

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
" 1 " 13 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия и методология науки»**

**Направление подготовки - 45.04.02 Лингвистика**

**Программа подготовки: Теория перевода и межкультурная/межъязыковая  
коммуникация**

**Форма обучения – очная**

**Уровень подготовки - магистратура**

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 992 от 12.08.2020

При разработке рабочей программы учитывается:

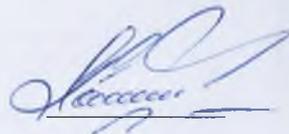
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заведующая кафедрой: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам. председателя УМС факультета иностранных языков, Азимова Г.Э.



Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.



**Расписание занятий дисциплины**

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
				РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основной целью** освоения дисциплины «Философия и методология науки» – продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных философско-научных исследований, познакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

**1.2. Задачи изучения курса** являются:

- представить основные концепции и модели развития науки, предложенные в XX веке;
- построить общую картину эволюции в XX веке проблематики методологии и философии науки в связи с развитием области историко-научных исследований;
- дать представление об основных этапах исторического развития науки как важнейшего феномена западноевропейской культуры;
- продемонстрировать историческое своеобразие научной традиции в рамках современной техногенной цивилизации;

В курсе рассматриваются основные концепции развития науки, модели научных революций, дается представление о соотношении традиций и новаций в ходе исторического развития науки. Детально обсуждаются сквозные методологические проблемы изучения науки в ее истории, а также специфика рассмотрения науки в социокультурном контексте. Особое внимание уделяется выявлению ряда существенных факторов, способных влиять на работу научного сообщества, как в позитивном, так и негативном смысле.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки.

Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравнительно-сопоставительный, гипотетико-дедуктивный, формализационный, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

**1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры** у обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» формируются следующие универсальные /общепрофессиональные компетенции:

**Таблица 2.**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Кейс-задание  Реферат, собеседование

		<p><b>ИУК-1.3.</b>          Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;</p> <p><b>ИУК-1.4.</b>          Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>презентация</p> <p>Экзамен</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	<p><b>ИОПК 5.1.</b> Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации;</p> <p><b>ИОПК 5.2.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности, речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p> <p><b>ИОПК 5.3.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;</p> <p><b>ИОПК 5.4.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><b>ИОПК 5.5.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p><b>ИОПК 5.6.</b> Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Реферат</p> <p>собеседование</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p> <p>Экзамен</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой обязательной части учебного плана (М.1), *Б1.О.01*. Изучение современной философии и методологии науки являются необходимым и первичным для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 3. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Общее языкознание и история лингвистических учений</i>	1	Б1.В.01
2.	<i>Методика работы над магистерской диссертацией</i>	2	Б1.В.ДВ.01.02
3.	<i>Принципы и методы современных лингвистических исследований</i>	4	Б1.О.07

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекций 10 час., практических занятий 18 час., ИКР 28 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 52 час. Экзамен 2 семестр*

#### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (10/ ч.)

Лекционный раздел предусматривает ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

##### **Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)**

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Основные направления в развитии современной философии науки. Основные модели научного знания и движущие факторы его развития. Наука как тип интеллектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний. Наука и экономика. Наука и политические режимы.

##### **Тема. Структура научного познания (2/ ч.)**

Современные базовые операции в структуре познавательной деятельности: репрезентация, интерпретация, конвенция. Эмпирический уровень научного знания, его особенности, функции и задачи. Теоретический уровень научного знания, его специфика и функции. Научное творчество и его значение в развитии науки. Наука и интуиция. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Преемственность и новаторство в развитии науки. Феномен научной революции. Внутривидециплинарные революции. Типы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности. Научная революция, рациональность и постмодернизм. Особенность научных революций в естественных и гуманитарных науках.

##### **Тема. Динамика научного знания (2/ ч.)**

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т.Куна и И.Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П.Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

##### **Тема. Методы и методология научного познания (2/ ч.)**

Метод и методологии. Природа метода. Метод в системе познавательной деятельности. Структура и генезис научных методов. Классификация методов. Обще- и частнонаучная методология. Философская методология и ее соотношение с конкрет-

ненаучной. Диалектические методы познания, их регулятивный характер. Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция. Недопустимость распространения метода познания на природу. Соотношение диалектических и конкретнонаучных методов познания.

**Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)**

Формальные и системные подходы в социально-гуманитарных исследованиях XX в. как вектор научности. Понятийный аппарат системного исследования. Структурализм в гуманитарных науках. Фонологические оппозиции (Р. Якобсон), структурная антропология (К. Леви-Строс), антигуманизм (Л. Альтюссер), эпистемы (М. Фуко), мифологии (Р. Барт). Понятие открытой структуры. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Понятие сложной системы. Основные свойства сложных систем. Понятие нелинейной эволюции. Методология синергетики. Интегративные тенденции в современной науке. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: концептуальные разграничения.

