

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор Ш.С. Хамроев  
«*28*» *06* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров  
Направление подготовки – 40.04.01 «Юриспруденция»  
Программа подготовки: «Гражданское право»  
Форма подготовки: заочка  
Уровень подготовки: магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

При разработке рабочей программы учитываются

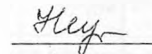
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права, протокол № 11.28.06 2024 г.

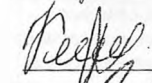
Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11.06 от 28.08 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11.06 от 06 2024 г.


Заведующий кафедрой,  
д.ю.н., профессор

 Носиров Х.Т.


Разработчик:  
к.ю.н. доцент

 Кодиров Ш.К.

Заместитель председателя УМС факультета

 Смоктий М.Е.

Начальник  
юридического отдела  
ООО МДО «ФУРУЗ»

 Дадабаев Ф.Р.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

**1. Цели освоения учебной дисциплины:**

- овладение профессиональными компетенциями и знаниями в области правового регулирования альтернативных способов разрешения гражданско-правовых споров;

**2. Место дисциплины:**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть) (М2.В.ОД.7.).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров»:**

КОД ПО ФГОС ВПО	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (индикаторы достижения компетенций)	ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.1.</b> — Знает основные методы критического анализа, методологию системного подхода;</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> — Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> — Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.</p>	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
ПК-1.	Способность руководствоваться гражданским законодательством и способностью составлением гражданско-правовых договоров, уставов и иных юридических документов, введение дел по защите физических и юридических лиц в судах общей юрисдикции, нотариальных конторах при	<p><b>ИПК-1.1.</b> Знает законодательство Российской Федерации и Республики Таджикистан, правовое положение гражданских правоотношений</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Умеет выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента, владеет основами психологии делового общения, умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из</p>	Комплект тематик для кейс-заданий, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация

	осуществление адвокатской и нотариальной деятельности	этого соответствующие закону выводы;	
		<b>ИПК-1.3.</b> Успешно и аргументировано разрабатывает проекты нормативных правовых актов, определяет структуру и содержание, исходя из социально-экономических и политических задач в целях формирования эффективного механизма правового регулирования правовых отношений.	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.11

2.2

Таблица 1

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
<i>Теория гражданского права</i>	1	Б1.В.01
<i>Актуальные проблемы страховых правоотношений</i>	3	Б1.В.02
<i>Проблемы права интеллектуальной собственности</i>	1	Б1.В.03
<i>Гражданское и торговое право зарубежных стран</i>	3	Б1.В.04
<i>Теория корпоративного права</i>	3	Б1.В.05
<i>Проблемы банковского законодательства</i>	2	Б1.В.06
<i>Актуальные проблемы обязательственных правоотношений</i>	2	Б1.В.07
<i>Особенности рассмотрения хозяйственных споров</i>	1	Б1.В.08
<i>Современные проблемы науки и образования</i>	1	Б1.В.09
<i>Актуальные проблемы исполнительного производства в гражданском праве</i>	4	Б1.В.10
<i>Альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров</i>	4	Б1.В.11
<i>Проблемы защиты личных неимущественных прав</i>	4	Б1.В.12
<i>Правовое регулирование транспортных отношений в гражданском праве</i>	3	Б1.В.13
<i>Особенности заключения сделок с недвижимостью</i>	4	Б1.В.14
<i>Актуальные проблемы семейного права</i>	3	Б1.В.15
<i>Правовое регулирование деятельности органов нотариата</i>	4	Б1.В.16
<i>Правовые проблемы кондикционных правоотношений</i>	3	Б1.В.17
<i>Юридическая риторика</i>	1	Б1.ВДВ.01.01
<i>Мораль и право</i>	1	Б1.ВДВ.01.02
<i>Гражданско-правовая ответственность</i>	2	Б1.В.ДВ.02.01

