

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109 Email: school_rtsu@imail.ru

<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Саф</i> Сафарова С. В. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <i>Салиева</i> Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош РТСУ <i>Пирова</i> Пирова С.Н. от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 А класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Каракадько Наталья Анатольевна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).

Авторской программой по предмету «Русский язык», 1-4 класс. Рабочая программа / Т.Г.Рамзаева. -М.: Дрофа, 2017 г

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ

Учебным планом СОШ РТСУ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- патриотическое, эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на

основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, - в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознатель-

ность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся **научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам

- (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»,
в 4 классе — 170 ч, 5 часов в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке .

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Раздел 1. Повторение пройденного материала	22	1	2		<p>Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Устанавливают связь слов в предложении. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. Осваивают алгоритм распознавания частей речи. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая Работа</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46</p>

	Итого по разделу:	22	1	2				
2.	Раздел 2. Однородные члены предложения	7	2			Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
	Итого по разделу:	7	2					
3.	Раздел 3. Текст	4		1		Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
	Итого по разделу:	4		1				
4.	Раздел 4. Имя существительное.	44	4	3		Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной		
4.1	Склонение имен существительных.	13	1				Устный опрос	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
4.2	Три типа склонения имен существительных	6		1			Практическая работа	
4.3	Правописание безударных окончаний имен существительных	17	2	2			Письменный контроль	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46

	с 1, 2, 3-го склонения.							
4.4	Множественное число имён существительных.	8	1			форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения) Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Находят, анализируют и исправляют ошибки.	контроль Устный опрос Практическая Работа Письменный контроль	u/load/46 http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
	Итого по разделу:	44	4	3				
	Раздел 5 . Имя прилагательное	33	3	3				
5.1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	3				Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
5.2	Склонение имён прилагательных	3				Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных.	Устный опрос Практическая работа	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
5.3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме	10	1			Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализируют	Устный опрос	http://www.k-yroky.ru/load/67

	мужского и среднего рода.					деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах. Составляют описательный текст с элементами описания	Практическая работа	http://www.uchportal.ru/load/46
5.4	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода.	7	1	1			Письменный контроль	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
5.5	Склонение имён прилагательных в форме множественного числа	5		1			Работа Творческая работа	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
5.6	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	5	1	1				http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
	Итого по разделу:	33	3	3				
	Раздел 6. Местоимение	8		1				
6.1	Понятие о местоимении.	2				Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существитель-	Устный Работа	http://www.k-yroky.ru/load/67 http://www.uchportal.ru/load/46
6.2	Правописание местоимений с предлогами.	6		1			Практическая Работа Письменный контроль	

					<p>суффиксу неопределенной формы. Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Составляют план будущего текста, пишут изложение с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>http://www.k-yroky.ru/load/67</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/46</p>
	Итого по разделу:	38	3	5			
	Раздел 8. «Наречие»	1			<p>Распознают наречие среди других частей речи, отличают наречие от именных частей речи</p> <p>отличают существенные признаки наречия (неизменяемая часть речи),запоминают вопросы: как? где? куда?откуда? когда?, определяют роль наречия в предложении (второстепенный член - обстоятельство), находят наречия в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.k-yroky.ru/load/67</p>

					<p>суффиксу неопределенной формы. Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Составляют план будущего текста, пишут изложение с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>http://www.kyroky.ru/load/67</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/46</p>
	Итого по разделу:	38	3	5			
	Раздел 8. «Наречие»	1			<p>Распознают наречие среди других частей речи, отличают наречие от именных частей речи отличают существенные признаки наречия (неизменяемая часть речи),запоминают вопросы: как? где? куда?откуда? когда?, определяют роль наречия в предложении (второстепенный член - обстоятельство), находят наречия в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.kyroky.ru/load/67</p>

						различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовки к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста.	Практическая работа	
	Итого по разделу:	13	1	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Раздел 1. Повторение пройденного материала	22	1	2			
1	Слово. Предложение. Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.	1				2.09	Устный опрос Практическая работа
2.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1				3.09	Устный опрос Практическая работа
3	Связи в предложении. Словосочетание.	1				4.09	Устный опрос Практическая работа
4	Текст. Виды текстов.	1				5.09	Устный опрос Практическая работа
5	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Алфавит.	1				6.09	Устный опрос Практическая работа
6.	Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам.	1		1		10.09	Творческая работа
7	Состав слова. Словообразующая роль приставок и суффиксов. Какие слова называются однокоренными?	1				11.09	Устный опрос Практическая работа
8	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	1				12.09	Устный опрос Практическая работа
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				13.09	Устный опрос Практическая работа
10	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1				16.09	Устный опрос Практическая работа
11	Упражнения в написании корня слов.	1				17.09	Устный опрос Практическая работа
12	Слова с непроизносимыми и двойными согласными.	1				18.09	Устный опрос Практическая работа

13	Приставки и предлоги. Словарный диктант.	1			19.09		Письменная Работа Письменный контроль
14	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			20.09		Устный опрос Практическая работа
15	Изложение зрительно воспринятого текста № 1 по составленному плану	1		1	23.09		Письменный контроль
16	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1			24.09		Устный опрос Практическая работа
17	Входной диктант	1	1		25.09		Письменный контроль
18	Работа над ошибками Склонение имен существительных.	1			26.09		Устный опрос Практическая работа
19	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных	1			27.09		Устный опрос Практическая работа
20	Глагол как часть речи. Времена глаголов.				30.09		Устный опрос Практическая работа
21	Закрепление по теме «Правописание орфограмм корня»				01.10		Устный опрос Практическая работа
22	Контрольный диктант № 1 по теме «Части речи. Право- писание орфограмм корня».	1	1		02.10		Письменный контроль
	Раздел 2. Однородные члены предложения	7	2				
23	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1			03.10		Устный опрос Практическая работа
24	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1			4.10		Устный опрос Практическая работа
25	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов.	1			7.10		Устный опрос Практическая работа
26	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но.	1			8.10		Устный опрос Практическая работа
27	Контрольное списывание № 1 по теме «Однородные члены предложения»	1	1		9.10		Устный опрос Практическая работа
28	Упражнение в написании предложений с однородными членами.	1			10.10		Устный опрос Практическая работа
29	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены	1	1		11.10		Письменный контроль

	предложения».						
	Раздел 3. Текст	4		1			Устный опрос Практическая работа
30	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			14.10		Устный опрос Практическая работа
31	Заголовок текста.	1			15.10		Устный опрос Практическая работа
32	План текста. Словарный диктант	1			16.10		Практическая Работа Письменный контроль
33	Изложение № 2 по самостоятельно составленному плану	1		1	17.10		Письменный контроль
	Раздел 4. Имя существительное.	44	4	4			
	Раздел 4.1. Склонение имен существительных.	13					
34	Работа над ошибками Склонение имен существительных.	1			18.10		Устный опрос Практическая работа
35	Несклоняемые имена существительные.	1			21.10		Устный опрос Практическая работа
36	Именительный падеж имен существительных. <i>в.г.</i>	1 +1			22.10 23.10		Устный опрос Практическая работа
37	Родительный падеж имен существительных.	1			24.10		Устный опрос Практическая работа
38	Дательный падеж имен существительных.	1			25.10		Устный опрос Практическая работа
39	Винительный падеж имен существительных.	1			26.10		Устный опрос Практическая работа
40	Творительный падеж имен существительных. Словарный диктант	1			28.10		Практическая Работа Письменный контроль
41	Предложный падеж имен существительных. <i>повторение. (мест)</i>	1			27.10		Устный опрос Практическая работа
42	Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных».	1	1			28.10	Письменный контроль
43	Работа над ошибками. Закрепление знаний о творительном	1			5.11		Устный опрос Практическая работа

