

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Директор ИПК

«29»



«Утверждаю»

Ашурова Д.А.

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Рабочая программа по модулю
«Методика преподавания обществознания»**

Для учителей истории и обществознания (право) средних
общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
г. Душанбе и РРП

Форма подготовки очная

ДУШАНБЕ – 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания для подготовки учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов, формированию у школьников мышления и ключевых компетентностей.

Задачи изучения дисциплины:

Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов в школе.

Овладеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по предмету

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать современные проблемы и тенденции развития образования; методы и приемы обучения; основные требования к современному уроку истории и обществознания.

Уметь практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательной школе; реализовывать в процессе преподавания в общеобразовательной школе следующие основные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями; работать с базами данных и информационными системами.

Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; умением учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни; приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности.

1.3. В результате изучения данной программы у слушателя формируются следующие профессиональные компетенции

(элементы компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Знать: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеть: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями и осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практические (семинарские) занятия
		3	4
1	2	3	4
	Тема 1. Школьное историческое образование и развитие методики обучения.	2	
	Тема 3. Методы и приёмы обучения истории.	2	
	Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя.		2
	Тема 5. Обществознание как учебный предмет и его место в современном образовании	2	
	Тема 6. Основные требования к учителю обществознания.		2
	Тема 7. Современный урок обществознания: структура, содержание Форма и тип урока.	2	
	Тема 8. Современные технологии преподавания обществознания		2
	Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания	2	
ИТОГО – 16 часов		10	6

2.2. Содержание разделов учебного курса

Тема 1. Школьное образование и развитие методики обучения истории.

Самостоятельно изучение: Основные этапы развития среднего образования и методической мысли. Место истории как учебного предмета в гимназии. Проблема активизации деятельности учащихся на уроках истории в работах ведущих методистов к. XIX – н. XX вв. (Н.И. Кареев, А.Ф. Гартвиг, Н.И. Рожков, Н.П. Покотило, А. Кролюницкий и др.).

Основные этапы развития советской средней школы и методики обучения истории. Разработка методических проблем в трудах А.И. Стражева, А.А. Вагина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба. Предложения по перестройке школьного исторического образования в к. 80 – 1-й половине 90-х гг. Методические проблемы к. XX века.

Тема 2. Методы и приёмы обучения истории.

Аудиторное изучение: Понятия «метод» и «приём» обучения. Создание классификации методов обучения истории, раскрывающей взаимообусловленность двух сторон обучения в методической науке. Принцип систематизации приёмов обучения истории. Связь методов и приёмов обучения. Схема отбора методических приемов к уроку.

Самостоятельно изучение: Словесные методы. Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения: рассказ, картинное и аналитическое описание, сообщение, конспективное изложение, характеристика, рассуждение и объяснение. Приёмы устного изложения локализованных во времени и пространстве главных исторических фактов. Приёмы устного изложения учителем неглавных исторических фактов. Приёмы устного изложения теоретического содержания учебного материала учителем и учащимися. Система требований к учителю при использовании им словесных методов и приёмов..

Наглядные методы. Понятие «наглядное обучение» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения, их группировка на основе внешних признаков и на основе содержания и характера передаваемого образа. Историческая карта. Направления и приёмы работы с ней.

Использование исторических документов на уроке истории. Понятие «методы работы с текстом». Виды учебных текстов. Роль исторического документа в учебном знании учащихся и на уроке истории. Типология письменных первоисточников для школьников. Направления, методы и приёмы работы с документами в учебном процессе. Выбор источника и выбор метода. Требования к знаниям учащихся. Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ в части «работа документом».

Практические методы. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся на уроке и её значение. Соотношение понятий «приём», «навык» и «умение» как категорий познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Этапы обучения учащихся приёмам и умениям учебной работы. Организация усвоения приёмов и умений в воспроизводящей, преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Роль учебных памяток.

Аудиторное изучение: Проблемное обучение истории. Проблемное обучение как тип обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций на уроках истории. Условия их создания. Методы проблемного обучения.

Тема 3. Урок истории и подготовка к нему учителя.

Самостоятельно изучение: Урок – основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Современные требования к уроку истории. Типы уроков истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся.

Планирование учителем своей работы по предмету: текущее и перспективное планирование. Тематический план и его значение. Цели урока. Поурочный план, план – конспект и конспект урока.

Самостоятельно изучение: Комбинированный урок и его структурные варианты. Комбинированные (смешанные, составные) уроки – уроки решения совокупности дидактических задач обучения истории. Основные элементы их структуры. Формы и виды опроса. Пути и приёмы переходного этапа от опроса к изучению нового материала. Организация активной познавательной деятельности учащихся на достигнутом уровне самостоятельности при первичном изучении новой информации. Закрепление изученного. Домашнее задание как полноправный структурный компонент комбинированного урока. Изменения структуры комбинированного урока и факторы, определяющие новые структурные варианты.

