

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Председателя УМС факультета

Умурзакова Г.Я

Разработчик преподаватель

Мирзоева И.М.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г.Душанбе

Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева И.М.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний и умений по педагогической психологии, необходимых для профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального образования.

Задачи курса:

- раскрыть предмет, методы и задачи педагогической психологии;
- изучить психологические особенности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- развить навыки анализа педагогических ситуаций и общения с детьми;
- сформировать компетенции по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- подготовить студентов к практическому использованию психолого-педагогических знаний в образовательной среде.

1.2. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 -Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3-Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	тест, контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов

		методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме; Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики,	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Б1.О.22 цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика
- История
- Психология
- Педагогика

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.13
2.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.14
3.	<i>История педагогики</i>	1	Б1.О.19
4.	<i>История психологии</i>	2	Б1.О.20
5.	<i>Социальная психология</i>	4	Б1.О.21
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	5-6	Б1.О.27

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Раздел	Лекции	Практика	КСР	Всего
I. Введение в педагогическую психологию	4	2	2	8
II. Психологические основы обучения и воспитания	4	2	2	8
III. Эмоционально-волевая и социальная сфера ребёнка	4	2	2	8
V. Инклюзивное образование и дети с ОВЗ	4	2	2	8
Итого	16	8	8	32

3.1. Структура и содержание теоретической части курса «Педагогическая психология» (36 часов).

- 16 лекций (каждая по 2 часа)
- 8 практических занятий (каждое по 2 часа)
- 8 занятий КСР (контроль самостоятельной работы)

Раздел I. Введение в педагогическую психологию

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология изучает закономерности усвоения знаний, формирования умений и развития личности в процессе обучения и воспитания. Её предметом являются психические процессы, состояния и свойства учащихся в образовательной среде, а также деятельность педагога, направленная на их развитие. Основные задачи дисциплины заключаются в исследовании механизмов обучения и воспитания, выявлении психологических условий эффективности педагогического процесса, разработке рекомендаций для учителя по учёту индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также формировании у студентов будущих педагогов психологической культуры.

Тема 2. История и развитие педагогической психологии

История педагогической психологии связана с развитием философии, психологии и педагогики как наук. Первые идеи о психологии обучения встречаются у античных мыслителей (Платон, Аристотель), в Средневековье — у мыслителей Востока и Европы, в Новое время — у Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотти. В XIX–XX вв. педагогическая психология формируется как самостоятельная наука благодаря работам У. Джеймса, Э. Торндайка, К. Ушинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др. Современный этап её развития связан с интеграцией в мировую науку, использованием экспериментальных методов, информационных технологий и междисциплинарного подхода, что позволяет глубже изучать процессы обучения и воспитания.

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 3. Методы исследования в педагогической психологии

Для изучения закономерностей обучения и воспитания педагогическая психология использует комплекс методов. Среди них наблюдение за поведением учащихся и педагогов в естественных условиях, эксперимент (лабораторный и естественный), тестирование, анкетирование и интервью, анализ продуктов деятельности обучающихся (тетрадей, проектов, творческих работ). Также применяются методы моделирования и психолого-педагогической диагностики. Использование этих методов позволяет получать объективные данные, выявлять причины успешности или трудностей в обучении, а также разрабатывать эффективные приёмы педагогического воздействия.

Тема 4.

Взаимосвязь педагогической, возрастной и общей психологии

Педагогическая психология тесно связана с другими областями психологической науки. Она опирается на данные общей психологии, изучающей законы психики, познавательные процессы, мотивацию и эмоции, которые проявляются в образовательной деятельности. Взаимодействие с возрастной психологией позволяет учитывать особенности психического развития детей и подростков на разных этапах обучения, строить педагогический процесс в соответствии с их возрастными возможностями. Таким образом, педагогическая психология является прикладной областью, которая синтезирует достижения общей и возрастной психологии и трансформирует их в практические рекомендации для системы образования.

Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 5. Познавательные процессы у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Познавательные процессы — восприятие, внимание, память, воображение и мышление — у детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют свои специфические особенности. В дошкольном возрасте восприятие носит наглядный, эмоционально окрашенный характер, внимание непроизвольно и быстро переключается, а память в основном основана на образах и эмоциональных впечатлениях. В младшем школьном возрасте под влиянием обучения начинает формироваться произвольное внимание, развивается словесно-логическая память, возрастает роль осознанных приёмов запоминания. Учитель должен учитывать, что познавательная активность детей этого периода нуждается в опоре на наглядность, игровую деятельность и эмоциональное подкрепление.

Тема 6. Развитие мышления и воображения

Мышление детей проходит путь от наглядно-действенного и наглядно-образного к словесно-логическому, которое активно формируется в младшем школьном возрасте. Важно, что развитие мышления связано с усвоением речи, формированием умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать явления. Воображение у дошкольников отличается богатством и фантазийностью, но постепенно приобретает творческий и продуктивный характер, направленный на решение учебных задач. У школьников развивается также воссоздающее воображение, которое помогает понимать учебный материал и моделировать ситуации. Развитие мышления и воображения требует специально организованной педагогом деятельности, включающей игровые, практические и познавательные задания.

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 7. Влияние мотивации на учебную деятельность

Мотивация является важнейшим фактором, определяющим успешность учебной деятельности ребёнка. В дошкольном и младшем школьном возрасте ведущими мотивами обучения становятся познавательный интерес и стремление к одобрению со стороны взрослых. Постепенно начинают формироваться внутренние учебные мотивы, связанные с потребностью в новых знаниях, самосовершенствовании и достижении результата. Недостаток мотивации может приводить к снижению активности, поверхностному усвоению материала и даже школьной дезадаптации. Задача педагога — поддерживать и развивать положительную учебную мотивацию через постановку посильных задач, создание ситуации успеха, использование поощрения, а также формирование у детей понимания практической значимости знаний.

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 8. Особенности усвоения знаний и навыков

Усвоение знаний и формирование навыков у детей связано с особенностями их возраста и познавательных процессов. На первых этапах школьного обучения преобладает механическое запоминание, но постепенно развивается способность к осознанному усвоению и применению знаний в новых ситуациях. Навыки формируются через многократное выполнение действий, которые переходят в автоматизированные умения. Важно учитывать, что процесс усвоения проходит стадии восприятия, осмысления, запоминания и применения, и на каждой стадии необходима педагогическая поддержка. Для эффективного формирования знаний и навыков требуется сочетание объяснения, практических упражнений, наглядности и самостоятельной работы учащихся.

Раздел 3. Эмоционально-волевая и социальная сфера ребёнка

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера ребёнка

Эмоционально-волевая сфера играет ключевую роль в психическом развитии ребёнка, определяя его отношение к окружающему миру, к самому себе и к учебной деятельности. В дошкольном возрасте эмоции отличаются яркостью, непосредственностью и нестабильностью: ребёнок быстро переходит от радости к огорчению, от смеха к слезам. В младшем школьном возрасте эмоции становятся более осознанными и управляемыми, начинает формироваться способность сдерживать импульсивные реакции. Воля развивается через обучение и воспитание: ребёнок постепенно учится ставить цели, преодолевать трудности и контролировать своё поведение. Для педагога важно создавать эмоционально благоприятную атмосферу на занятиях и поддерживать развитие волевых качеств — целеустремлённости, настойчивости, самоконтроля.

Тема 10. Развитие саморегуляции и произвольности

Саморегуляция и произвольность являются фундаментальными механизмами психического развития, позволяющими ребёнку управлять своим поведением, вниманием и эмоциями. В дошкольном возрасте ребёнок в значительной степени зависит от внешнего контроля со стороны взрослых, но к младшему школьному возрасту начинает формироваться внутренняя регуляция. Произвольность проявляется в умении следовать правилам, выполнять инструкции, откладывать сиюминутные желания ради достижения цели. Важно, что развитие саморегуляции тесно связано с мотивацией, развитием речи и формированием внутреннего плана действий. Педагог может стимулировать произвольность через задания, требующие усилий и терпения, через игры с правилами, поощрение самостоятельности и самоконтроля.