**Итого: 10/ ч.**

**3.2. Структура и содержание практической части курса (18/ ч.)**

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

**Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)**

Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки. Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки. Три аспекта бытия науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт. Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки.

**Тема. Основные этапы развития науки (4/ ч.)**

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии.

**Тема. Структура научного познания (2/ ч.)**

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы, и уровни.

**Тема. Проблема динамики научного познания (2/ ч.)**

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной пара-

дими, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

**Тема. Диалектическая логика как методология научного познания (2/ ч.)**

Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструктов. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика

**Тема. Методы научного исследования (2/ ч.)**

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

**Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)**

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

**Тема. Методологические проблемы языка науки (2/ ч.)**

Язык как система информационных знаков. Язык науки и естественный язык. Естественные и искусственные языки. Теория семантических уровней языка. Формализованные языки. Семиотика как наука о знаках.

**Итого: 18/ ч.**

### **3.3. Структура и содержание ИКР (28/ ч.)**

**Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)**

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

**Тема. Основные этапы развития науки (2/ ч.)**

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии 4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. 5. Наука Средневековья: особенности периода; существенные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. За-

рождение опытных наук. 6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. 7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. 8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

**Тема. Структура научного познания (2/ ч.)**

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы, и уровни.

**Тема. Формы теоретического познания (2/ ч.)**

Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, её структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

**Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2/ ч.)**

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инициатива. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

**Тема. Методология научного познания (2/ ч.)**

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

**Тема. Динамика научного знания (2/ ч.)**

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т.Куна и И.Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П.Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия. Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

**Тема. Научная картина мира и её развитие (2/ ч.)**

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или постнеклассическая картина мира.

**Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)**

Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в общественном знании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании.

**Тема. Методологические проблемы современной науки (2/ ч.)**

Понятие метод и методологии. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода. Критерии классификации методов. Особенности метофизического подхода к вопросу о соотношении философии и науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

**Тема. Специфика социально-гуманитарного познания (2/ ч.)**

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в общественном познании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в общественном познании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историзма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общественном познании. Материалистическое понимание истории.

**Тема. Этапы формирования социально-гуманитарных наук (2/ ч.)**

Особенности описательной психологии и герменевтики В. Дильтея. Вклад В. Виндельбанда и Г. Риккерта в понимании социального познания и его методов. Социальное познание в интерпретации М. Вебера. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук. Основные черты новой парадигмы социального познания.

**Тема. Критерии научного познания (2/ ч.)**

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.

**Тема. Наука как социальный институт (2/ ч.)**

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансляции научных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

**Итого: 28/ ч.**

**Структура и содержание курса**

*Таблица 4.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.з.	ИКР	СР	
<b>II семестр</b>						
1	<b>Тема. Предмет философии и методологии науки</b> 1. Предмет и методология философии науки. 2. Основные концепции философии науки. 3. Сущность науки и ее структура. 4. Классификация наук.	2			1	1,2,3,4,5, 12,15,19
2	<b>Тема. Предмет философии и методологии науки</b> 1. Философия, её роль и функции в научном познании 2. Методология науки и методологический анализ. 3. Научное знание: предметный и методологический аспекты. Виды познания и знания.		2		1	1,2,3,4,5, 12,15,19



7	<b>Тема. Динамика научного знания</b> 1. Динамика научного познания 2. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания 3. Природа научной революции. Типы научных революций	2		2	1,2,4,6,8, 10,12,17
	<b>ИКР: Формы теоретического познания</b>		2	2	
8	<b>Тема. Проблема динамики научного исследования</b> 1. Научные революции как смена научных парадигм и роста научного знания 2. Характерные черты и особенности развития научного знания: разрывы и преемственность. 3. Проблема научной рациональности. 4. Кумулятивные и некумулятивные формы динамики знания		2	2	1,2,4,6,8, 10,12,17
	<b>ИКР: Идеалы и нормы научного исследования</b>		2	2	
9	<b>Тема. Методы и методология научного познания</b> 1. Понятия «метода» и «методологии» в научном исследовании. 2. Классификация методов научного познания. 3. Эмпирические методы научного исследования. 4. Теоретические методы научного исследования. 5. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. 6. Проблемная ситуация: внешние и внутренние источники формирования. 7. Научный факт как форма научного знания. 8. Проблема как форма представления научного знания. 9. Гипотеза и её роль в научных исследованиях. 10. Научная теория: сущность, определение, функции.	2		2	1,2,4,6,8, 10,12,17
	<b>ИКР: Методология научного познания</b>		2	2	
	<b>ИКР: Динамика научного знания</b>		2	2	
10	<b>Тема. Диалектическая логика как методология научного познания</b> 1. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие — источник развития научного знания 2. Категории диалектики, их методологическое значение		2	2	1,2,3,4,6 7,8,11,12,15, 17
	<b>ИКР: Научная картина мира и её развитие</b>		2	2	
11.	<b>Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b> 1. Естественные и гуманитарные науки и их отношение. 2. Особенности социально-гуманитарных наук. 3. Метод и методология социально-гуманитарных наук. 4. Проблемы развития методов и методологии социально-гуманитарных наук. 5. Философия, методология и социально-	2		2	1,2,3,4,6 7,8,11,12,15, 17

