

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»
Декан факультета
истории и международных отношений
Хасанов Р.Х.
2023 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки - 46.03.01 История

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе -2023

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке учебной программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



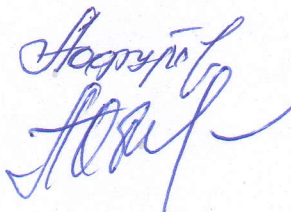
Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Гафуров А.М.

Разработчик от организации
учитель истории СОУ №1

Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гафуров А.М.				РТСУ, каф.всеобщей и отеч. истории, старый корпус, 404 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цели изучения дисциплины.

Цель изучения курса заключается в определении роли и места исторических дисциплин в исторических исследованиях, а также выявлении их познавательных возможностей и овладении методикой применения в работе с историческими источниками.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса являются:

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: базовую историческую информацию. Уметь: соотносить базовую историческую информацию с конкретными историческими фактами, событиями, явлениями, процессами и ситуациями. Владеть: навыками адекватной оценки фактов, событий, явлений и процессов и выявления причинно-следственных связей между ними.	Дискуссия Презентация Творческое задание

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

2.1. Дисциплина относится к базовой части дисциплины ОПОП «История» (Б1.Б.15). Дисциплина предполагает освоение теоретического материала, знакомство с основами

науковедения и имеет прямую связь с философией истории и теорией познания. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт изучения истории исторической мысли в целом и истории, как социогуманитарного знания, в частности. Курс должен логически завершать процесс теоретической подготовки студента-историка.

2.2 Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 2

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
<i>Политология</i>	5	<i>Б.Б.07</i>
<i>Библиография</i>	6	<i>Б1.В.15</i>
<i>История России (XX в.),</i>	5-6	<i>Б1.Б.13</i>
<i>История южных и западных славян</i>	7	<i>Б1.Б.18</i>
<i>Новейшая истории Европы и Америки</i>	7-8	<i>Б1.Б.23</i>
<i>Историческая география</i>	7	<i>Б1.В.16</i>
<i>Методика написания ВКР</i>	7	<i>Б.1.В.15</i>

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет на дневном отделении 3 зачетные единицы, всего **108** часов, из которых лекции - **28** часов, практические занятия - **14** часов, КСР - **14** часов, всего аудиторной работы – **56** часов, СРС – **52** часа.

Форма контроля дисциплины – зачет.

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет и задачи ВИД. Палеография.

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников (2 час.).

Тема 2. Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей (2 час.).

Тема 3. Археография. Предмет и цели археографии. Основные этапы развития дисциплины (2 час.).

Тема 4. Дипломатика. Предмет и цели дипломатики. Причины зарождения дисциплины, ее связь с палеографией. Этапы развития дипломатических исследований. Источник – документ – акт: терминология и ее эволюция (2 час.).

Тема 5. Метрология. Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии (2 час.).

Тема 6. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI–XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве (2 час.)

Тема 7. Хронология. Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России (2 часа.).

Тема 8. Нумизматика. Цель и предмет дисциплины (2 час).

Тема 9. Нумизматические источники. Происхождение монеты (2 ч.).

Тема 10. Геральдика. Цель и предмет дисциплины. Источники по геральдике. Зарождение и развитие геральдики. Основные и дополнительные элементы герба (2 ч.).

Тема 11. Вексиллография. Цель и предмет дисциплины. Зарождение и развитие вексиллографии. Терминология. Классификация объектов исследования (2 ч.).

Тема 12. Генеалогия. Цель и предмет дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц (2ч.).

Тема 13. Ономастика. Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы исторической ономастики. Источники по исторической ономастике (2 ч.).

Тема 14. Топонимика: закон ряда и принцип относительной негативности. Связь исторической ономастики и лингвистики на примере гидронимии. Этнография и топонимика (2 ч.).

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (14 ч.)

Занятие 1. Письмо на Руси периода в XII–XV вв. Бумага. Филигранные, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись (2 ч.).

Занятие 2. Особенности скорописи XVI в.: варианты написаний букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага (2 ч.).

Занятие 3. Виды формуляров, их компоненты. Проблема терминологии формуляров. Типология актового материала. Основные принципы дипломатического исследования (2 ч.).

Занятие 4. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы (2 ч.).

Занятие 5. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра «от сотворения мира». Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I (2 ч.).

Занятие 6. Основные принципы составления герба. Цветовая гамма герба и графическое изображение цветов, металлов и покрытий. Классификация гербов. Социальные функции герба (2 ч.).

Занятие 7. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество (2 ч.).

3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Полевая археография, основные направления в работе (2 ч.).

