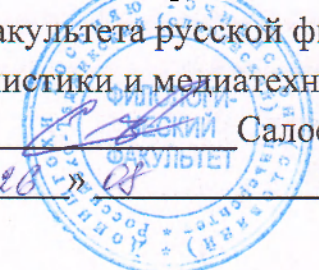


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**

Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

  
Салоев А.Т.  
« 26 » 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка»**

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

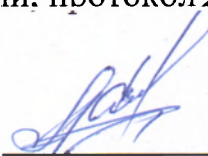
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

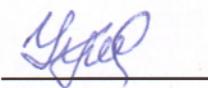
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент



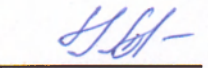
Азизов Ф.Д.

Зам. председателя УМС  
факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: ст. преподаватель



Потёмкина Н.Б.

Разработчик от организации:  
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия                                         |                                                        | Приём СРС              | Место работы преподавателя                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
|                      | Лекция                                                     | Практические занятия (КСР)                             |                        |                                                            |
| Потёмкина Н.Б.       | Понедельник<br>09:30-10:50<br>Основной корпус,<br>ауд. 310 | Вторник<br>09:30-10:50<br>Основной корпус,<br>ауд. 310 | Пятница<br>09:30-12:20 | РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 кабинет |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- интегрировать знания в области истории русского языка и соотнести их с системно-структурной организацией современного языкового материала;
- сформировать научный исторический подход на любое современное явление русского языка.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать историко-лингвистический комментарий системно упорядоченным явлениям, фактам и исключениям современного национального русского языка;
- дать сведения об эволюции русского языка с древнейших времен до наших дней на фонетическом, грамматическом уровнях;
- показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых явлений;
- помочь осмыслить такие особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.

**1.3.** В результате освоения дисциплины «Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка» у выпускника направления 45.03.01. «Филология» формируются следующие **компетенции**:

**Таблица 1**

| Код  | Результат освоения                                                                                                              | Перечни планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид оценочных средств                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| <b>ПК-1</b> | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | <b>ПК-1.1.</b> Конкретно использует научный стиль речи.<br><b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br><b>ПК-1.3.</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. | Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка» Б1.В.10 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 7 семестре. Логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 2.

**Таблица 2**

| №   | Название дисциплины                                     | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|-----|---------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1.  | Основы филологии                                        | 2       | Б1.О.28                          |
| 2.  | Введение в языкознание                                  | 1,2     | Б1.О.29                          |
| 3.  | Классические языки/древние языки (старославянский язык) | 6       | Б1.О.17                          |
| 4.  | Введение в специальную филологию                        | 2       | Б1.О.18                          |
| 5.  | Основной язык                                           | 1-8     | Б1.О.19                          |
| 6.  | История основного языка                                 | 5       | Б1.О.20                          |
| 7.  | История русского литературного языка                    | 5       | Б1.В.01                          |
| 8.  | Обобщающий курс русского языка                          | 8       | Б1.В.11                          |
| 9.  | Педагогическая практика                                 | 7       | Б2.О.02(П)                       |
| 10. | Преддипломная практика                                  | 8       | Б2 В.01(Пд)                      |

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-7, указанным в таблице 2. Дисциплина 5 изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания)+педагогическая практика 9. Теоретическими дисциплинами и практикой, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 5, 8, 10.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

**Объем дисциплины** «Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка» составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа, из которых: лекции - 20 часов, практические занятия - 10 часов, КСР - 10 часов; всего часов аудиторной нагрузки - 40, в том числе в интерактивной форме - 10, самостоятельная работа - 32 часа.

Зачет - 7 семестр.

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса** **Лекции (20 ч.)**

##### **Лекция 1. Введение в дисциплину (2 ч.)**

Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Понятие «древнерусский язык», его периодизация. Основные источники изучения исторической грамматики. Методы изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод, его структура и языковая основа. Научное наследие А.Х. Востокова. Различные подходы к проблеме периодизации истории русского языка. Связь истории русского языка с историей восточных славян. Славянские азбуки.