57	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1					Устный опрос Практическая работа
58	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1					Устный опрос Практическая работа
59	Сравнение окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1					Устный опрос Практическая работа
60	Родительный и винительный падежи имён существительных	1					Устный опрос Практическая работа
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1					Устный опрос Практическая работа
62	Изложение № 5 повествовательного текста, воспринятого на слух.	1		1			Письменный контроль
63	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1					Устный опрос Практическая работа
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1					Устный опрос Практическая работа
65	Контрольное списывание № 2 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1				Письменный контроль
66	Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1					Устный опрос Практическая работа
67	Правописание окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1					Устный опрос Практическая работа
68	Упражнение в написании безударных гласных в корне, приставке, окончании имен существительных.	1					Устный опрос Практическая работа
69	Контрольный диктант №4 «Правописание окончаний имен существительных.	1	1				Письменный контроль
	Раздел 4.4. Множественное число имён существительных.	8	1				
70	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа	1					Устный опрос Практическая работа
71 ✓	Именительный и винительные падежи множественного числа имен существительных.	1					Устный опрос Практическая работа

	падеже имен существительных						
44	Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей	1			14.11		Устный опрос Практическая работа
45	Повторение сведений о падежах имен существительных	1			18.11		Устный опрос Практическая работа
46	Падежи имен существительных	1			19.11		Устный опрос Практическая работа
	Раздел 4.2. Три типа склонения имен существительных	6		1			
47	Три типа склонения имен существительных в единственно числе.	1			20.11		Устный опрос Практическая работа
48	Упражнение в определении склонений имен существительных.	1			21.11		Устный опрос Практическая работа
49	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1			22.11		Устный опрос Практическая работа
50	Косвенных падежи имен существительных. Словарный диктант	1			25.11		Устный опрос Практическая работа
51	Изложение № 3. Структура повествовательного текста.	1		1	26.11		Письменный контроль
52	Работа над ошибками Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1			27.11		Устный опрос Практическая работа
	Раздел 4.3. Правописание безударных окончаний имен существительных с 1, 2, 3-го склонения.	17	2	2			
53	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.	1			28.11		Устный опрос Практическая работа
54	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1			29.11		Устный опрос Практическая работа
55	Упражнение в правописании существительных в родительном падеже.	1			2.12		Устный опрос Практическая работа
56	Изложение № 4 Повествовательный текст с элементами описания.	1		1	3.12		Письменный контроль

72	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1					Устный опрос Практическая работа
73	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1					Устный опрос Практическая работа
74	Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе.	1					Устный опрос Практическая работа
75	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1					Устный опрос Практическая работа
76	Контрольный диктант № 5 по теме «Множественное число имен существительных»	1	1				Письменный контроль
77	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					Устный опрос Практическая работа
78	Обобщение знаний об имени существительном	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 5. Имя прилагательное	33	3	3			
	Раздел 5.1. Правописание родовых окончаний имён прилагательных .	3					
79	Имя прилагательное как часть речи. Изменение по родам и числам.	1					Устный опрос Практическая работа
80	Раздел 5.1.Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение)	1					Устный опрос Практическая работа
81	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 5.2.Склонение имён прилагательных	3					
82	Склонение имен прилагательных.	1					Устный опрос Практическая работа
83	Склонение имен прилагательных.	1					Устный опрос Практическая работа
84	Склонение имен прилагательных. Словарный диктант	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 5.3.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.	10	1				

85	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных.	1					Устный опрос Практическая работа
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
87	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
88	Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных».	1	1				Письменный контроль
89	Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
90	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.	1					Устный опрос Практическая работа
92	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
93	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант	1					Практическая Работа Письменный контроль
	Раздел 5.4. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода.	7	1	1			
95	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1					Устный опрос Практическая работа
96	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1					Устный опрос Практическая работа
97	Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	1					Устный опрос Практическая работа
98	Краткое изложение № 6 по готовому плану.	1		1			Письменный контроль

99	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1					Устный опрос Практическая работа
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1					Устный опрос Практическая работа
101	Контрольное списывание №3 по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	1	1				Письменный контроль
	Раздел 5.5. Склонение имён прилагательных в форме множественного числа	5		1			
102	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1					Устный опрос Практическая работа
103	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1					Устный опрос Практическая работа
104	Изложение № 7 повествовательного текста.	1		1			Письменный контроль
105	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1					Устный опрос Практическая работа
106	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 5.6. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	5	1	1			
107	Текст-описание. Сочинение № 2 по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1		1			Творческая работа
108	Работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1					Устный опрос Практическая работа
109	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1					Устный опрос Практическая работа
110	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	1				Письменный контроль
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени	1					Устный опрос Практическая работа

