Физическая карта.</p> <p>28. Минеральные ресурсы мира</p> <p>29. Южная Америка. Физическая карта.</p> <p>30. Топографическая карта. Условные знаки.</p> <p>31. Юго-восточная Азия. Физическая карта.</p> <p>32. Китай. Физическая карта.</p> <p>33. Экономическая карта США</p> <p>34. Черная и цветная металлургия мира</p> <p>35. Южная Азия. Экономическая карта.</p> <p>36. Польша, Чехословакия, ГДР. Физическая карта.</p> <p>37. Казахстан и Средняя Азия.</p> <p>38. Социально-экономическая карта России</p> <p>39. Месторождения полезных ископаемых России</p> <p>40. Политическая карта мира</p> <p>41. Социально-экономическая карта России</p> <p>42. Минеральные ресурсы России</p> <p>43. Почвенная карта России</p> <p>44. Зоогеографическая карта России</p> <p>45. Климатическая карта России</p> <p>46. Физическая карта Евразии</p> <p>47. Физическая карта Южной Америки</p> <p>48. Физическая карта мира</p> <p>49. РФ. Федеративное устройство.</p> <p>II Комплект таблиц «Материки и океаны» для 7 класса -1</p> <p>III Раздаточный материал (комплект из 16 шт.) «Экономика России» - 1</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение кабинета географии

	Наглядные пособия (географические карты)	
1	Полушарий (свёрнута)	1
2	Зарубежная Европа (экономика)	1
3	Климат России	1
4	Зарубежная Европа (экономика)	1
5	АПК России	1
6	Почвы России	1
7	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
8	Природные зоны России	1
9	Африка	1
10	Климат России	1
11	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зарубежная Европа (экономика)	1
14	Агроклиматические ресурсы России	1

17	Юго-западная Азия	1
18	Юго-западная Азия	1
19	Южная Америка	1
20	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
21	Климатическая карта мира	1
22	Топливная промышленность России	1
23	АПК России	1
24	Химическая промышленность мира	1
25	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
26	Юго-западная Азия	1
27	Южная Америка	1
28	Южная Америка	1
29	Топливная промышленность России	1
30	Россия	1
31	Зарубежная Европа (экономика)	1
32	Электроэнергетика России	1
33	Транспорт мира	1
34	АПК России	1
35	Мира	1
36	Ландшафтная карта Подмосковья (стоя)	1
37	Месторождения полезных ископаемых мира	1
38	Природные зоны России	1
39	Мира	1
40	Россия и сопредельные государства	1

41	Климат России	1
42	Почвы России	1
43	Климат Северной Америки	1
44	Арктика	1
45	Полушарий (свёрнута)	1
46	Природные зоны России	1
47	Австралия и Океания	1
48	Климатическая карта мира	1
49	Австралия и Океания	1
50	Климатическая карта мира	1
51	Агроклиматические ресурсы России	1
52	Субъекты РФ с картой часовых поясов	1
53	Почвы России	1
54	Политическая карта мира	1
55	Политическая карта мира	1
56	Тектоника и минеральные ресурсы России	1

Таблицы

№	Название таблицы	Кол-во
1	Северный Кавказ	1
2	Горообразование	1
3	Урал, дальний Восток	1
4	Северо-восток Сибири	1
5	Горы юга Сибири, Западно-Сибирская равнина	1

Наглядные пособия

№	Название пособия (ПРИБОРЫ И КОЛЛЕКЦИИ)	Кол-во
---	----------------------------------------	--------

1	Гербарий	1
2	Глобус	1
3	Горные породы	3
4	Шкала твердости	1
5	Минералы Кольского п-ова.	1
6	Портреты путешественников	12
7	Модель солнечной системы	1
8	Планшет для глазомерной съёмки	1
9	Макеты :строение Земной коры, вулкана	3
10	Компасы	8
11	Металлы	1
12	Пластмасса	1
13	Топливо	1
Лабораторное оборудование		
1	Термометр с функцией измерения влажности воздуха- метео –станция	1
2	Анемометр портативный	1