<i>Арендно-лизинговые правоотношения</i>	2	Б1.В.ДВ.02.02
<i>Теория договорного права</i>	3	Б1.В.ДВ.03.01
<i>Правовое регулирование кредитно-расчетных отношений</i>	3	Б1.В.Д8.03.02
<i>Моральный вред в гражданском праве</i>	4	Б1.В.ДВ.04.01
<i>Охранительные гражданские правоотношения</i>	4	Б1.В.ДВ.04.02

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 2 час., практические занятия 6 час., КСР 17 час., всего часов аудиторной нагрузки 8 час., самостоятельная работа 71 час..*

*Экзамен – 5 семестр*

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

##### **Тема 1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды**

Подходы к разрешению споров. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и позиции интересов.

Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры; посредничество; третейский суд.

Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров.

##### **Тема 2. Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов**

Понятие и правовая природа переговоров.

Основные виды переговоров.

Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта.

Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество.

Стратегия переговоров.

Стадии (этапы) переговоров.

Типы совместных решений участников переговоров.

##### **Тема 3. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров**

Понятие третейского суда.

Порядок образования и деятельности третейских судов

Передача спора на разрешение третейского суда. Нормы применяемые третейским судом при разрешении споров. Применение медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде.

Форма и содержание третейского соглашения.

Требования, предъявляемые к третейскому судье. Число третейских судей, Формирование состава третейского суда. Основания для отвода третейского судьи. Порядок отвода третейского судьи

Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.

Состав расходов, связанных с разрешением дела в третейском суде. Распределение расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде.

##### **Тема 4. Третейское разбирательство**

Компетенция третейского суда.

Принципы третейского разбирательства.

Определение правил третейского разбирательства. Место третейского разбирательства. Язык (языки) третейского разбирательства. Конфиденциальность третейского разбирательства.

Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.

Полномочия третейского суда.

Представление доказательств.

Участие сторон в заседании третейского суда. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон.

Назначение и проведение экспертизы.

Обязательность решения третейского суда. Принятие решение третейским судом

Форма и содержание решения третейского суда.

Прекращение третейского разбирательства.

Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд. Основание для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.

Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда.

Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

### **Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров**

Цели медиации.

История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации. Основные потребности в процедуре медиации.

Суть медиации. Основа медиации.

Преимущества медиации перед судебным разбирательством.

### **Тема 6. Медиации в мировой практике**

Зарубежный опыт медиации.

Факторы развития медиации в зарубежных странах. Международные акты по медиации.

### **Тема 7. Конфликт как объект медиации**

Понятие конфликта.

Негативные и позитивные аспекты конфликта.

Виды и классификация конфликтов.

Причины конфликтов.

Стадии конфликта.

### **Тема 8. Разрешение конфликтов**

Методы разрешения конфликтов.

Медиация в системе альтернативных способов разрешения конфликтов (АРС).

### **Тема 9. Понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации**

Понятие, цели, принципы, сфера применения медиации.

Проведение медиации. Порядок, условия, расходы.

Договор о медиации, порядок заключения.

Основания прекращения медиации.

Соглашение об урегулировании спора.

### **Тема 10. Правовое регулирование медиации в РФ**

Понятие источников/ регулирующих процедуру медиации, их классификации .

Система источников и ее особенности.

Нормы ГПК РФ и РТ, АПК РФ и ЭПК РТ регулирующие процедуру посредничества

при урегулировании споров.

### Тема 11. Принципы медиации

Добровольность. Конфиденциальность. Сотрудничества (а не состязательность).  
Нейтральность медиатора. Равноправие сторон. Профессиональность.

Ответственность сторон за принятие решения. Принцип равенства перед законом.