Тема 4. Обществознание как учебный предмет и его место в современном образовании.

Тема 5. Основные требования к учителю обществознания.

Тема 6. Современный урок обществознания: структура, содержание Форма и тип урока.

Тема 7. Современные технологии преподавания обществознания

Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы, перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, в т.ч. компьютерные и телекоммуникационные и т.п.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, периодические издания, раздаточный материал и т.д.)

1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К КУРСУ

Основная учебная литература к курсу:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. Карла Аймермахера и Геннадия Бордюгова. М., 2002
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000.
Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учеб. пособие. М., 2001.

Дополнительная:

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Колоскова. М., 1984.
Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Пособие для учителя. М., 1968.
Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. Пособие для учителя. М., 1972.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 1999.
Векслер С.И. Современные требования к уроку: Пособие для учителя. М., 1985.
Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.
Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М., 1978.
Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М., 1966.
Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. М., 1990.
Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. М., 1960.
Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М., 1988.
Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителя в двух частях. Ч. 1 / Отв. ред. Ф.П. Коровкин; Ч. 2 / Отв. ред. Н.Г. Дайри. М., 1978.
Методика преподавания истории в восьмилетней школе. Вопросы преемственности: Пособие для учителя. М., 1970.
Методика преподавания история в средней школе: Учебное пособие для студентов

пединституты по специальности №2108 "История". М., 1986.

Озёрский И.З. Начинаящему учителю истории. М., 1989.

Покотило Н.П. Практическое руководство для начинающего преподавателя истории. Спб., 1914.

Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово» – РС», 2002, 160 с.

Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. - М., 1972

Вяземский Е. Е., О. Ю. Стрелова. Методика преподавания истории в школе. – М., 2001.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, 176 с.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России.

Справочно-методическое пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2002

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М., 2000

Герасимов Г.А., Герасимова Г.Г. Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями: Пособие для учителей. — М., 1962.

Головатенко А. Учебники истории, сегодня и завтра. Обзор проблем и контуры решения // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1997 — № 7.

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе.— М., 1971.

Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.

Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.

Историческое образование, тенденции и перспективы. Итоги международной конференции // Преподавание истории в школе. — 1999 — № 2.

Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. — М., 1987.

Короткова М.В. Противоречивые проблемы современного преподавания истории взгляд методиста // Преподавание истории в школе. — 1997. — № 1.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, 192 с.

Короткова М.В.; Студеникин М.Т. Методика обучения истории. — М., 1993.

Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5 - 9 классах. - М., 1990

Манер Робер Чем отличается хороший учебник?//Лицейское и гимназическое образование — 1998. — № 6.

Мейтланд Стобарт. Совет Европы и историческое образование // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 7.

Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. - М., 1960

Никифоров Д.Н.; Скляренок С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения.—М., 1978.

- Полтораки Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. — М., 1987.
- Преподавание истории в поликультурном обществе и пограничных территориях. Материалы международного семинара — Хабаровск, 1999.
- Ракитов А.И. Историческое познание: системно - гносеологический подход. - М., 1982
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений: В 2-х ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, 320 с.
- Стражев А.И. Методика преподавания истории в школе. - М., 1964
- Стрелова О.Ю. Регионализация исторического образования: Средство распада или объединения? // Мое Отечество. — 1998. — № 3.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 240 с.
- Троицкий Ю.Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. — 1999. — № 1.
- Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. — 1994. — № 45.
- Умбражко К Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 2.

Дополнительная учебная литература к курсу:

- Вяземский Е., Михайлова Т., Стрелова О. Предубеждения и предрассудки в учебных программах и книгах по истории // Лицейское и гимназическое образование. — 1998. -- № 4.
- Вяземский Е.Е. «Российское образование является одним из лучших в мире» // Обществознание в школе. — 1998. — № 4.
- Вяземский Е.Е. и др. Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (история) // История. — 1997. — № 2
- Вяземский Е.Е. Историческое образование в России: проблемы и тенденции // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1997. — № 26.
- Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной российской школе // Мое Отечество. — 1998. — № 4.
- Вяземский Е.Е. На пути к новой Европе О международном сотрудничестве в области преподавания истории и обществознания // Граждановедение: Приложение к «Учительской газете». — 1997. — № 44.
- Вяземский Е.Е. Новые подходы к повышению квалификации преподавателей истории и обществознания // Мое Отечество. — 1999. — № 1.
- Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 6.
- Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 6.
- Вяземский Е.Е. Реформа исторического образования в современной российской школе // Преподаватель. — 1999. — Вып 1(8).
- Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в России на пути к новой парадигме // Мое Отечество. — 1997 — № 1.