Видеокассеты и Видеодиски

№	ВИДЕКАСЕТЫ	Кол-во
1	Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 ,7,8,9,10 класс(видеокассеты)	5
2	Среда обитания .Людоеды дикой природы (видеокассета)	1
3	Арктика мой дом (В .Д)	1
	ВИДЕОДИСКИ	15
1	География 1 сентября(Нефть в мире, Зарубежная Европа, Норвегия	1
2	География 1 сентября (Страны Европы, Тунис, Природопользование России, Космодромы мира	1
3	География 1 сентября (Никелевая и оловянная пром-ть мира, Китайский зигзаг, Ливан	1
4	География 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение ,методика определения реки—рекордсменки	1
5	География 1 сентября (Снег и лед,Границы Европы и Азии,Южная Америка,Конкурс географическое пополнение,методика определения реки—рекордсменки	1
6	География 1 сентября СНГ и Страны Балтики,Север РОССИИ,Места рождения президентов США	1
7	География 1 сентября Высшие точки –соседей России, Электроэнергетика мира, Уральский и западно сибирский ,Исторические	1

	области Испании, Политическая география России	
8	География 1 сентября Страны мира, численность и внутренний валовый продукт, Картографические портреты-КИРГИЗИЯ,БЕЛЬГИЯ,ИРАН,ПРОЕКТ НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	1
9	География 1 сентября Мировые лидеры, Атлас России, Пакистан ,Италия, Тунис .Цветная металлургия мира	1
10	География 1 сентября (Программа педагогического марафон	1
11	Планета Земля Аудиокурс	1
12	Экспресс-подготовка к экзамену География 9-11	1
13	Готовимся к ЕГЭ Версия 2	1
14	Интерактивный курс ЕГЭ	1
15	Мировое наследие в Китае	1
16	Компакт –диск «Электронные уроки»Африка.	1
17	Комп.флешка ИНФОУРОК 6-11 класс	1
18.	Электронное приложение к учебнику географии 5-6 класс «Полярная звезда»	1
19	Электронное приложение к учебнику географии 7 класс «Полярная звезда»	1
20	Электронное приложение к учебнику географии 8 класс «Полярная звезда»	1

Методическая литература:

№	Название	Кол-во
	Тематический контроль	14
1	5 клН.В.Касьянова Москва «Русское слово 2012	1
2	5 клН.В.Касьянова Москва «Русское слово2012	1
3	5-6 кл Н.Е.Бургасова Москва «Интеллект –центр 2000	1
4	6 класс Е.В.Баранчиков Сборник заданий и упражнений по географии Москва « экзамен» 2012 ФГОС	1
5	7 кл –Дюкова С.Е Москва «Интеллект –центр 2004	1
6	8кл- Ермошкина А.С Москва «Интеллект –цент2004	1
7	9кл Барабанов В.В Москва «Интеллект –центр»- 2005,Бургасова Н.Е Москва «Интеллект –центр»- 2011г	1
8	10 кл Э.М.Амбарцумова Москва «Интеллект –центр»- 2004г	1
9	6-7кл Г.Н Элькин Тесты Санкт-петербург «Паритет 2005	1
10	8-9 В.И.Евдокимов Тесты по географии России. Москва «Экзамен2009	1
11	7клМ.С. Смирнова Тесты Москва « Экзамен» 2011Образовательный стандарт 2 поколения ФГОС	1
12	9клМ.С. Смирнова Сборник заданий и упражнений Москва «Экзамен» 2012ФГОС	1

13	9-11 кл А.Б. Эртель Тематические тесты Ростов на Дону «Легион2010	1
14	6-10 кл В.И.Сиронин Тетрадь для оценки качества знаний по географии Москва «Дрофа» 2011 ФГОС	1
15	8кл В.Б. Пятунин Тесты по географии Москва « Экзамен» 2017 ФГОС	1
16	5 кл В.Б. Пятунин Тесты по географии Москва « Экзамен» 2017 ФГОС	1
17	6 кл В. И. Сиротин «География практикум» Москва « Дрофа»2016	1
18	6 кл О. В. Крылова Атлас +контурные карты и сборник задач. Москва « АСТ»2017	1
	Тематические поурочные разработки	10
1	бкл Жижина Е,АМосква «Вако» 2007г	1
2	7 кл Л.В.Бударникова Волгоград «Учитель» 2012	1
3	7 кл Л.В.Бударникова Волгоград «Учитель»2007	1
4	8кл Жижина Е.А Москва «Вако» 2011г	1
5	9кл Жижина Е.А Москва «Вако» 2012	1
6	10 класс О.И.Ануфриева Экономическая и социальная география мира Волгоград «Учитель» 2011	1
7	10 кл Г.Н.Элькин Экономическая и социальная география мира Санкт – петербург «Паритет»2002	1
8	5кл В.В.Николина Москва «Просвещение ,Полярная Звезда2012	1
9	КИМЫ 7 класс Жижина Е.А Москва «Вако» 2011г	1
10	Методика географии в школе Душина И.В Москва «Астрель» 2002г	1