##### **Лекция 2. Эволюция системы вокализма в истории русского языка (2 ч.)**

Система вокализма в парадигматическом аспекте: состав фонем, сильные и слабые звенья системы и перспективы их развития. Вопрос о фонеме <ä> (переднего ряда), история фонемы h, история редуцированных (сверхкратких) гласных. Система вокализма в синтагматическом аспекте: структура слога, характер сочетаемости фонем, определяющейся тенденцией к слоговому сингармонизму и законом восходящей звучности. Результаты древнейших изменений, вызванных действием закона открытого слога. История дифтонгических сочетаний \*tort, \*tolt, \*tert, \*telt и начальных сочетаний \*ort, \*olt, первое полногласие. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных. Сопоставительный анализ древнерусского вокализма со старославянским и современным русским.

##### **Лекция 3. Эволюция системы консонантизма в истории русского языка (2 ч.)**

Система консонантизма в парадигматическом и синтагматическом аспектах. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка и современного русского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных стремлением к слоговому сингармонизму. Первое, второе и третье смягчения заднеязычных, йотовая палатализация, изменения сочетаний \*kt, \*gt перед гласными переднего ряда. Чередования в русском языке, связанные с действием отмеченных тенденций. Отражение праславянских изменений согласных и групп согласных в древнерусском языке. Вторичное смягчение согласных как завершение тенденции к слоговому сингармонизму и его влияние на фонетическую систему древнерусского языка. Фонетическое соотношение: твердость – полумягкость – исконная мягкость. Последствия этого процесса.

##### **Лекция 4. Падение редуцированных. Фонетические изменения в системе консонантизма и системе вокализма в русском языке эпохи после падения редуцированных (2 ч.)**

Причины утраты редуцированных. Последствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка. Изменения в структуре слога, беглость гласных, явления фонетической компенсации. Позиционная мена согласных. Перестройка фонологической системы согласных. Освобождение твердости – мягкости от фонетических условий. Возникновение позиций нейтрализации согласных по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Изменения в количестве гласных и согласных фонем. Формирование системы старорусского языка как системы консонантного типа. Изменение *e* в *o*: хронология явления, причины, взаимосвязь с другими фонетическими явлениями, позиционный характер изменений, условия перехода, причины отсутствия перехода при наличии условий и незакономерного перехода при отсутствии условий. Появление позиции нейтрализации твердых – мягких перед *e*. Изменения шипящих и Ц: хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами, результаты по говорам, последствия для фонологической системы. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Позиционный и фонетико-морфологический характер этого явления. Отражение явления в памятниках письменности. Место мягких фонем <г'> <к'> <х'> в системе консонантизма.

#### **Лекция 5. Историческая морфология русского языка (2 ч.)**

Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Устойчивость грамматического строя. Основные факторы морфологического развития языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Чередования как один из способов выражения грамматических значений. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка.

#### **Лекция 6. История имени существительного (2 ч.)**

Основные грамматические категории имен существительных в древнерусском языке к началу письменного периода (категория рода категории числа и собирательности; категория падежа; категория лица как база для формирования категории одушевленности / неодушевленности). История формирования современных типов склонения. Основные тенденции унификации: взаимодействие твердой и мягкой разновидностей, взаимодействие древних типов основ, вытеснение исконных падежных окончаний, утрата отдельных грамматических форм (двойственного числа, звательного падежа), развитие категории одушевленности.

#### **Лекция 7. История местоимений (2 ч.)**

Состав местоимений; их разряды, грамматические категории, синтаксические функции. История личных местоимений и возвратного местоимения. Склонение личных местоимений, супплетивизм их падежных окончаний. Варианты форм именительного падежа единственного числа 1-го лица. Энклитические местоимения и причины их устранения. История лично-указательных местоимений 3-го лица, их образование на основе контаминации форм двух указательных местоимений. Возвратные местоимения в древнерусском языке. История неличных местоимений. Разряды неличных местоимений и их грамматическая характеристика. Особенности их склонений. История указательных местоимений. История склонения местоимений других разрядов (притяжательных, вопросительно-



относительных).