Занятие 2. Археография и палеография. Связь археографии с социальной антропологией и этнографией (2 ч.).

Занятие 3. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII–XX в. (2 ч.).

Занятие 4. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России (2 ч.).

Занятие 5. Эволюция технологии изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и в нумизматике. Принципы нумизматического исследования (2 ч.).

Занятие 6. Флаги, знамена и их разновидности (форма, функции). Социальное значение флагов и знамен. Флаговый этикет (2 ч.).

Занятие 7. Историческая антропонимика. Системы личных имен. Формирование русских имен и фамилий. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике (2 ч.).

Таблица 3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1.	Предмет и задачи ВИД. Палеография. Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников.	2			2	4	1,2,5,7,8, 10,11,15	12,5
2.	Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей. Письмо на Руси периода в XII–XV вв. Бумага. Филиграни, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись.	2				4	1,2,5,7,8, 10,11,15	12,5
3.	Особенности скорописи XVI в.: варианты написаний букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.	2				4	1,2,5,7,8, 10,11,15	12,5
4.	Археография Предмет и цели археографии. Основные этапы развития дисциплины. Полевая археография, основные направления в работе.	2	2			4	1,2,5,6, 7,8,11	12,5

5.	Археография и палеография. Связь археографии с социальной антропологией и этнографией.	2			2	4	1,2,3,5,6,7,8	12,5
6.	Дипломатика Предмет и цели дипломатики. Причины зарождения дисциплины, ее связь с палеографией. Этапы развития дипломатических исследований. Источник – документ – акт: терминология и ее эволюция. Виды формуляров, их компоненты. Проблема терминологии формуляров. Типология актового материала. Основные принципы дипломатического исследования.	2	2			4	1,2,3,5,6,7,8	12,5
7.	Метрология Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.	2			2	4	1,2,3,5,6,7,8	12,5
8.	Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI–XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII–XX в.	2				4	1,2,5,6,7,8,11,18	12,5
9.	Флаги, знамена и их разновидности (форма, функции). Социальное значение флагов и знамен. Флаговый этикет. Генеалогия Цель и предмет дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России,	2			2	4	1,2,5,6,7,8,9,17	12,5

	местничество. Ономастика Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы исторической ономастики. Источники по исторической ономастике.							
10.	Хронология Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.	2				4	1,2,3,5,6,7,8	12,5
11.	Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра «от сотворения мира». Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.	2			2	3	1,2,3,5,6,7,8	12,5
12.	Нумизматика. Цель и предмет дисциплины. Нумизматические источники. Происхождение монеты.	2				3	1,2,5,6,7,8,11,20	12,5
13.	Эволюция технологии изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и в нумизматике. Принципы нумизматического исследования.	2	2		2	3	1,2,3,5,6,7,8	12,5
14.	Геральдика Цель и предмет дисциплины. Источники по геральдике. Зарождение и развитие геральдики. Основные и дополнительные элементы герба. Основные принципы составления герба. Цветовая гамма герба и графическое изображение цветов, металлов и покрытий. Классификация гербов. Социальные функции герба.	2				3	1,2,5,6,7,8,11	12,5

	ВСЕГО – 108 ч.	28	14		14	52		
--	-----------------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------	--	--

Критерии начисления баллов

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине Очное отделение

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1	4 ч.	Тема 1. Введение в дисциплину.	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определения вспомогательных	Дискуссия

			<p>исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований.</p> <p>Происхождение и методологическая ориентация этих определений, их достоинства и недостатки.</p> <p>Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.</p>	<p>Презентация</p> <p>Реферат</p>
2	4	Тема 2. Палеография	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод палеографии. 2. Взаимосвязь палеографии с другими ВИДами. 3. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. 4. Развитие письменных источников в 12-15 вв. 5. Письменные источники русского государства в 15-17 вв. 6. Графика письма в 18-19 вв. 	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>
3	4	Тема 3. Археография	<p>Предмет и цели археографии. Основные этапы развития дисциплины. Полевая археография, основные направления в работе.</p> <p>Связь археографии с социальной антропологией и этнографией. Археография и палеография.</p>	<p>Реферат</p>
4	4	Тема 4. Дипломатика	<p>Предмет и цели дипломатики. Причины зарождения дисциплины, ее связь с палеографией. Этапы развития дипломатических исследований. Источник – документ – акт: терминология и ее эволюция.</p> <p>Виды формуляров, их компоненты. Проблема терминологии формуляров. Типология актового материала. Основные принципы дипломатического исследования.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Творческое задание</p>
5	4	Тема 5. Хронология	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Предмет и задачи исторической хронологии. •Из истории изучения исторической хронологии. •Юлианский и Григорианский календари. •Развитие системы счета времени в России. •Методика косвенной датировки. 	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>
6	4	Тема 6. Метрология	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Предмет, задачи и метод исторической метрологии. •Источники изучения метрологии. •Меры длины, их разновидности и подразделения. Меры поверхности (площади). 	<p>Реферат</p>