Справочная литература:

№	Название	Кол-во
1	Большая книга знаний(страны и народы)	1
2	Атлас мира	1
3	Энциклопедический справочник « Страны мира»	1

Пособия для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

№	Название	Кол-во
1	Тренажер ГИА 8,9класс 2013	2
2	Тренажёр ЕГЭ 2011	1
3	Тренажёр ГИА- 2011	1
4	Тренажер ОГЭ « Государственная итоговая аттестация « 2015	1
5	ОГЭ -2018 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену	1

Пособия для подготовки к олимпиадам:

№	Название	Кол-во
1	Олимпиады по географии 1998-2005 гг. Низовцев В.А Москва «Айрис-пресс» 2007г	1
2	Варианты олимпиадных заданий 2003-2005гг.	1
3	Олимпиады рекомендованные МИОО географической лаборатории	1

Пособия для дифференцированной работы с учащимися

№	Название	Кол-во
1	1. Диски «Шпаргалки по географии» (теория в кратких конспектах)	2
5кл В.В.Николина Москва «Просвещение», Полярная Звезда	5кл В.В.Николина Москва «Просвещение», Полярная Звезда	5кл В.В.Николина Москва «Просвещение», Полярная Звезда
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	21
	5 класс	2
	6 класс	5
	7 класс	4
	8 класс	3
	9 класс	3
	10 класс	6

<http://www.pogoda.ru> – Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru> – Электронный журнал «Вокруг света»

<http://www.zapovednik.ru> – Все заповедники России и мира

<http://www.nationalgeographic.ru> – Электронный журнал «National Geographic»

<http://www.worldtimezone.com> – Карта часовых поясов в различных странах мира

<http://www.kosmosnimki.ru> – Сайт космических снимков территории России

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России»

<http://www.geonature.ru> – Сайт о природе России и мира

<http://www.ecoaystema.ru> – Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся

<http://www.oopt.info> – Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.geo.1sentember.ru> – Газета «География» Издательского дома 1 сентября

<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.moigorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Африка, Австралия, Антарктида, Индийский и Тихий океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (5 шт.)

А.А.Шибанова По родной стране. Книга для чтения по физической географии СССР для учащихся 7 класса – М.: Просвещение, 1986 (7 шт.)

П.Джеймс, Дж.Мартин Все возможные миры. История географических идей – М.: Прогресс, 1988

Э.А.Вартаньян История с географией или жизнь и приключения географических названий – М.: Детская литература, 1986

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник – М.: Интеркнига, 1996

Т.С.Майорова География. Справочник абитуриента – М.: СЛОВО, 1997

Л.А.Багрова Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы: Европа – М.: АСТ, 1996

В.А.Маркин Я познаю мир: Детская энциклопедия: География – М.: АСТ, 1997

Н.Ф.Реймерс Природопользование. Словарь-справочник – М.: Мысль, 1990

Л.Е.Родин На разных широтах (путевые очерки ботаника и географа) – М.: Мысль, 1988

А.И.Рахманов Птицы – наши друзья – М.: Росагропромиздат, 1989

Ю.В.Новиков Природа и человек – М.: Просвещение, 1991

Л.И.Дубровин, М.А.Преображенская О чём говорит карта Антарктиды – Л.: Гидрометиоиздат, 1987

В.С.Корякин Маршрутами гляциолога – М.: Мысль, 1981

А.П.Муранов Волшебный и грозный мир природы – М.: Просвещение, 1994

Г.П.Пивоварова По страницам занимательной географии – М.: Просвещение, 1983

Джеймс Кук Путешествие к Южному полюсу и вокруг света – М.: ОГИЗ, 1948

А.М.Куприн Слово о карте – М.: Недра, 1987

С.П.Горшков Земельные ресурсы мира: Антропогенное воздействие – М.: Знание, 1987

Б.Скиннер Хватит ли человечеству земных ресурсов? – М.: Мир, 1989

А.С.Емельянов 300 вопросов и ответов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997

Е.Н.Анашкина 300 вопросов и ответов о домашних животных – М.: Ярославль: Академия развития, 1997

А.М.Берлянд и др. Физическая география: справочный материал – М.: Просвещение, 1994 (2 шт.)