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 11. Социальное взаимодействие и формирование личности

Социальное взаимодействие является основой формирования личности ребёнка. В дошкольном возрасте ведущей формой общения выступает игра, где ребёнок учится согласовывать действия с другими, распределять роли, соблюдать правила. В младшем школьном возрасте взаимодействие со сверстниками приобретает особое значение, формируется чувство коллективизма, развивается умение сотрудничать и решать конфликты. Важную роль играет также взаимодействие с учителем, который становится значимой фигурой и образцом поведения. Через социальные контакты ребёнок усваивает нормы и ценности общества, формирует самооценку и личностные качества. Задача педагога — создавать условия для позитивного общения, развивать коммуникативные навыки и формировать у детей чувство ответственности перед коллективом.

Тема 12. Роль семьи и образовательной среды

Семья и образовательная среда оказывают решающее влияние на развитие ребёнка. В семье формируются первые эмоциональные привязанности, ценности и нормы поведения, закладывается базовое доверие к миру. Стиль семейного воспитания — демократический, авторитарный или либеральный — во многом определяет характер социального и эмоционального развития. Образовательная среда, в свою очередь, обеспечивает систематическое обучение, расширяет круг общения ребёнка, формирует его познавательную и социальную активность. Важно, чтобы взаимодействие семьи и школы было партнёрским: только в этом случае создаются оптимальные условия для гармоничного развития личности. Педагог должен учитывать семейные факторы, вовлекать родителей в образовательный процесс и поддерживать единство требований к ребёнку.

Раздел 4. Инклюзия и индивидуальный подход в обучении

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 13. Индивидуальные особенности детей и дифференцированный подход

Каждый ребёнок уникален и отличается по уровню развития, темпу усвоения знаний, интересам, мотивации и личностным качествам. Понимание этих индивидуальных различий позволяет педагогу применять дифференцированный подход, который заключается в подборе заданий разного уровня сложности, использовании разнообразных методов обучения и учёте психологических особенностей детей. Дифференциация помогает раскрыть сильные стороны каждого ребёнка, поддерживает мотивацию к учёбе и создаёт условия для достижения успеха всеми учащимися.

Тема 14. Психологические особенности детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой неоднородную группу, включающую детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и другими особенностями. Их психологическое развитие может протекать с

определёнными трудностями, однако при создании специальных условий они способны успешно учиться и социализироваться. Важным является учёт сильных сторон ребёнка, использование специальных методов обучения и коррекционных технологий, а также создание поддерживающей атмосферы, способствующей развитию уверенности и положительной самооценки.

Лекционное занятие (2 часа)

Тема 15. Инклюзивное образование: цели и принципы

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей независимо от их физических, психических или социальных особенностей. Основные принципы инклюзии включают: признание ценности каждого ребёнка, уважение его индивидуальности, создание доступной образовательной среды и сотрудничество педагогов, родителей и специалистов. Цель инклюзивного образования — не только обучение, но и полноценная социализация детей с ОВЗ, формирование у всех учащихся толерантности, эмпатии и навыков взаимодействия в разнообразной среде.

Тема 16. Практическое применение педагогической психологии в работе с детьми

Педагогическая психология предоставляет учителю знания о закономерностях развития личности и обучающихся процессах, которые позволяют строить обучение с учётом потребностей детей. Практическое применение этих знаний включает диагностику познавательных и личностных особенностей ребёнка, подбор эффективных методов обучения, формирование мотивации, а также использование технологий инклюзивного образования. Педагогическая психология помогает создавать адаптивные программы, разрабатывать коррекционные задания и организовывать совместную деятельность так, чтобы каждый ребёнок имел возможность раскрыть свой потенциал.