	гуманитарные знания. Наука, общество, культура, цивилизация					
	<b>ИКР: Методологические проблемы социально-гуманитарных наук.</b>			2	2	
12.	<b>Тема. Методы научно исследования</b> 1. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общенаучной методологии познания 2. Методы эмпирического исследования 3. Методы теоретического исследования			2	2	1,2,3,4,6 7,8,11,12,15, 17
	<b>ИКР: Методологические проблемы современной науки</b>			2	2	
13.	<b>Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b> 4. Естественные и гуманитарные науки и их соотношение. 5. Особенности социально-гуманитарных наук. 6. Метод и методология социально-гуманитарных наук. 7. Проблемы развития методов и методологии социально-гуманитарных наук. 8. Философия, методология и социально-гуманитарные знания. 9. Наука, общество, культура, цивилизация		2		2	1,2,3,4,6 7,8,11,12,15, 17
	<b>ИКР: Специфика социально-гуманитарного познания</b>			2	2	
	<b>ИКР: Этапы формирования социально-гуманитарных наук</b>			2	2	
14	<b>Тема. Методологические проблемы языка науки</b> 1. Язык науки. 2. Определения и их роль в формировании научной терминологии		2		2	1,2,3,4,6 7,8,11,12,15, 17
	<b>ИКР: Критерии научного познания</b>			2	2	
	<b>ИКР: Наука как социальный институт</b>			2	2	
	<b>Итого по семестру: 108 ч. – 3 зач.ед.</b> Лекций – 10 час. Практических занятий – 18 час. ИКР – 28 час. СР – 52 час.	10 ч.	18 ч.	28 ч.	52 ч.	

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Содержание и организация самостоятельной работы магистрантов.

##### Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	<i>Понятие природы в науке и философии античности.</i>	Конспект	Обсуждение
2.	1	<i>Натурфилософия античных атомистов.</i>	Конспект	Обсуждение

3.	1	<i>Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в научном исследовании.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	1	<i>Наука в средневековой культуре.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
5.	1	<i>Феноменология духа Г.В.Ф. Гегеля.</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
6.	1	<i>Возникновение науки, стадии ее становления и развития</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
7.	1	<i>Проблемы периодизации истории и генезиса науки.</i>	Конспект	Обсуждение
8.	1	<i>Пранаука, протонаука, преднаука и собственно наука, классическая наука.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
9.	1	<i>Классическая наука и ее методология.</i>	Конспект	обсуждение
10.	1	<i>Постклассическая (неклассическая наука XX века). Этапы развития и специфика.</i>	Конспект	обсуждение
11.	1	<i>Естественнонаучные формы мышления: исторический аспект.</i>	Конспект	обсуждение
12.	1	<i>История первой научной революции.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
13.	2	<i>История научной революции конца XIX—XX вв.</i>	Конспект	Обсуждение
14.	2	<i>История антропного принципа в методологии науки.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
15.	2	<i>Генезис и эволюция основных идей кибернетики и синергетики</i>	Конспект	обсуждение
16.	2	<i>Идеи глобальной экологии и охраны окружающей среды.</i>	Конспект	обсуждение
17.	2	<i>Проблема эволюционного истолкования антропогенеза</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
18.	2	<i>Формы, методы и уровни научного познания.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
19.	2	<i>Научный факт: понятие и проблема.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
20.	2	<i>Проблема идеального объекта и языка теории.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
21.	2	<i>Методологические вопросы языка науки.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
22.	2	<i>Наука в контексте современной культуры.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
23.	2	<i>Сущность и специфика естественнонаучного, технического и гуманитарного знания.</i>	Конспект	обсуждение
24.	2	<i>Общество, человек, наука и техника как объект специального и социального познания.</i>	Конспект	обсуждение
25.	1	<i>Предпосылочное знание: структура и основные формы</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
26.	1	<i>Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.</i>	Конспект	обсуждение
27.	1	<i>Научная картина мира, ее формы и функции.</i>	Конспект	обсуждение
28.	1	<i>Научная картина мира – этапы ее развития.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
29.	1	<i>Функции научного закона</i>	Конспект	обсуждение