А.А.Агарышев и др. Страны мира: краткий политико-экономический справочник – М.: Политиздат, 1998

Г.В.Володина и др. Физическая география: справочное пособие для ВУЗов – М.: Высшая школа, 1991

Б.В.Лашов, О.В.Соколов Краткий экономический словарь школьника – М.: Просвещение, 1993

В.А.Низовцев, Н.А.Марченко Школьная география 6-10 классы – М.: Айрис-пресс, 2006 (2 шт.)

О.В.Белякова География за 24 часа – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

Географические карты для 8 класса:

8.1. Восточная Сибирь и Дальний Восток. /8.2.(10кл) Евразия . политическая карта.

8.3. Россия. Тектоника и минеральные ресурсы.

8.4.Россия. Геологическая карта.

8.5. Россия. Западная Сибирь . Физическая карта.

8.6. Центральная Россия. Физическая карта.

8.7. Россия. Дальний Восток. Физическая карта.

8.8. Россия. Урал. Физическая карта.

8.9. Россия. Почвы.

8.10. Россия. Экологические проблемы.

8.11. Россия. Карта растительности.

8.12. Россия. Поволжье. Физическая карта.

8.13. Россия. Природные зоны.

8.14. Россия. Водные ресурсы.

- 8.15. Россия. Климат.
- 8.16. Россия. Физическая карта. / Россия. Контурная карта.
- 8.17. Россия и сопредельные государства.
- 8.18. Климатическая карта России.
- 8.19. Россия. Месторождение полезных ископаемых.
- 8.21. Западная Сибирь, Средняя Сибирь и Пояс гор Южной Сибири.
- 8.22. Пермская область. Физическая карта.
- 8.23. Геологическая карта СССР.
- 8.24. Тектоническая карта СССР.
- 8.25. Восточно- сибирский и Дальне - восточный районы.
- 8.26. Россия. Восточная Сибирь. Физическая карта.

Методическая литература:

- Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии: 10 класс – М.: ВАКО, 2006 (2 шт.)
- Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии: 9 класс – М.: ВАКО, 2005
- Н.А.Никитина Поурочные разработки 7 класс – М.: ВАКО, 2005
- Н.А.Никитина Поурочные разработки 6 класс – М.: ВАКО, 2005
- Е.А.Жижина, Поурочные разработки по географии: 8 класс – М.: ВАКО, 2004
- Т.Н.Воробцова Поурочные планы по учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова – Волгоград: Учитель-АСТ, 1999
- О.В.Крылова Уроки географии 7 класс – М.: Просвещение, 1990
- Л.Е.Перлов Изучайте географию по-новому 7-10 класс – М.: Евразийский регион, 1999
- В.И.Бутов Экономическая и социальная география зарубежного мира и РФ – М.: MapT, 2003
- Г.Н.Элькин Физическая география (поурочное планирование) 6 класс – С.-Пб.: ПАРИТЕТ, 2002

- Г.Н.Элькин Экономическая и социальная география мира (поурочное планирование) 10 класс – С.-Пб.: Паритет, 2003
- В.П.Максаковский Новое в мире: цифры и факты 10 класс – М.: Дрофа, 1999
- О.В.Крылова Интересный урок географии – М.: Просвещение, 1989
- Т.В.Кучер Экологическое образование учащихся в обучении географии – М.: Просвещение, 1990
- А.А.Богданова Уроки географии 7 класс – М.: Просвещение, 1985
- Т.М.Бенькович, Д.Л.Бенькович Опорные конспекты в обучении географии – М.: Просвещение, 1995
- Т.Л.Хлюпина Краеведческий аспект в преподавании географии – П.: ПОИПКРО, 1997
- Л.Е.Перлов Дидактические карточки-задания по географии 10 класс (к учебнику В.П.Максаковского) – М.: Экзамен, 2006
- В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы – М.: Дрофа, 1997 (2 шт.)
- В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах 6-10 классы – М.: Дрофа, 1997
- В.А.Коринская и др. География материков и океанов 7 класс – М.: Дрофа, 2000
- В.П.Дронов Программы элективных курсов. География. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005
- И.И.Барينو́ва, В.Я.Ром География России (методическое пособие) – М.: Дрофа, 1998
- А.С.Ермошина Уроки географии 8 класс – М.: Просвещение, 1993
- Е.М.Курашева География России в схемах и таблицах 8-9 классы – М.: Экзамен, 2009
- В.Я.Ром Новое в России: цифры и факты (дополнительные главы к учебнику) 9 класс – М.: Дрофа, 1998