### **Лекция 8. История имени прилагательного. Истоки наречий. (2 ч.)**

Происхождение прилагательных. Именные и местоименные прилагательные. История именных форм прилагательных, их склонение. Утрата склонения именными прилагательными как результат специализации их в роли сказуемого. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных (в устойчивых словосочетаниях, в словообразовании наречий). История притяжательных прилагательных, сохранение ими именного склонения, влияние местоименного склонения в современном русском языке. История местоименных прилагательных. Происхождение местоименных форм прилагательных. Влияние склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий во множественном числе в связи с унификацией форм. История форм сравнительной степени прилагательных. Образование форм сравнения прилагательных в древнерусском языке. Утрата склонения прилагательных сравнительной степени. История форм превосходной степени. Наречие.

### **Лекция 9. Формирование числительного как особой части речи (2 ч.)**

Категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском языке. Соотносительность числительных с другими частями речи по происхождению. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке, ее исторические изменения. Появление общих признаков у числительных разных групп (утрат морфологических связей с категориями числа и рода) и формирование категории числительных; связь этого изменения с утратой двойственного числа. Сложные числительные, история их образования и склонения. История составных, дробных, собирательных числительных.

### **Лекция 10. Глагол. Основные исторические изменения (2 ч.)**

Исходная система глагольных форм и грамматических категорий глагола, сложившаяся к началу письменности в древнерусском языке. Типы глагольных основ. Тематические и нетематические классы глаголов по основам настоящего времени. Древнерусские формы настоящего времени. Утрата нетематического спряжения глагола, ее причины. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке. Исторические изменения в формах 2-го и 3-го лица. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени глагола. История сослагательного наклонения глагола. История повелительного наклонения. История инфинитива и супина. Образование причастных и деепричастных форм.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

### **Практические занятия (10 ч.)**

#### **Занятие 1. Тема: Хронология важнейших изменений в истории русского языка (2 ч.)**

1. Периодизация в истории русского языка.
  2. Образование русского языка.
  3. Славянские азбуки.
  4. Отличия восточнославянских языков от южно- и западнославянских
- Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

#### **Занятие 2. Тема: Система согласных фонем (2 ч.)**

1. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка и современного русского языка. Вторичное смягчение согласных.

2. I, II и III палатализации в истории русского языка. Чередования в русском языке, связанные с действием отмеченных тенденций.

3. Отражение праславянских изменений согласных и групп согласных в древнерусском языке. Смягчение согласных под воздействием [j]. Вторичное смягчение полумягких согласных.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 3.** Тема: Характеристика грамматического строя русского языка (2 ч.)

1. Части речи и грамматические категории в «исходной» морфологической системе.
2. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 4.** Тема: История местоимений (2 ч.)

1. История энклитических местоимений.
2. История местоимений 3 лица.
3. История неличных местоимений.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 5.** Тема: Историческое объяснение склонения числительных в современном русском языке (2 ч.)

1. Трёхчастная парадигма древнерусского числа (единственное, двойственное, множественное).
2. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке.
3. Сложные числительные, история их образования и склонения.
4. История составных, дробных, собирательных числительных.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

### **3.3 Структура и содержание КСР**

#### **Контрольно-самостоятельная работа (10 ч.)**

**Занятие 1.** Тема: Система гласных фонем (2 ч.)

1. Система вокализма в древнерусском языке. Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Утрата носовых гласных.

2. Редуцированные гласные [Ѣ], [ѣ] их место в системе гласных фонем, их сильные и слабые позиции, особенности сочетания редуцированных с плавными согласными.