### 3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

#### заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек. 2	Пр. 6	КСР 17	СРС 71	
5 семестр						
1.	Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды	2	2	2	7	1, 2
2.	Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов		2	2	7	1-3
3.	Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров		2	2	7	2,3,4
4.	Третейское разбирательство			3	7	1,2
5.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров			2	7	1,2
6.	Медиации в мировой практике			2	6	1,3
7.	Конфликт как объект медиации			2	6	2,3
8.	Разрешение конфликтов			2	6	1,4
9.	Понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации				6	1,4
10.	Правовое регулирование медиации в РФ и РТ				6	1,4
11.	Принципы медиации				6	1,4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>71</b>	

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Объем сам-ной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

7	<i>Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды</i>	<i>решение задач, доклад, реферат</i>	проверка реферата
7	<i>Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов</i>	<i>решение задач, доклад</i>	проверка доклада, собеседование
7	<i>Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров</i>	<i>решение задач, доклад</i>	проверка задач, проверка реферата
7	<i>Третейское разбирательство</i>	<i>решение задач, доклад</i>	проверка доклада, собеседование
7	<i>Медиация как альтернативный метод разрешения споров</i>	<i>решение задач, доклад</i>	проверка реферата
6	<i>Медиации в мировой практике</i>	<i>решение задач, доклад</i>	проверка реферата, доклада
6	<i>Конфликт как объект медиации</i>	<i>решение задач, реферат</i>	проверка доклада, собеседование
6	<i>Разрешение конфликтов</i>	<i>доклад, реферат</i>	проверка реферата, доклада
6	<i>Понятие, цели, принципы, сфера применения, преимущества медиации</i>	<i>доклад, реферат</i>	проверка реферата, доклада
6	<i>Правовое регулирование медиации в РФ и РТ</i>	<i>доклад, реферат</i>	проверка реферата, доклада
6	<i>Принципы медиации</i>	<i>решение задач, доклад</i>	
<b>71</b>			

**Характеристика заданий для самостоятельной работы, требования к представлению и оформлению их результатов, критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

**1. Написание реферата:**

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

**Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО научного руководителя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.



Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

#### **Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

#### **2. Написание доклада:**

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Если магистрант готовить доклад, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом магистранту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Магистранту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если магистрант будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада требованиям.

3. *Создание презентаций* — это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся магистрантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

#### **Роль магистранта:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

#### **Не рекомендуется:**

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

4. *Решение ситуационных задач* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Учитывая то, что юристу важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного.

Для успешного решения задач магистранту, в зависимости от темы семинарского занятия и объема изученного на лекциях и семинарских занятиях, необходимо знать:

- материальные и процессуальные нормы, регулирующие спорные правоотношения;
- способы разрешения правовых коллизий (соотношение общей и специальной нормы права и т.д.);
- структуру нормы права и особенности структуры нормы права;
- способы толкования норм права (грамматическое, системное и т.д.);
- правила восполнения пробелов в правовом регулировании (аналогия закона, аналогия права);
- правила цитирования нормативных правовых актов, разъяснений высших судов.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории права.

Условия задания, задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От магистранта требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, важно заметить, что и решение, и вывод должны начинаться словами «согласно статье... закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Личное мнение и отношение магистранта к

условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

### Вопросы к экзамену

1. Международные правовые акты о согласительных процедурах и медиации
2. Доступность правосудия, реализации принципов восстановительного правосудия и медиации.
3. Медиация как альтернативная процедура разрешения споров, возникающих из гражданских правоотношений, трудовых и семейных правоотношений (по ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»).
4. Принципы медиации.
5. Ведущие конфликты в развитии личности.
6. Мотивы, цели и интересы участников спора.
7. Защитные механизмы личности: понятие, виды и конфликтах.
8. Споры (конфликты) лиц с акцентуациями характера, психопатиями.
9. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта.
10. Медиабельность спора (конфликта).
11. Система урегулирования конфликтов.
12. Понятие и виды сопротивления осознанию смысла конфликта.
13. Соглашение о применении процедуры медиации.
14. Правила медиации. Заключение соглашения медиации.
15. Сопротивление осознанию ситуации и личного смысла конфликта.
16. Гарвардские правила урегулирования споров.
17. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии.
18. Этапы и техники установления взаимного доверия
19. Стили медиации: фасилитативная, оценочная и т.
20. Креативный поиск идей разрешения конфликта.
21. Техники интеграции интересов участников спора.
22. Медиативное соглашение. Результаты медиации.
23. Приемы установления доверительных отношений в ситуации вынужденного общения.
24. Медиация в урегулировании семейно-правовых споров.
25. Восстановительная ювенальная юстиция и медиация.
26. Медиация в урегулировании коммерческих споров.
27. Результаты медиации и ее психологические последствия.
28. Профессиональная компетентность медиатора.
29. Личностный рост, самоактуализация личности и ассертивное поведение в конфликте.
30. Принципы медиации.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Аболонин, В.О. Соглашение о применении процедуры медиации и односторонний отказ от его исполнения / В.О. Аболонин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. - № 4. – С. 43 – 49.
2. Аболонин, В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы / В.О. Аболонин - М.: Инфотропик Медиа, 2014. - Кн. 6. – 408 с.
3. Агеев, А.Х. Правовая природа мирового соглашения в исполнительном производстве / А.Х. Агеев // Арбитражный и гражданский процесс. – 2013. - №12. – С. 39 – 45.
4. Алехина М. Подсудная нагрузка. Эксперты ВШЭ зафиксировали серьезную переработку судей в России // Интернет-портал «РБЦ» [Электронный ресурс]. – Электр. Дан. – 2021. – Режим доступа : <https://www.rbc.ru/Newspaper/2018/04/18/5ad094389a79472df75fa052> - Загл. с экрана. (дата обращения: 23.01.2021).
5. Андреева, Т.К. Примириительные процедуры в арбитражном процессе // Третейский суд. - 2010. - № 1. – С.14.
6. Аракелова, М.В. Налоговый мониторинг как форма налогового администрирования / М.В. Аракелова // Финансовое право. - 2015. - № 8. - С. 39-45.
7. Артемьева, Ю.А., Борисова, Е.А. Способы разрешения споров в разносистемных правопорядках / Ю.А. Артемьева, Е.А. Борисова - М.: Инфотропик Медиа, 2017. – 409 с.
8. Бенова, В.И. Медиация как альтернативный способ разрешения международных коммерческих споров: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. – 102 с. 106
9. Борисова, Е.А. Альтернативное разрешение споров: Учебник / Е.А. Борисова. - М.: Городец, 2019. – 416 с.
10. Борисова, Е.А. Российская процедура медиации: концепция развития / Е.А. Борисова // Вестник Московского университета: Право. - 2019. - № 5. С. 18 - 30.
11. Бортникова, Н.А. Понятие примирительных процедур / Н.А. Бортникова // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / ЗАО «Консультант плюс». – Версия 2021. – Режим доступа: (внутриуниверситетская компьютерная сеть).
12. Бутенко, Р.Н. Понятие адьюдикации как способа АРС / Р.Н. Бутенко // Закон. - 2016. — №9. — С. 60-64.

### б) дополнительная литература:

13. Бычков, А.И. Третейские суды. О процедуре разбирательства / А.И. Бычков // Финансовая газета. - 2015. - № 9. - С. 10 - 11.
14. Васюкова, Г.Н. Правовые аспекты развития медиации в России / Г.Н. Васюкова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2014. - № 1(4). - С. 121 – 124.
15. Воронов, А.Ф. О совершенствовании примирительных процедур / А.Ф. Воронов // Право в Вооруженных Силах. - 2019. - № 10. - С. 47 - 55.
16. Гайдаенко Шер Н.И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран): монография / отв. ред. Н.Г. Семилютина. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2016. - 248 с.
17. Герасимова, С.И. Виды судебных примирительных процедур / С.И. Герасимова // Российский судья. - 2019. - № 8. - С. 30 - 35.
18. Герасимова, С.И. О понятии примирительной процедуры / С.И. Герасимова // Мировой судья. - 2019. - № 3. - С. 32 - 40.
19. Давыденко, Д.Л. Соотношение международного коммерческого арбитража с другими альтернативными способами разрешения 107 международных коммерческих споров / Д.Л. Давыденко // Вестник международного коммерческого арбитража. - 2013. - № 7. - С. 32-37.
20. Давыденко, Д.Л. Вопросы юридической терминологии в сфере "альтернативного разрешения споров" / Д.Л. Давыденко // Третейский суд. - 2009. - № 1. - С. 41-44.
21. Дегтярев, С.Л. Формирование и нормативное закрепление института судебного примирения в гражданском процессе / С.Л. Дегтярев // Арбитражный и гражданский процесс. - 2020. - № 4. - С. 19 - 22.