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru, тел. +992 (901)99 66 99

<p>Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № 1 от «30» 08 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30» 08 2024г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н.  от «30» 08 2024 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
Учебного предмета
«География»
для 11 А, Б, В классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель географии
первой квалификационной категории
Юсупова Валентина Алексеевна**

Душанбе 2024-2025 учебный год

30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1			
31	Мировой транспорт. Пр.р. № 10 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»			1	
32	Мировая торговля и сфера услуг.	1			
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1			
34	Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»		1		
	Итого	20	4	10	

11 класс

1	Страноведение и регионы мира. Пр.р. №1 «Характеристика экономико- географического положения страны»			1	
2	Международные отношения и геополитика.	1			
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».			1	
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1			

5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1			
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1			
7	Характеристика отдельных стран Европы	1			
8	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран»			1	
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Пр.р. №4 «Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации»			1	
10	Япония – один из лидеров азиатской экономики.	1			
11	Китай – новый лидер зарубежной Азии.	1			
12	Индия – страна традиций и инноваций.	1			
13	Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»			1	
14	Территория и население Северной Америки.	1			
15	Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1			
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1			

17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1			
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1			
19	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).	1			
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1			
21	Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1			
22	Экономическое пространство Южной Америки. Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны»			1	
23	Бразилия.	1			
24	Контрольная работа №2 «Северная и Латинская Америка»		1		
25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1			
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1			
27	Особенности территории и населения Африки.	1			
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1			

29	Специализация субрегионов Африки. Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»			1	
30	Контрольная работа №3 « Австралия и Океания. Африка».		1		
31	Россия в современном мире.	1			
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1			
33	Итоговая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география»		1		
34	Резерв	1			
	Итого	24	4	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. Экономическая и социальная география мира: 10-11-е классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций/ О.А.Бахчиева. – 13-е изд., исправленное. – Москва: Просвещение, 2021. – 400с.: ил

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Экономическая и социальная география мира: 10-11-е классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций/ О.А.Бахчиева. – 13-е изд., исправленное. – Москва: Просвещение, 2021. – 400с.: ил

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«География» в 11 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Регионы и страны мира		
1.	Страноведение и регионы мира	1	
2.	Международные отношения и геополитика	1	
3.	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	
	Зарубежная Европа	1	
4.	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	
5.	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1	
6.	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	
7.	Характеристика отдельных стран Европы	1	
8.	Обобщение знаний по теме	1	
	Зарубежная Азия		
9.	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	1	
10.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1	
11.	Япония-один из лидеров азиатской экономики	1	
12.	Китай –новый лидер зарубежной Азии	1	
13.	Индия страна традиций и новаций	1	
14.	Обобщение знаний по теме	1	
	Северная Америка		
15.	Территория и население северной Америки	1	
16.	Природно-ресурсный материал и добывающие отрасли Канады и США	1	
17.	Обрабатывающая промышленность США и Канады	1	
18.	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1	
19.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	
20.	Обобщение знаний по теме	1	
	Латинская Америка		
21.	Состав региона Латинская Америка.	1	

	Островная Мезоамерика (Вест-Индия)		
22.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	
23.	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	
24.	Экономическое пространство Южной Америки	1	
25.	Бразилия	1	
26.	Обобщение знаний по теме	1	
	Австралия и Океания		
27.	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1	
28.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1	
	Африка		
29.	Особенности территории и населения Африки	1	
30.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	
31.	Специализация субрегионов Африки	1	
	Россия и мир		
32.	Россия в современном мире	1	
33.	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	
34.	Заключительный урок	1	