

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.)**

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «История»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

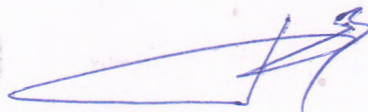
Рабочая программа утверждена на Ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Зав. кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Нурова Х.С.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Валиев А.В.	Среда Аудитория 422		Пятница, 13:00- 16:10	РТСУ, кафедра всеобщей истории, основной корпус, 419 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)»: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии истории таджикского народа и других народов Передней Азии в новом и новейшем периодах, их место в мировой и цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Важнейшими задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли древневосточных народов во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства

ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)» входит в базовую часть цикла Дисциплин (модули) **Б1.ВДВ.05.02** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история первобытного общества, Этнология и социальной антропология.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Историография развития культуры Таджикистана в XX-начале XXI вв.		Б1.В.ДВ.07.01
2.	Культурные преобразования в Таджикистане 20-30 гг. XX в.		Б1.В.ДВ.08.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Преподавание курса «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)» планируется в VI семестре студентам.

Объем дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетные. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 20 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 10 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 42 часов, самостоятельная работа – 30 часов.

По итогам 6 семестра планируется сдача студентами зачет.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Центральная Азия греко-бактрийских царей 1. Причины гибели Греко-Бактрийского царства. 2. Данные античных источников. 3. Государственные образования в Центральной Азии в конце II в. до н.э.	2		2	2	1 3 7	12,5
2.	Периодизация кушанского царства. 1. Сложение кушанского царства. 2. Кушанское царство при Канишке	2			2	5 6 8	12,5
3.	Государственные образования в Центральной Азии в конце II в. до н.э. 1. Бактрия. 2. Кангюй. 3. Фергана		2	2	2	2 3 4	12,5
4.	Расцвет Кушанского царства. 1. Кушанское царство при Кадфизе I и Кадфизе II. 2. Взаимоотношения Кушанского государства с Китаем. 3. Сфера влияния кушан в Центральной Азии			2	2	1, 3, 7	12,5
5.	Парфия в конце II в. до н.э. 1. Борьба Парфии со среднеазиатскими царствами. 2. Парфия и Рим. 3. Ослабление Парфии.	2	2		2	1 2 6	12,5
6.	Хозяйственная деятельность народов Центральной Азии. 1. Земледелие. 2. Скотоводство.	2			2	2 8 9	12,5
7.	Ремесленная деятельность народов Центральной Азии. 1. Ткачество. 2. Кузнечество.		2		2	1 3 6	12,5

	3.Ковроделие.						
8.	Домашние промыслы и ремесла у народов Передней Азии. 1.Шелководство. 2.Горное дело. 3.Деревообделочное дело.	2			2	4 5 9	12,5
9.	Сельское хозяйство народов Центральной Азии. 1.Зерноводство. 2.Садоводство. 3.Виноградарство. 4.Скотоводство.		2		2	4 5 7	12,5
10.	Материальная культура народов Центральной Азии. 1.Жилище. 2.Одежда.	2		2	2	1, 2, 4, 6	12,5
11.	Внутренняя и внешняя торговля. 1. Внутренняя торговля 2. Внутренняя торговля.	2	2		2	1 2 3 4	12,5
12.	Материальная культура народов Центральной Азии. 1.Пища народов Центральной Азии. 2.Орудия труда народов Центральной Азии.	2			2	3 4 7	12,5
13.	Материальная культура. 1.Жилище. 2. Одежда. 3.Пища.	2	2		2	2 4 5 6	12,5
14.	Семья и семейные отношения у народов Центральной Азии. 1.Брак и свадьба. 2. Рождение и воспитание ребенка. 3. Похороны и похоронные обряды.	2		2	4	1, 2, 4	12,5
	Всего:	20	12	10	30		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели,

деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и

подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

№ \п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 ч.	Крушение власти греко-бактрийских царей	Вопросы: 1.Причины гибели Греко-Бактрийского царства. 2.Китайские источники о разгроме Греко-Бактрии.	Опрос Реферат
2.	2 ч.	Государственные образования в Центральной Азии	Вопросы: 1. Бактрия. 2. Кангюй. 3. Фергана.	Презентация Опрос
3.	2 ч.	Сложение Кушанского царства	Вопросы: 1. Периодизация Кушанского царства. 2. Сложение Кушанского царства при Кадфизе 1.	Реферат Опрос Конспект
4.	2 ч.	Расцвет Кушанской державы	Вопросы: 1.Кушанское царство при Кадфизе П. 2.Канишка Задание: Работа с хронологической таблицей и тестами. Закрепление пройденного материала.	Коллоквиум Реферат
5.	2 ч.	Взаимоотношения Кушанского государства с соседними государствами	Вопросы: 1.Взаимоотношения с Китаем. 2.Войны из-за Синьцзяна Задание: Составить хронологическую таблицу по теме.	Реферат Опрос