3. Редуцированные фонемы [Ѧ], [ѧ].

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 2.** Тема: Фонетические изменения в системе консонантизма и системе вокализма в русском языке эпохи после падения редуцированных (2 ч.)

1. Изменения в консонантной системе: непреходное смягчение заднеязычных и восстановление заднеязычных; история шипящих и Ц. Смягчение полумягких согласных. Оглушение согласных на конце слова, отверждение звука м. Появление сочетаний дн,пт,вс,пс,здн,стк, и др. Ассимиляция, диссимиляция, упрощение, появление непронизносимых согласных. Йотация.

2. Изменения в вокалической системе: утрата действия закона открытого слога. Утрата редуцированных гласных [Ѣ], [ѣ]. Сближение фонем [ы] - [и]. Возникновение [’о] по 3 лабиализации ’е>’о. Изменение звука [э], э>[е,и,и’]. Появление закрытых слогов. Беглость гласных. Второе полногласие. Появление пар согласных по твердости/мягкости, звонкости/глухости, появление непронизносимых и двойных согласных и т.д. Редукция безударных



(конечных) гласных; 3-я лабиализация; развитие аканья и яканья; история *h*.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 3.** Тема: Исторические изменения в системе склонений (2 ч.)

1. Склонение имен существительных с основой на \*ā, \*jā, его история. Склонение имен существительных с основой на \*ō, jō, его история. Склонение имен существительных с основой на \*y, его история. Склонение имен существительных на \*ī, его история. Склонение имен существительных с основой на согласный, его история.

2. Изменения в падежных окончаниях имен существительных. Вариантные падежные окончания существительных. Причины, вызвавшие появление вариантных окончаний.

3. Утрата двойственного числа и звательной формы. Развитие категории одушевленности. Остатки двойственного числа, звательной формы и необозначенной одушевленности в современном русском языке.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 4.** Тема: История имени прилагательного (2 ч.)

1. Семантика и функционирование именных (кратких, нечленных) форм и их склонение.

2. История форм кратких прилагательных. Семантика, функционирование и образование местоименных (полных, членных) форм.

3. Склонение полных имен прилагательных; формирование современных окончаний.

4. Образование и история степеней сравнения имен прилагательных.

5. Древнейшие (первичные) наречия. Наречия, образованные от других частей речи.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 5.** Тема: Глагол. Основные исторические изменения (2 ч.)

1. Спрягаемы и неспрягаемы формы глагола. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, лицо число) и отличия в их употреблении в древнерусском языке по сравнению с современным русским языком.

2. Возникновение современных форм сослагательного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.

3. Образование, склонение и история действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Утрата краткими формами действительных причастий способности изменяться по родам, числам и падежам и превращение в категорию деепричастия.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Таблица 3**