			<p>Меры веса и их связь с денежными единицами. Меры объема сыпучих и жидких тел.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. •Сохранение некоторых общерусских мер. 	
7	4	Тема 7. Сфрагистика	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Предмет, задачи и методы сфрагистики. •Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. •Из истории изучения сфрагистики. •Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. •Способы прикрепления печатей к документам. 	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>
8	4	Тема 8. Геральдика	<p>Вопросы:</p> <p>Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими ВИДами. Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика: геральдические и негеральдические фигуры. Практическая геральдика. Государственные, областные, городские и дворянские гербы.</p>	Реферат
9	4	Тема 9. Вексиллография	<p>Цель и предмет дисциплины. Источники по геральдике. Зарождение и развитие геральдики. Основные и дополнительные элементы герба. Основные принципы составления герба. Цветовая гамма герба и графическое изображение цветов, металлов и покрытий. Классификация гербов. Социальные функции герба.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Творческое задание</p>
10	4	Тема 10. Нумизматика	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Предмет, задачи и методы нумизматики. •Монеты как важнейший исторический источник. •Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. •Классификация и систематизация монет. •Монетные каталоги. Коллекции монет. •Нумизматические общества. •Понятия и термины нумизматики. 	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>
11	6	Тема 11. Историческая ономастика	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Предмет, задачи и метод исторической ономастики. •Связь ономастики с другими ВИДами. •Из истории развития исторической 	Реферат

			ономастики. •Историческая топонимика, этнонимика, историческая антропонимика.	
12	6	Тема 12. Генеалогия и система социального этикета.	Предмет, задачи, метод генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории развития генеалогии. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Генеалогические методы исследования. Генеалогические таблицы, виды таблиц. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии. Отечественная генеалогия. Формирование дворянского сословия. Дворянство XVI-XVII вв. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства. Генеалогия рабочего класса.	Дискуссия Презентация Коллоквиум
ИТОГО: 52 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для текущего контроля.

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по вспомогательным историческим дисциплинам. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Тема для коллоквиума связана с обсуждением новых методологических подходов к пониманию истории, активно развивающимися в отечественной исторической науке в последнее десятилетие. Вынесение темы на коллоквиум связано с тем, что в значительной мере эти подходы изложены либо в отдельных работах конкретно-исторического плана как реализация подхода, либо в исследованиях теоретического плана. Их познавательные возможности пока не в полной мере осмыслены современным историческим сообществом. В их реализации на практике немало различных спорных вопросов. Нередко методика их проведения также вызывает споры. Понять познавательные возможности новых исследовательских подходов - значит расширить сферу методологических объяснений истории. Для этого важно обратить внимание на познавательную идею, лежащую в основе подхода, ее понятийно-категориальный аппарата, эмпирическую основу – круг исторических фактов, подлежащих объяснению при помощи идей новых подходов к истории. Полноценная работа коллоквиума возможна при ознакомлении с исследованиями по теме как теоретико-методологического плана, так и их реализации в процессе решения конкретных научных проблем.

Предлагается студентам разбиться на несколько групп (примерно по 5 человек), каждая из которых анализирует конкретный подход по следующим направлениям:

-круг исторических фактов, подлежащих объяснению в рамках нового подхода; обоснование несостоятельности других подходов в объяснении этих фактов;

-основная объяснительная идея нового подхода;
-основные понятия и категории подхода;
-методы и методики реализации подхода; -познавательные возможности подхода,
- критика оппонентов подхода. Каждый из членов группы готовит доклад (5-7 минут) по одному из выделенных вопросов. Желательно основные идеи доклада заранее довести для студентов (можно в форме распечатанных тезисов). Аудитория готовит вопросы для обсуждения докладов.

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Текст реферата должен быть в пределах 15-20 страниц. Он должен содержать стандартный титульный лист с указанием учебного заведения и кафедры, фамилию, имя, отчество автора, название темы реферата, фамилию, имя отчество руководителя, выходные данные. В структуре реферата выделяется «Содержание», «Введение» (примерно одна десятая объема реферата), текстовая часть, «Заключение» (примерно одна двадцатая часть объема реферата), «Список использованной литературы».

4.4. Критерии оценки.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература.