				Таблица
6.	2 ч.	Сфера влияния кушан в Центральной Азии	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кудзула Кадфиз. 2.Согд. 3.Чач <p>Задание: Составить словарь исторических терминов.</p>	<p>Презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Конспект</p>
7.	2 ч.	Парфия в конце II в. до н.э.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Борьба Парфии со среднеазиатскими кочевыми племенами. 	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p>
8.	2 ч.	Парфия и Рим	<p>Подготовиться к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Парфия. 2 Рим 	<p>Презентация</p> <p>Опрос</p>
9.	2 ч.	Парфяно-римские взаимоотношения в первой половине I в. до н.э.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновение Парфии и Рима. 2. Октавиан Август 	<p>Опрос</p> <p>Презентация</p>
10.	2 ч.	Кушанская держава при Канишке II и Канишке III	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кушанская держава при Канишке II. 2. Кушанская держава при Канишке III. 	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Конспект</p>
11.	2 ч.	Экономика Центральной Азии в кушанский период	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Земледелие. 2. Ирригация 	<p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p>
12.	2 ч.	Экономика Центральной Азии в кушанский период	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Города. 2. Ремесло 	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Конспект</p>
13.	2ч.	Экономика Центральной Азии в кушанский период	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Внешняя торговля. 2.Внутренняя торговля. 	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Конспект</p>

14.	4 ч.	Социально-экономические отношения в Центральной Азии	Подготовится к обсуждению: 1. Основные классы . 2. Социальные отношения. Задание: Составить хронологическую таблицу.	Презентация Опрос Таблица
Всего: 30 ч.				

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценивания.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» (8-9 баллов) - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) – если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» (5 баллов и ниже) - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5.Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1.Основная литература.

1. **История Востока** [Текст] : учебник для студентов вузов: В 2-х т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005.
2. **История Востока** [Текст] : учебник для студентов вузов: В 2-х т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2005.
3. **История таджикского народа** [Текст]: науч. изд. Т. 1. Древнейшая и древняя история / Ин-т истории археологии и этнографии им. А. Дониша , АН РТ ; под ред.: Б. А. Литвинского, В. А. Ранова. - Душанбе: Суруш, 1998.
4. **История Древнего Востока** [Текст] : учеб. пособие / В. И. Кузищин, С Кучера ; Высш. проф. образование. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.
5. **История Древнего Востока** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков и др. ; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002.

5.2 Дополнительная литература

- 4.Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и среднековая история.М.,1972.
- 5.Зеймаль Е.В. Кушанская хронология. (Материалы по проблеме). М.,1968.
- 6.Литвинский Б.А.,Седов А.В. Тепай-шах. Культура и связи Кушанской Бактрии. М.,1983.
- 7.Литвинский Б.А.,Седов А.В. Культы и ритуалы кушанской Бактрии. М.,1984.
- 8.Пугаченкова Г.А. Художественные сокровища Дальверзин-тепе. М.,Л.,1078.
- 9.Ставиский Б.Я.Кушанская Бактрия: проблемы истории и культуры. М.,1977.
10. Центральная Азия в кушанскую эпоху. Т.1-2. М.,1974-1975.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.
history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)».

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «**Место дисциплины в структуре ОПОП**» и, прежде всего, с курсом «История таджикского народа».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи

изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В Разделе «**Структура и содержание курса**» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «**Раздел Дисциплины**» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**». Он поможет студентам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе «**Форма и вид самостоятельной работы**».

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Студентам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе «**Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины**»

В этом разделе студенты могут ознакомиться с «**основной**» и «**дополнительной**» литературой, а также с «**перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**». Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа студентов. В этой связи студенты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также «**Кратким глоссарием**», приложенным к данной РПУД. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к тестам. Они размещены в Приложении 2 в конце данной РПУД.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, студентам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты сдают зачет.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудитории № 504 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Традиционная культура народов Центральной Азия (конец XIX – начале XX века)». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.