22. Доклад заместителя руководителя ФНС России С. Аракелова // Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. - Электр. Дан. – Сайт Федеральной налоговой службы URL: <http://www.nalog.ru> (дата обращения 22.01.2021).

23. Доклад Председателя Высшего Арбитражного суда Российской Федерации А.А. Иванова на VIII Всероссийском съезде судей // Сайт Федеральные Арбитражные суды Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Электр. Дан. – Сайт Федеральные Арбитражные суды Российской Федерации URL: <http://www.arbitr.ru> (дата обращения 21.01.2021).

24. Долова, М.О. Судебное примирение по гражданским делам / М.О. Долова, П.Д. Багрянская // Журнал российского права. - 2020. - № 5. - С. 104 - 119.

25. Ермакова Е.П., Ситкарева Е.В. Право Европейского союза: порядок разрешения частноправовых споров: Учеб. пособие. М.: Юрлитинформ, 2016. – 2015 с.

26. Жуйков, В.М. Роль суда в примирении сторон по гражданским делам / В.М. Жуйков // Российский судья. - 2019. - № 9. - С. 27 -30.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Альтернативные способы разрешение споров – одна из базовых дисциплин, прочное усвоение которой обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки.

Перед изучением дисциплины нужно ознакомиться с ее содержанием, тематикой занятий, целями и задачами, которым она служит.

Для успешного изучения предмета необходимо ознакомиться с основными источниками арбитражного процесса, так как только они дают полное представление об институтах, формах и конструкциях арбитражного процесса. Внимательный анализ текстов источников заставит иначе взглянуть на уже знакомые правовые явления. Особое внимание должно уделяться юридической терминологии (в том числе правильному латинскому написанию и произношению терминов), смыслу соответствующих понятий и их эволюции.

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся, которая предполагает освоение теоретического материала (учебников, учебных пособий, монографий, статей по юридической тематике, опубликованных в газетах и журналах), изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку научных сообщений. Система изучения учебной дисциплины складывается из разнообразных форм усвоения магистрантами учебного материала. По общему замыслу на лекциях магистранты должны уяснить сущность и содержание изучаемой темы курса, ее взаимосвязь с другими отраслями права. На семинарских занятиях полученные на лекциях знания должны быть углублены на основе изучения теоретических вопросов темы. В процессе практических занятий магистранты решают казусы, разбираются в ситуациях, возникающих в судебной и арбитражной практике, составляют правовые документы. Основное внимание при этом должно быть уделено изучению действующего законодательства и практике его применения. Задачи, предлагаемые магистрантам, должны решаться с обязательной письменной мотивировкой, со ссылками на нормы права. Детальное изучение отдельных проблем учебной дисциплины достигается путем индивидуальной (самостоятельной) работы магистрантов, а также консультаций у преподавателя. Этот вид занятий предполагает подготовку рефератов, докладов, кратких обобщений судебной, арбитражной практики. В процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебной дисциплины магистранты обязаны конспектировать в рабочих тетрадях основополагающие нормативно-правовые акты, а также вести специальный словарь специальных терминов, который поможет успешно овладеть новой терминологией и практикой ее употребления в профессиональной лексике.

### **Методические указания для преподавателей, ведущих семинарские занятия.**

Основными видами учебных занятий остаются лекции и семинары. Устный и письменный опрос магистрантов, а также тестирование помогают следить за самостоятельной работой, которая играет важную роль в овладении материалом. Магистрантам нужно правильно организовать свое время и сосредоточиться на штудировании предложенной литературы.