	существительном.						
	Раздел 6. Местоимение.	8		1			
	Раздел 6.1. Местоимение. Понятие о местоимении.	2					
112	Местоимение как часть речи.	1					Устный опрос Практическая работа
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Словарный диктант	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 6.2. Правописание местоимений с предлогами.	6					
114	Раздельное написание местоимений 1 и 2 лица с предлогами.	1					Устный опрос Практическая работа
116	Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	1					Устный опрос Практическая работа
117	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1					Устный опрос Практическая работа
118	Изложение по картине И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	1		1			Письменный контроль
119	Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1					Устный опрос Практическая работа
120	Правописание местоимений с предлогами.	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 7. Глагол.	38	3	5			
121	Раздел 7.1. Глагол как часть речи. Общее понятие.	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 7.2 Изменение глагола по временам.	1					Устный опрос Практическая работа
122	Изменение глаголов прошедшего времени.	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 7.3.Глагол. Неопределённая форма глаголов.	6					
123	Неопределённая форма глаголов.	1					Устный опрос Практическая работа
124	Неопределённая форма глаголов.	1					Устный опрос Практическая работа

125	Сочинение по картине И. Левитана « Март». Текст - описание	1		1			Творческая работа
126	Работа над ошибками. Неопределённая форма глаголов.	1					Устный опрос Практическая работа
127	Неопределённая форма глаголов. Начальная форма.	1					Устный опрос Практическая работа
128	Контрольный диктант по темам « Изменение глагола по временам», « Неопределённая форма глаголов.	1	1				Письменный контроль
	Раздел 7.4. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	3					
129	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам.	1					Устный опрос Практическая работа
130	2-е лицо глаголов единственного числа.	1					Устный опрос Практическая работа
131	2-е лицо глаголов единственного числа.	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 7. 5. 1 и 2 спряжение глагола	5		1			
132	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1					Устный опрос Практическая работа
133	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1					Устный опрос Практическая работа
134	Обучающее изложение по Г. Скребницкому « На разливе». Текст - рассуждение.	1		1			Практическая работа
135	Анализ изложения. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1					Устный опрос Практическая работа
136	Спряжение глаголов в формах будущего времени	1					Устный опрос Практическая работа
	Раздел 7.6. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	12	1	1			
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1					Устный опрос Практическая работа

138	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1					Устный опрос Практическая работа
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1					Устный опрос Практическая работа
140	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	1					Устный опрос Практическая работа
141	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	1					Устный опрос Практическая работа
142	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	1					Устный опрос Практическая работа
143	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	1					Устный опрос Практическая работа
144	Глаголы- исключения. Словарный диктант	1					Устный опрос Практическая работа
145	Глаголы- исключения	1					Устный опрос Практическая работа
146	Сочинение № 3 (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		1			Творческая работа
147	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1					Устный опрос Практическая работа
148	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1				Письменный контроль
	Раздел 7.7 Правописание глаголов в форме прошедшего времени.	9	1	2			
149	Работа над ошибками. Правописание глаголов в форме прошедшего времени.	1					Устный опрос Практическая работа
150	Определение рода глагола в форме прошедшего времени	1					Устный опрос Практическая работа
151	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов	1					Устный опрос Практическая работа
152	Краткое изложение по рассказу С. Алексеева «Медаль»	1		1			Практическая работа

169	Глагол	1					Устный опрос Практическая работа
170	Анализ диктанта. Повторение пройденного материала	1					Устный опрос Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; 2021 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа / Т.Г.Рамзаева. -М.: Дрофа, 2017 г

Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.k-yroky.ru/load/67>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<https://www.textologia.ru/>

<http://grammar.ru/>

<http://gramota.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/kursyTested/index/931>

53324

<https://uchi.ru/main>