| №<br>п/п    | Тема                                                                                                                                                                        | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |     |     | Лите-<br>ра-<br>тура   | Кол-во<br>баллов<br>в не-<br>делю |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                             | Лек                                                                                          | Пр. | КСР | СРС |                        |                                   |
| VII семестр |                                                                                                                                                                             |                                                                                              |     |     |     |                        |                                   |
| 1.          | <b>Введение в дисциплину.</b><br>1. Исторический комментарий к фонетике и грамматике русского языка, его предмет и задачи.<br>2. Основные источники изучения истории языка. | 2                                                                                            |     |     | 3   | 1,2,3,<br>5,6,8,<br>11 | 12,5                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                        |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|------|
|    | <p>3. Основные методы изучения истории русского языка.</p> <p><b>Хронология важнейших изменений в истории русского языка.</b></p> <p>1. Периодизация в истории русского языка.</p> <p>2. Образование русского языка.</p> <p>3. Славянские азбуки.</p> <p>4. Отличия восточнославянских языков от южно- и западнославянских</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |   |   |                        |      |
| 2. | <p><b>Историческая фонетика.</b></p> <p><b>Эволюция системы вокализма в истории русского языка.</b></p> <p>1. Фонетическая система древнерусского языка X–XI вв. ЗОС и ЗСС в строении слога.</p> <p>2. Система гласных фонем древнерусского языка. Отражение дописменных процессов в области гласных, связанных с действием закона открытого слога, в древнерусском и русском языках: монофтонгизация дифтонгов, образование носовых гласных; образование полногласных и неполногласных сочетаний, разные результаты в трех группах славянских языков.</p> <p>3. Чередования гласных в древнерусском языке и следы древних фонетических процессов в современном русском языке. Утрата носовых гласных.</p> <p><b>Система гласных фонем.</b></p> <p>1. Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка</p> <p>2. Редуцированные гласные [Ь], [Ъ] их место в системе гласных фонем, их сильные и слабые позиции, особенности сочетания редуцированных с плавными согласными.</p> <p>3. Редуцированные фонемы [Ы], [И].</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p> | 2 |   | 2 | 3 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |
| 3. | <p><b>Эволюция системы консонантизма в истории русского языка.</b></p> <p>1. Система согласных фонем древнерусского языка. Дифференциальные признаки (ДП), по которым были противопоставлены согласные фонемы в исходной системе согласных конца X – начала XI в. Категория твердости-мягкости, глухости-звонкости в исходной системе согласных фонем в др.р. языке конца X – начала XI в.</p> <p>2. Система согласных фонем древнерусского языка в ее отношении к системам праславянского и старославянского языков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |   | 3 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                        |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|------|
|    | <p>Происхождение звука [х]. Процессы смягчения заднеязычных [г], [к], [х]. Смягчение согласных под влиянием [j]: губных согласных; переднеязычных согласных; групп согласных.</p> <p><b>Система согласных фонем.</b></p> <p>1. I, II и III палатализации в истории русского языка.</p> <p>2. Смягчение согласных под воздействием [j].</p> <p>3. Вторичное смягчение полумягких согласных.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 2 |   |   |                        |      |
| 4. | <p><b>Отражение падения редуцированных гласных в современном русском языке.</b></p> <p>1. Следствия падения редуцированных в строении слога и в морфемной структуре слов.</p> <p>2. Изменения в системе гласных древнерусского языка, обусловленные процессом падения редуцированных.</p> <p>3. Изменения в системе согласных древнерусского языка, обусловленные процессом падения редуцированных.</p> <p><b>Фонетические изменения в системе консонантизма и системе вокализма в русском языке эпохи после падения редуцированных.</b></p> <p>1. Изменения в консонантной системе: непременное смягчение заднеязычных и восстановление заднеязычных; история шипящих и Ц.</p> <p>2. Изменения в вокалической системе: редукция безударных (конечных) гласных; 3-я лабиализация; развитие аканья и яканья; история h.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p> | 2 |   | 2 | 3 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |
| 5. | <p><b>Историческая морфология.</b></p> <p>1. Хронология важнейших грамматических изменений в истории русского языка.</p> <p>2. Особенности изменения грамматического строя русского языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности и его отличия от старославянской системы.</p> <p><b>Характеристика грамматического строя русского языка.</b></p> <p>1. Части речи и грамматические категории в «исходной» морфологической системе.</p> <p>2. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   | 2 | 3 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |   |                        |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|------------------------|------|
| 6. | <p><b>История имени существительного.</b></p> <p>1. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного.</p> <p>2. Категория рода.</p> <p>3. Категория числа и падежа.</p> <p><b>Исторические изменения в системе склонений.</b></p> <p>1. Типы склонения существительных в др.р. языке.</p> <p>2. Склонение имен существительных с основой на *ā, *jā, его история.</p> <p>3. Склонение имен существительных с основой на *ō, jō, его история.</p> <p>4. Склонение имен существительных с основой на *ŭ, его история.</p> <p>5. Склонение имен существительных на *ĭ, его история.</p> <p>6. Склонение имен существительных с основой на согласный, его история.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p> | 2 |  | 2 | 4 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |
| 7. | <p><b>История местоимений.</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>2. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения себя (супплетивизм форм местоимений).</p> <p><b>История местоимений.</b></p> <p>1. История энклитических местоимений.</p> <p>2. История местоимений 3 лица.</p> <p>3. История неличных местоимений.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  | 2 | 3 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |
| 8. | <p><b>История имени прилагательного.</b></p> <p>1. Имя прилагательное в древнерусском языке и современном русском языке.</p> <p>2. Грамматические категории.</p> <p>3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p><b>История имени прилагательного. Истоки наречий.</b></p> <p>1. Семантика и функционирование именных (кратких, нечленных) форм и их склонение.</p> <p>2. История форм кратких прилагательных. Семантика, функционирование и образование местоименных (полных, членных) форм.</p> <p>3. Склонение полных имен прилагательных; формирование современных окончаний.</p> <p>4. Образование и история степеней сравнения имен прилагательных.</p>                                                                                                                                                  | 2 |  | 2 | 3 | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |                        |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|------------------------|------|
|     | 5. Древнейшие (первичные наречия).<br><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i><br><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |                        |      |
| 9.  | <b>Формирование числительного как особой части речи.</b><br>1. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи.<br>2. Категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском языках.<br><b>Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке.</b><br>1. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке.<br>2. Сложные числительные, история их образования и склонения.<br>3. История составных, дробных, собирательных числительных.<br><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i><br><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2  |    | 3  | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |
| 10. | <b>Глагол. Основные исторические изменения.</b><br>1. Исходная система глагольных форм и грамматических категорий глагола к началу письменности в древнерусском языке. Типы глагольных основ.<br>2. Система глагольных форм изъявительного наклонения и их история (настоящее, прошедшее, будущее время глагола).<br><b>Глагол. Основные исторические изменения.</b><br>1. История сослагательного наклонения глагола. Возникновение современных форм сослагательного наклонения.<br>2. История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.<br>3. Значение и функции инфинитива и супина в древнерусском языке. Причастные и деепричастные формы.<br><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i><br><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i> | 2  |    | 2  | 4  | 1,2,3, 5,6,7, 8,10, 11 | 12,5 |
|     | ИТОГО: 72 часа<br>ЛЕК-20<br>ПРАК-10<br>КСР-10<br>СРС-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 10 | 10 | 32 |                        | 200  |

## Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 1      | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6                                            | 7     |
| 1      | -                                                                                             | 7,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 2      | -                                                                                             | 7,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 3      | -                                                                                             | 7,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 4      | -                                                                                             | 7,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 5      | -                                                                                             | 7,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 6      | -                                                                                             | 7,5                                                          | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |

|                       |          |             |             |             |             |            |
|-----------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 7                     | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 8                     |          |             |             |             | 12,5        | 12,5       |
| <b>Первый рейтинг</b> | -        | <b>52,5</b> | <b>17,5</b> | <b>17,5</b> | <b>12,5</b> | <b>100</b> |
| <b>1</b>              | <b>2</b> | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>6</b>    | <b>7</b>   |
| 9                     | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 10                    | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 11                    | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 12                    | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 13                    | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 14                    | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 15                    | -        | 7,5         | 2,5         | 2,5         | -           | 12,5       |
| 16                    |          |             |             |             | 12,5        | 12,5       |
| <b>Второй рейтинг</b> | -        | <b>52,5</b> | <b>17,5</b> | <b>17,5</b> | <b>12,5</b> | <b>100</b> |

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ – итоги первого рейтинга,  $P_2$ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

| № п/п | Объем самост. работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|



|     |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                               |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.  | 3 | Периодизация истории и предистории русского языка. Важнейшие звуковые изменения в истории русского языка. Истоки исторических качественных чередований гласных.                                                             | Таблица–конспект. Сообщение.                                            | Проверка конспекта. Выступление с сообщением. |
| 2.  | 3 | Упрощение групп согласных в корне слова. Образование носовых гласных. Изменение дифтонгов в монофтонги. Изменение сочетаний гласных с плавными согласными.                                                                  | Таблица–конспект.                                                       | Проверка конспекта, устный опрос.             |
| 3.  | 3 | Эволюция системы гласных и согласных звуков русского языка.                                                                                                                                                                 | Таблица– конспект.                                                      | Проверка конспекта, устный опрос.             |
| 4.  | 3 | Результаты закона слогового сингармонизма. Отражение в современном русском языке чередований, вызванные действием закона открытого слога.                                                                                   | Таблица, письменные задания.                                            | Опрос, проверка письменных заданий.           |
| 5.  | 3 | Следствия падения редуцированных гласных.                                                                                                                                                                                   | Конспект. Сообщение.                                                    | Проверка конспекта, выступление с сообщением. |
| 6.  | 4 | Происхождение современных типов склонения существительных.                                                                                                                                                                  | Таблица. Историко-лингвистическое комментирование.                      | Проверка, опрос.                              |
| 7.  | 3 | История кратких прилагательных, степеней сравнения. История наречий.                                                                                                                                                        | Конспект. Историко-лингвистическое комментирование.                     | Проверка, опрос.                              |
| 8.  | 3 | Исторические изменения в разрядах местоимений. Истоки словообразовательных моделей количественных числительных.                                                                                                             | Конспект, письменные задания. Историко-лингвистическое комментирование. | Проверка, опрос.                              |
| 9.  | 4 | Основные исторические изменения в формах глагола. История действительных причастий и образование деепричастий.                                                                                                              | Конспект, письменные задания. Историко-лингвистическое комментирование. | Проверка конспекта. Опрос.                    |
| 10. | 3 | Истоки современных правил орфографии в соответствии с языковыми закономерностями прошлого. Традиционно-исторический принцип русской орфографии. Употребление и после твердых шипящих и ц. Безударные непроверяемые гласные. | Конспект. Историко-лингвистическое комментирование.                     | Проверка конспекта. Опрос.                    |

|                 |  |                                                   |  |  |
|-----------------|--|---------------------------------------------------|--|--|
|                 |  | Дифференцирующие написания. Орфограммы-согласные. |  |  |
| Всего: 32 часа. |  |                                                   |  |  |

## 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из представленных источников. При конспектировании, презентации и выполнении письменных заданий следует обратить внимание на основные положения темы, на выявление особенностей, тенденций, типичных для языка определенного периода.

**Конспект** как вторичный текст предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме, может быть составлен в виде развернутого плана или таблицы. В таблице лаконично, кратко представить основные положения с примерами.

**Письменные задания** включают в себя до 5 заданий на закрепление пройденного материала.

**При устном опросе** излагаются главные положения темы.

**При историко-лингвистическом комментировании** современных фактов, явлений, правил следует представить исторические истоки таковых.

## 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельные работы должны выполняться в рабочей тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Каждая тема представляется студентом отдельно по графику на проверку преподавателю.

## 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;
- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. В. Алексеев; Моск. город. пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2017. - 314 с.: табл. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр: с. 305-306. - ISBN 978-5-534-01467-9.
2. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Алексеев А. В. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-534-15053-7.
3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. " Филология " и направлению подготовки " Филология " / В. В. Колесов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 507 с.: табл. - (Выш. проф. образование: бакалавриат; филология).
4. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-9916-9883-2.