Аспекты модернизации российской школы. Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего

среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001, 164 с.

Бацын В.К. О реформе исторического образования. // Преподавание истории в школе. – 1997 – № 8. С. 16-22.

Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур. // Дискурс. – 1997. № 3-4, с. 117-142.

Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (кризис образования в России на пороге XXI века) Челябинск: «Книга», 1993, 204 с.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002, 247 с.

Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 8. С. 53-54.

Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. //

Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 7. С. 8-13.

Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования. // Преподавание истории в школе. – 2001 – № 2, С. 61-62.

Том Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир» 2000, 249 с.

Шевырев А.П. Тенденция развития учебной литературы по истории России. // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. С. 59-74.

Ясперс Карл. Смысл и назначение истории. Изд. 2-е. М.: Республика, 1994, 527 с.

Алексашина Л.Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы.//

Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – №8, С.25-31; №9, С. 21-30.

Головатенко А. Деидеологизация преподавания или обновление догм? // Преподавание истории в школе. – 1991. – № 2, С. 121-131.

Бирюкова И.Г. Личность и эпоха: элементы социальной психологии на уроках отечественной истории. // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 5, С. 55-62

Диагностика изменений в образовании. Методический сборник под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, 2002, 192 с.

Динерштейн Е.Е. Проблема систематизации преподавания истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №8, С.42-45.

Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя. М.: «Российская политическая энциклопедия» 2002, 128 с.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2001, 256 с.

Морозова С.А. Проблема гуманизации школьных курсов истории в методической литературе 1950-1990-х гг. // Преподавание истории в школе. . – 1999. – № 3, С. 78-83.

Новиков М.В., Перфилова Т.Б. Новые учебники по истории: рекомендации сообщества профессионалов. // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 5, С. 60-68.

Прохоров А.П. Что нам изучать на уроках истории. // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 1, С. 60-65.

Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.М. Лес проблем и вариант дороги. Поиск путей обновления школьного исторического образования. // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 1, С. 50-54

Аверьянова Г.Д. Проблема организации содержания и методов обучения в русской гимназии.

М., 1973.

Алешинцев И.А. История гимназического образования в России XVIII-XIX веков. СПб., 1912.

Алибекова Г.З. ориентация и отбор школьников на педагогические профессии в США. М., 1991.

Бацын В.К. О реформе исторического образования в современной российской школе. // Преподавание истории в школе. 1997. № 7.

Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. М., 1995.

Бушик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М., 1961.

Вагин А.А. Методика обучения истории. М., 1972.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. М., 1997.

Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. М., 1992.

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1988.

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971.

Гора П.В. Повышение качества обучения истории в средней школе. М., 1988.

Грибов В.С. Американский учебник о нашей истории // Преподавание истории в школе. 1990. № 1.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.

Завадьё А.С. Кабинет истории в общеобразовательной школе. М., 1986.

Кабинет истории и обществоведения в школе: Методические рекомендации. / Сост. Е. Н. Захарова. М., 1987.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М., 1995.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

Класен В.А. Использование художественной литературы в V—VIII классах. М., 1954.

Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX в. по 1917 г.). М., 1956.

Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. 1997. № 1.

Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. М., 1989.

Кудрявцев А.Е. Этапы исторического образования в трудовой школе // Преподавание истории в школе. 1990. № 2.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе: Пособие для учителя. Л., 1960.

Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. М., 1982.

Никандров Н.Д. Школьное дело в США: перспектива 2000 г. // Советская педагогика. 1991. № 1.

Никифоров Д.Н., Сляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978.

О преподавании истории СССР периода 60-х - начала 80-х гг.: Из опыта учителей Ленинграда // Преподавание истории в школе. 1988. № 4.

Озерский И.З. Руководство внеклассным чтением по истории. М., 1979.

Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. М., 1991.

Подласый И. Как диагностировать урок. // Народное образование. 1991. №9.
Рогов А.Д., Линко Г.М. Хрестоматия поэтических произведений по истории древнего мира и средних веков. М., 1961.
Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. М., 1961.
Рябов Ю.А. Проблема гуманизации содержания исторического образования на современной этапе. Л., 1991.
Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. М., 1996.
Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века // Преподавание истории в школе. 1994. № 2.
Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М., 1983.
Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира? М., 1992.
Формирование интереса к учению у школьников. / Под ред. А.К. Марковой. М., 1986.
Щукина Г.А. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.
Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979.
Яковлев Н.И., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
(см. также рекомендательные списки литературы к Программе курса "Методика преподавания истории")

Составитель:

Дадабаев Р.М., учитель обществознания СОШ РТСУ