30	1	<i>Проблема логики объяснений.</i>	Конспект	обсуждение
31	1	<i>Базис, структура и виды объяснений.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
32	1	<i>Понимание, стандарты понимания и познание.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
33	1	<i>Метод и методология: Классификация методов научного познания.</i>	Конспект	обсуждение
34	1	<i>Методы эмпирического исследования.</i>	Конспект	обсуждение
35	1	<i>Методология теоретического уровня.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
36	1	<i>Методы и подходы теоретического уровня исследования.</i>	Конспект	обсуждение
37	1	<i>Научная проблема как форма представления научного знания.</i>	Конспект	обсуждение
38	1	<i>Научная теория: сущность, определение, функции.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
39	1	<i>Научно-исследовательская программа: структура, определение и функционирование.</i>	Конспект	обсуждение
40	1	<i>Проблема использования идеальных объектов в познании и прогнозировании развития техники.</i>	Конспект	обсуждение
<b>Итого:</b>	<b>52 ч.</b>			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы магистрантов философских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 5.1. Основная литература:

1. **История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>
2. **Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке.** — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>
3. **Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В. А. Канке.** — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426165>
4. **Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.** — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
5. **Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия.** — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
6. **Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Кунцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Кунцова.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>
7. **Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492477>

### 5.2. Дополнительная литература:

8. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
9. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. – М.:ПРОСПЕКТ, 2011
10. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки.- Ростов-н/Д: Феникс, 1999
12. Кравец А.С. Методология науки.- Воронеж, 1991
13. Красина Е.А. Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии. М,2000 (элект.ресурс)
14. Кун Т. Структура научной революции. - М., 1975.
15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995
16. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. – СПб, 1994
17. Никифоров А. Философия науки: история и теория.- М.:Идея-Пресс, 2006

18. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие / Э. В. Островский. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 328 с. - (Вуз. учеб.). - Библиогр. в конце ст. - 80с р.
19. Поппер К. Логика научного открытия. - М., 1983.
20. Самиев, А. Х. История и философия науки. [Текст] : учебник / А. Х. Самиев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т., М-во образования РТ. - Душанбе: Шарки озоод, 2014. - 456 с. - Библиогр.: с. 449-456. - 29 с 03д. р.
21. Философия социальных и гуманитарных наук./ Под ред.С.А.Лебедева. – М., 2006
22. Чудинов Э.М. Природа научной истины. - М., 1977.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет Программное обеспечение.

1. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС: «Знаниум» -<http://znaniium.com/>
3. ЭБС: «Консультант студента» -<http://www.studentlibrary.ru/index.html>
4. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» -<http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС: «Лань» -<http://e.lanbook.com/>
6. Интернет портал «Философ» -<http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-istoriosofii/>
7. Интернет портал «Элементы большой науки» -<http://elementy.ru/>.

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса *Философия и методология науки* базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии научного познания.

Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной деятельности. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, а также на приобретенном ими опыте научной работы в ходе подготовки ими курсовых и дипломных работ.

Дисциплина «Философия и методология науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов, расширяет рамки представлений об истории и сущности науки через освоение подходов к современной классификации наук, раскрывает философские проблемы осмысления науки, методы получения современного научного знания, а также критерии оценки их эффективности.

Дисциплина «Философия и методология науки» изучается в течение I семестра на I курсе магистратуры и завершается экзаменом.

Изучение курса «Философия и методология науки» магистрами осуществляется в трёх основных формах: 1) посещение лекций; 2) практических занятий; 3) самостоятельная подготовка. Работа магистрантов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают магистрантов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы). Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых магистранты подробно анализируют и закрепляют основные

компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе. На практических занятиях по истории и методологии науки могут зачитываться, комментировать и обсуждаться фрагменты классических текстов, чтение которых является приёмом, который позволяет сместить внимание магистрантов с преподавателя на изучаемый предмет. Практические занятия могут проводиться, например, в виде дискуссий: представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для магистрантов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа магистрантов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из магистрантов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация. Обязательными видами текущего контроля является защита реферата и написание контрольных работ на практических занятиях.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного устного ответа.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль).*

*Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы магистрантов. К текущему контролю по дисциплине «Философия и методо-*

логия науки» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.