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
2. Высшая школа источниковедения, спец. и вспомогат. ист. дисциплин; Рос. акад. наук, ФГБУН ИВИ РАН, Археогр. комиссия. М.: РГГУ, 2012. 548 с. http://iai.rsuh.ru/binary/1830235_44.1330127574.48892.pdf
3. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]=Auxiliary Historical Disciplines:[сборник]/РАН, Археографическая комиссия, Санкт-Петербургское отделение ; [редкол. : В. Н. Плешков (отв. ред.) и др.].-СПб.:Дмитрий Буланин. Т. 31., 2010. 525, [1] с.

4. Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии: Материалы XXIV Междунар. науч. конф. Москва, 2-3 февр. 2012 г. / редкол.: Ю. Э. Шустова (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Высшая школа источниковедения, спец. и вспомогат. ист. дисциплин; Рос. акад. наук, ФГБУН ИВИ РАН, Археогр. комиссия. М.: РГГУ, 2012. 548 с. http://iai.rsuh.ru/binary/1830235_44.1330127574.48892.pdf

5.2. Дополнительная литература.

1. Введение в специальные исторические дисциплины: Учебное пособие для вузов по специальности «История». / О.В. Дмитриева, А.П. Черных, А.С. Беляков и др. - М.: Изд-во Московского университета, 1990. 274 (2) с.
2. Введение в специальные исторические дисциплины: Учебное пособие / О. В. Дмитриева и др.; ред. В. В. Белугина. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 280 с. — 22 000 экз. — ISBN ISBN 5-211-01040-X. (в пер.)
3. Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Сост. М. М. Кром. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 634 с.
4. Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редколлегия: В. А. Муравьев (отв. ред.), Д. А. Добровольский (отв. секретарь), Р. Б. Казаков, Е. В. Пчелов, М. Ф. Румянцева, О. И. Хоруженко, Ю. Э. Шустова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. — М.: РГГУ, 2006. — 457 с.
5. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический модуль / Под ред. В. А. Муравьева. М., 2004. С. 109—117. — (Я иду на занятия...).
6. Календарно-хронологическая культура и проблемы её изучения: к 870-летию «Учения» Кирика Новгородца: материалы науч. конф. Москва, 11-12 дек. 2006 г. / сост. Ю. Э. Шустова; редкол.: Р. А. Симонов (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин, Ин-т всеобщ. истории РАН, Моск. гос. ун-т печати. — М.: РГГУ, 2006.
7. Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. М., 2008. С. 265—295.
8. Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания: материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29-31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009.
9. Веселовский, С. Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища, фамилии. / С.Б. Веселовский. - М.: Наука, 1974. 381 (2)
10. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]=Auxiliary Historical Disciplines:[сборник]/РАН, Археографическая комиссия, Санкт-Петербургское отделение; [редкол.: В. Н. Плешков (отв. ред.) и др.]-СПб.:Дмитрий Буланин. Т. 31., 2010. 525, [1] с.
11. Жуковская, Л. П. Развитие славяно-русской палеографии. / Л.П. Жуковская. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. 141 (2) с.
12. Истрин, В. А. Возникновение и развитие письма. / В.А. Истрин. - М.: Наука, 1965. 596 (3) с.
13. Каменцева, Е. И. Хронология. / Е.И. Каменцева. - М.: Аспект Пресс, 2003. 159 (1) с.
14. Каменцева, Е. И., Устюгов, Н. В. Русская метрология. / Е.И. Каменцева, Н.В. Устюгов. - М.: Высшая школа, 1975. 325 с.
15. Лакиер, А.Б. Русская геральдика. / А.Б. Лакиер. - М.: Книга, 1990. 397 (2) с.
16. Мельникова, А.С. Русские монеты от Ивана Грозного до Петра Великого. История русской денежной системы с 1533 по 1682 г. / А.С. Мельникова. - М.: Финансы и статистика, 1989. 316 (4) с.
17. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики. / Э.М. Мурзаев. - М.: Мысль, 1974. 380 (4) с.
18. Никонов, В.А. Словарь русских имен. / В.А. Никонов. - М.: Школа-Пресс, 1993. 222 с.

19. Пронштейн, А. П., Кияшко, В. Я. Хронология. / А.П. Пронштейн, В.Я. Кияшко. - М.: Высшая школа, 1981. 190 (2) с.
20. Русская ономастика и ономастика России: Словарь. / под. ред. О.Н. Трубачева. - М.: Школа-Пресс, 1994. 288 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <https://publications.hse.ru/view/110949657>
2. <http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>
3. http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt-
<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>
4. [http://www.gumer.info/-](http://www.gumer.info/)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/adorno/log_soc.php
5. <http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt>
6. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>
7. <http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> -
http://truemoral.ru/naz_ogl.html

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по вспомогательным историческим дисциплинам используются такие технические средства: компьютеры; проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, сканер, принтер.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.