Следует помнить, что во время работы с аудиторией преподаватель уделяет основное внимание изложению наиболее важного и сложного материала и вправе определить вопросы, с которыми магистрантам предстоит познакомиться самостоятельно.

Рассмотрение проблемных вопросов происходит на семинарских занятиях. Задача преподавателя состоит в координации обсуждения вынесенной на семинар темы, поэтому подготовка к нему считается обязательной для магистрантов. Целью таких учебно-практических занятий является

формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На семинарах также практикуются выступления перед аудиторией с заранее подготовленными докладами. С одной стороны, это способствует раскрытию определенных аспектов темы, с другой, вырабатывает у докладчика коммуникативные качества, необходимые для воспитания будущего судебного оратора.

Систематическая подготовка к семинарским занятиям является серьезным подспорьем в успешном освоении такой сложной дисциплины, как альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров. Магистрант должен изучить рекомендованную литературу; прочитать конспекты лекций по соответствующим разделам; ознакомиться с предложенными текстами источников. Ответы на вопросы должны быть четкими и конкретными. По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить сообщение, доклад или реферат по теме семинара. При этом следует помнить, что подготовка текста письменного и устного выступления требует знакомства с серьезными академическими и научными изданиями, что в обязательном порядке должно быть отражено в самом тексте. Не допускается использование сомнительных ресурсов и уже готовых работ, которые только ухудшают качество знаний.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы рекомендованных для соответствующих дидактических единиц является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» магистрантам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом магистрантом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведения сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей связанных с разными учебными источниками необходимо обратиться к преподавателю ведущего дисциплину за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания магистрантов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практике необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (Например СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс» доступных с локальной сети ВГУЭС). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ВГУЭС через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания такие как, например «Юрайт»

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма промежуточной аттестации.*

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВПО.*

*Контролирующие материалы по дисциплине содержат:*

*Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация); см. приложении 1*

*Комплект контролирующих материалов приведен в приложении настоящей рабочей программы.*

**Форма контроля - экзамен**

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекций с демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудитории № 6,8,13.

Для проведения самостоятельной работы используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть университета и в сеть Интернет.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические

материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЭКЗАМЕНА – ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ);**

1. Международные правовые акты о согласительных процедурах и медиации
2. Доступность правосудия, реализации принципов восстановительного правосудия и медиация.
3. Медиация как альтернативная процедура разрешения споров, возникающих из гражданских правоотношений, трудовых и семейных правоотношений (по ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»).
4. Принципы медиации.
5. Ведущие конфликты в развитии личности.
6. Мотивы, цели и интересы участников спора.
7. Защитные механизмы личности: понятие, виды и конфликтах.
8. Споры (конфликты) лиц с акцентуациями характера, психопатиями.
9. Динамика конфликта. Лестница эскалации конфликта.
10. Медиабельность спора (конфликта).
11. Система урегулирования конфликтов.
12. Понятие и виды сопротивления осознанию смысла конфликта.
13. Соглашение о применении процедуры медиации.
14. Правила медиации. Заключение соглашения медиации.
15. Сопротивление осознанию ситуации и личного смысла конфликта.
16. Гарвардские правила урегулирования споров.
17. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии.
18. Этапы и техники установления взаимного доверия
19. Стили медиации: фасилитативная, оценочная и т.
20. Креативный поиск идей разрешения конфликта.
21. Техники интеграции интересов участников спора.
22. Медиативное соглашение. Результаты медиации.
23. Приемы установления доверительных отношений в ситуации вынужденного общения.
24. Медиация в урегулировании семейно-правовых споров.
25. Восстановительная ювенальная юстиция и медиация.
26. Медиация в урегулировании коммерческих споров.
27. Результаты медиации и ее психологические последствия.
28. Профессиональная компетентность медиатора.
29. Личностный рост, самоактуализация личности и ассертивное поведение в конфликте.
30. Принципы медиации.