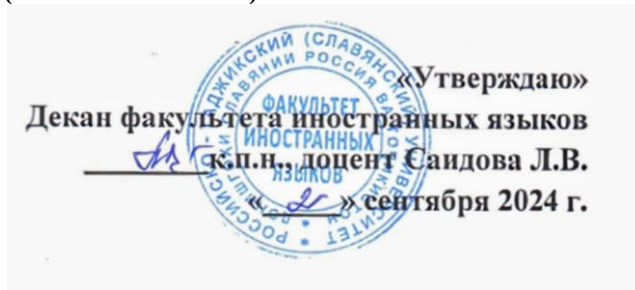


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Инновации в преподавании иностранного языка»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.


Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой романо-германских языков, к.ф.н. Фаязова И.Ф. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков,

ст. пред. Азимова Г.Э. 

Разработчик: к.ф.н., доц. Гафарова К.Т. /  /

Разработчик от организации: руководитель центра обучения немецкому языку  
«Дех», Рахимов Х.А. 

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гафарова К.Т.	<b>Понедельник 9.30-11.10</b> новый корпус, 512 ауд.	<b>Вторник 9.30-11.10</b> новый корпус, 512 ауд.	<b>Среда: 13.00-14.30</b> новый корпус, ауд.513	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус, 513 каб.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновации в преподавании иностранного языка» являются: развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций в понимании теории и практики инновационных процессов, главных направлений инноваций в современном образовании и способов реализации инновационных идей в системе ВПО; овладение технологией проектирования, реализации инновационных образовательных проектов и навыками творческого профессионально-личностного саморазвития как условия инновационной деятельности преподавателя высшей школы; повышение уровня общей и профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать определение инновации технологии преподавания иностранного языка;
- представить классификацию и описание средств и приемов, заключенных в системе преподавания конкретного языка;
- выявить закономерности взаимодействия инновационных методов норм употребления конкретного национального языка с объективной системой этого языка;
- выработать умения пользоваться новыми методами преподавания;
- использовать теоретические знания в процессе преподавания иностранного языка современными методами.

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
<b>УК-1</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично,

		<p>аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>
УК-2	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>ИУК. 2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p><b>ИУК. 2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>ИУК. 2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИУК. 2.4.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p><b>ИУК. 2.5.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3	<p><b>УК- 3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p><b>ИУК. 3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>ИУК. 3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p><b>ИУК. 3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>ИУК. 3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

УК-5	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК. 5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИУК. 5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИУК. 5.3.</b> Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>ИУК. 6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>ИУК. 6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИУК. 6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИУК. 6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>ИУК. 6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

УК-9	<b>УК – 9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>ИУК. 9.1.</b> Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. <b>ИУК. 9.2.</b> Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования <b>ИУК. 9.3.</b> Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	<b>ИПК 1.1.</b> Регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; <b>ИПК 1.2.</b> Проектирует и реализует воспитательные программы. <b>ИПК 1.3.</b> Формулирует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <b>ИПК 1.4.</b> Понимает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; <b>ИПК 1.5</b> Эффективно использует основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Инновации в преподавании иностранного языка» относится к базовой части учебного плана Б1.В.ДВ.05.02 Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого языка», «История первого языка и введение в специальную филологию», «Практический курс 1-го иностранного языка», «Лексикология», «Практика устной и письменной речи первого языка», «Практическая грамматика», «Теория и практика перевода».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-8, указанных в Таблице 2. Дисциплины 7,8 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются: 1-6.

### 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
---	---------------------	---------	----------------------------------

1	Практическая грамматика	1-2	Б1.В.03
2	История первого языка и введение в специальную филологию	3	Б.О.15
3	Лексикология	5-6	Б1.В.07
4	Практический курс 1 иностранного языка	1-4	Б.О.16
5	Практикум по культуре речевого общения первого языка	5-8	Б.О.18
6	Теория и практика перевода	6	Б1.О.24
7	Практика устной и письменной речи первого языка	4-8	Б1.В.15

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

*Объем дисциплины (модуля) на 7-й семестр составляет 2 зачетные единицы. Всего: 72 часа, из которых: лекционные занятия – 14 час., практические занятия - 14 час., КСР – 14 час., всего часов аудиторной нагрузки - 42 час., СРС - 30 часов. Зачет – 7-й семестр.*

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса**

##### **7-ой семестр**

**Тема 1.** Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика – **2 ч.**

**Тема 2.** Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности.– **2 ч.**

**Тема 3.** Управление инновационными процессами в образовании. Система инновационных преобразований в системе ВПО.– **2 ч.**

**Тема 4.** Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.– **2 ч.**

**Тема 5.** Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии.– **2 ч.**

**Тема 6.** Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Смысловое значение основных неологических понятий.– **2 ч.**

**Тема 7.** Инновационная деятельность преподавателя высшей школы – **2 ч.**

#### **3.2. Структура и содержание практической части курса**

##### **7-ой семестр**

**Тема 1.** Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика – **2 ч.**  
**КСР-2ч.**

**Тема 2.** Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности.– **2 ч.**  
**КСР-2ч.**

**Тема 3.** Управление инновационными процессами в образовании. Система инновационных преобразований в системе ВПО.– **2 ч.**  
**КСР-2ч.**

**Тема 4.** Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.– 2 ч.  
КСР-2ч.

**Тема 5.** Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии.– 2 ч.  
КСР-2ч.

**Тема 6.** Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Смысловое значение основных неологических понятий.– 2 ч.  
КСР-2ч.