### **5.2. Дополнительная литература**

5. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка/ В. И. Борковский, П. С.Кузнецов. -4-е изд. -М.: ЛКИ, 2007. - 511 с.
6. Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа, 2003.- 368 с.
7. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. – М.:Флинта: Наука, 2005. – 208 с.
8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М..1978.- 159 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М., 2008. – 368 с.11.
11. Русинов Н.Д. Древнерусский язык. /Изд. 2-е. - М., 1997. – 207 с.
12. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т.1-3. – М., 1958.
13. Словарь русского языка XI-XVIII вв. Т.1-9. –СПб., 1984-1997.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет**

- 1.[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- 2.[www.philologya.ru](http://www.philologya.ru)
- 3.[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- 4.[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

5. [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

6. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

7. <https://urait.ru/>

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Поскольку данный курс имеет не только лингвистическое, но и общепилологическое значение, то важно суметь привить студентам интерес к истории языка и культуре славянского мира.

**Лекционный курс** раскрывает теоретические сведения, связанные с вопросами употребления языковых единиц в текстах с позиции исторического комментирования, комментируются истоки фонетических и грамматических изменений в системе русского языка.

**Практические занятия и КСР** имеют целью осмыслить и закрепить теоретические сведения, полученные в лекционном курсе, и отработать практические навыки анализа современных языковых явлений в текстах с позиции исторических преобразований в языке.

Для раскрытия ряда тем и при анализе современных текстов помогают следующие схемы:

### **СХЕМЫ ИСТОРИКО - ФОНЕТИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

1. Выявить в словах звуки, звукосочетания, образованные под действием законов палатализации и сочетаний согласных с йотом. Объяснить их происхождение.
2. Найти слова со следами 1, П, Ш лабиализации и объяснить их происхождение.
3. Определить следы падения редуцированных гласных в слове.
4. Найти слова со следствиями действия закона открытого слога, объяснить их.
5. По фонетическим особенностям слова определить при возможности его происхождение.
6. Произвести разбор имени существительного по схеме: начальная форма (им.п.), род, число, падеж, тип склонения в современной форме и древнерусского языка; изменения в окончании (если есть).
7. Произвести разбор имени прилагательного по схеме: начальная форма, разряд, краткая или полная форма, род, число, падеж, степень сравнения (если имеется). Новое или старое окончание имеет форма в тексте.
8. Произвести разбор местоимений по схеме: начальная форма, разряд, род (если имеется), число, лицо (если имеется), падеж. Исторические изменения в форме местоимения, если имеются.
9. Произвести разбор глагола по схеме: начальная форма, наклонение, время, число, лицо, тип спряжения. Исторические изменения в глагольной форме.
10. Произвести разбор причастия: начальная форма, краткая или полная форма, залог, время, число, род, падеж. Сравнить с древнерусской формой. Происхождение суффикса в форме причастия.
11. Произвести разбор слов, обозначающих числа, по схеме: начальная форма, разряд, род, число, падеж. История образования числительного.
12. Произвести разбор наречий по схеме: разряд по значению, образование. Исторические изменения в нем.

13. Произвести разбор деепричастий: вид, выделить суффикс. Определить, к какому причастию восходит (краткая или полная форма, залог, время род, число, падеж).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов

осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

*Форма итоговой аттестации – зачет 7 семестр.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>A</b>                           | 10                                              | 95-100                                      | Отлично                               |
| <b>A-</b>                          | 9                                               | 90-94                                       |                                       |
| <b>B+</b>                          | 8                                               | 85-89                                       | Хорошо                                |
| <b>B</b>                           | 7                                               | 80-84                                       |                                       |
| <b>B-</b>                          | 6                                               | 75-79                                       |                                       |
| <b>C+</b>                          | 5                                               | 70-74                                       | Удовлетворительно                     |
| <b>C</b>                           | 4                                               | 65-69                                       |                                       |
| <b>C-</b>                          | 3                                               | 60-64                                       |                                       |
| <b>D+</b>                          | 2                                               | 55-59                                       |                                       |
| <b>D</b>                           | 1                                               | 50-54                                       |                                       |
| <b>Fx</b>                          | 0                                               | 45-49                                       | Неудовлетворительно                   |
| <b>F</b>                           | 0                                               | 0-44                                        |                                       |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*