**Тема 7.** Инновационная деятельность преподавателя высшей школы – 2 ч.  
КСР-2ч.

Таблица 3.

**Структура и содержание курса**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Прак.	Ла б.	КС Р	СР С	ко нт ро ль		
<b>7-ой семестр</b>									
1	Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика	2	2		2	2		5.1.	3
2	Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности.	2	2		2	2		5.1.	3
3	Управление инновационными процессами в образовании. Система инновационных преобразований в системе ВПО.	2	2		2	4		5.2.	3
4	Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.	2	2		2	2		5.1.	3
5	Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии.	2	2		2	4		5.1.	3
6	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Смысловое значение основных неологических понятий.	2	2		2	2		5.1.	3



7	Инновационная деятельность преподавателя высшей школы	2	2		2	2		5.2.	10
	ИТОГО: Лек. - 14 Прак. -14 КСР - 14 СРС - 30 ВСЕГО:72	14	14		14	30			

Таблица 4.

### 3.3. Формы контроля и критерии начисления баллов для студентов 4-го курса

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновации в преподавании иностранного языка» включает в себя:

Таблица 6.

#### 4.1. План–график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Инновации в преподавании иностранного языка»

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		<b>7-ой семестр</b>		
1	6 4	Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика	Подготовка к дискуссии Подготовка презентации Подготовка к тесту	Дискуссия Презентация Тест
2	6 4	Тема 2. Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии.	Подготовка к дискуссии Презентация Подготовка к тесту	Дискуссия Презентация Тест
3	4 6	Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.	Подготовка к дискуссии Подготовка презентации Подготовка к тесту	Дискуссия Презентация Тест
	ИТОГО: 30			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

##### Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение источников основной и дополнительной литературы по теме;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка презентаций.

Задания для самостоятельной работы студентов по темам отражены в плане-графике (см. пункт 4.1.).

Самостоятельная работа студента является важным и обязательным компонентом работы в рамках курса «Инновации в преподавании иностранного языка». Она дает возможность студенту проверить усвоение теоретической части той или иной темы данного курса. Самостоятельная работа требует от студента выполнения практических задач и умения непосредственно применять теоретические знания на практике.

Материал, проработанный студентами самостоятельно в ходе подготовки к практическим занятиям по стилистике может быть использован в качестве лингвистических иллюстраций в ответах на экзамене по стилистике. Объем лекционных часов не позволяет полностью осветить все разделы курса, поэтому в ходе самостоятельного изучения отдельных тем разделов студентам рекомендуется работа с дополнительной литературой по указанным вопросам, которая предлагается преподавателем.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинары, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, инновационные

формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания; Интернет-технологии; компьютерные обучающие и контролируемые программы; информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования, информационное проектирование.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- 1) излагать теоретический вопрос подробно, логично и последовательно;
- 2) владеть терминологией из области методики преподавания немецкого языка;
- 3) высказывать свою точку зрения в обсуждениях тем;
- 4) приводить примеры к теоретическому материалу;
- 5) давать ответы на поставленные вопросы;
- 6) раскрывать значение слов-терминов.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплён примерами, применена терминология из области стилистики немецкого языка, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика изложения, сделан правильный стилистический анализ текста, даны правильные ответы на поставленные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 3-4 ошибки при стилистическом анализе текста, не в достаточной мере владеет терминологией из области стилистики немецкого языка;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, слабо владеет терминологией из области стилистики немецкого языка, допущены 5-7 ошибок при стилистическом анализе текста, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, теоретический материал изложен с ошибками, не применена при изложении терминология из области стилистики немецкого языка, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущено большое количество ошибок при стилистическом анализе текста, студент не может объяснить значение немецких слов.

## **2. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Курс «Инновации в преподавании иностранного языка» основной образовательной программы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

### **5.1. Основная литература:**

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. - М.: Прометей, 2012. - 124 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347>

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=371396> Программа дисциплины "Инновационные процессы в образовании"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Регистрационный номер 9763  
Страница 8 из 10.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=322029>

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=398912>

**Интернет-ресурсы:** Библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/> Библиофонд -

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5492> Научная электронная библиотека -

<http://www.elibrary.ru> Портал "Первое сентября" - <http://1september.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### **5.3. Нормативно-правовые материалы - Не предусмотрено.**

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.books.google.ru/books](http://www.books.google.ru/books)

2. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

3. [www.schaefer-westhofen.de](http://www.schaefer-westhofen.de)

4. [www.lingo4u.de](http://www.lingo4u.de)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1.** Обучающимся рекомендуется посещать лекции по курсу стилистики. Каждый обучающийся получает полный курс лекций в распечатанном виде, и во время аудиторных занятий происходит толкование и комментирование теоретического материала. На аудиторных практических занятиях студенты выполняют также определенное количество упражнений, иллюстрирующих изучаемые явления.

Студенты должны:

- Учить наизусть общенаучную и основную терминологическую лексику.
- Выполнить практическую работу. О выполнении практической работы студент отчитывается устно.

### **Разъяснения по поводу работы с тестами**

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение стилистики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные стилистические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

К концу изучения курса каждым слушателем должен быть усвоен полный глоссарий терминов по стилистике немецкого языка. В практикуме по организации самостоятельной работы предлагаются вопросы, на которые студенты должны найти ответы по тексту лекции или в указанной литературе. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари.
2. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания.
3. Специальное оборудование: мультимедийный класс, компьютерный класс.
4. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
5. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные

пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

*Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме устного опроса.*

*Итоговая аттестация (зачет -7 семестр) проводится в форме устного опроса.*

Таблица 7.

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*