Практические занятия (8 занятий, по 2 часа)

Практическое занятие 1. «Психологическое наблюдение за детьми»

Студенты учатся проводить систематическое наблюдение за поведением, познавательной и эмоциональной деятельностью детей; фиксируют индивидуальные особенности, интересы и реакции; анализируют результаты и делают выводы о психологических закономерностях развития.

Практическое занятие 2. «Развитие познавательных процессов»

Практическая работа направлена на изучение памяти, внимания, мышления и воображения детей; студенты разрабатывают и проводят упражнения, оценивают эффективность методов стимулирования познавательной активности и обсуждают результаты.

Практическое занятие 3. «Эмоционально-волевая сфера ребёнка»

Студенты исследуют эмоциональное состояние и волевое регулирование детей через игровые и практические задания; анализируют влияние педагогических методов на формирование эмоциональной устойчивости и самоконтроля.

Практическое занятие 4. «Социальное взаимодействие и коммуникация»

Проводится анализ взаимодействия детей в группе, наблюдение за навыками общения и сотрудничества; студенты разрабатывают рекомендации по поддержке социальных навыков и преодолению конфликтов.

Практическое занятие 5. «Мотивация и интерес к учению»

Студенты изучают мотивы поведения детей, проводят наблюдения и упражнения по выявлению интересов; анализируют результаты и предлагают методы повышения учебной мотивации.

Практическое занятие 6. «Индивидуальные особенности и дифференцированный подход»

Практическая работа посвящена выявлению индивидуальных различий у детей; студенты разрабатывают упражнения и методы обучения, учитывающие уровень развития, способности и темперамент каждого ребёнка.

Практическое занятие 7. «Инклюзия и работа с детьми с ОВЗ»

Студенты моделируют образовательные ситуации для детей с особыми образовательными потребностями; проводят диагностику, разрабатывают адаптивные задания и корректирующие упражнения; обсуждают проблемы и пути решения.

Практическое занятие 8. «Рефлексия и педагогическая оценка»

Студенты анализируют собственные педагогические наблюдения и практические упражнения; формируют

рекомендации по улучшению работы с детьми; обсуждают личностное и профессиональное развитие в контексте педагогической психологии.

Контроль самостоятельной работы (КСР, 8 занятий)

КСР 1. «Составление психологического портрета ребёнка»

Студенты анализируют индивидуальные особенности конкретного ребёнка, фиксируют наблюдения по познавательной, эмоциональной и социальной сферам; оформляют отчет с выводами и рекомендациями.

КСР 2. «Разработка диагностического задания»

Студенты создают тесты или упражнения для оценки познавательных и эмоциональных качеств детей; проводят пробное тестирование и интерпретируют результаты.

КСР 3. «Анализ педагогической ситуации»

Студенты получают описание учебной ситуации, выявляют психологические проблемы и предлагают методы решения, учитывающие индивидуальные особенности детей.

КСР 4. «Методы развития внимания и памяти»

Студенты разрабатывают комплекс упражнений для развития внимания и памяти, проводят их в учебной группе и анализируют результаты.

КСР 5. «Развитие эмоциональной компетентности»

Студенты создают упражнения и игры для формирования эмоциональной устойчивости, самоконтроля и эмпатии у детей; оформляют рекомендации для педагогов.

КСР 6. «Проект по развитию творчества»

Студенты разрабатывают мини-проект по творческому развитию детей: художественные, музыкальные или игровые задания; оценивают результаты и дают рекомендации.

КСР 7. «Разработка адаптивной программы для ребёнка с ОВЗ»

Студенты составляют индивидуальный план работы с ребёнком с ограниченными возможностями, включающий задания, рекомендации для педагога и методы поддержки развития.

КСР 8. «Педагогическая рефлексия»

Студенты анализируют собственную деятельность в процессе практических и контрольных работ, выявляют успешные и проблемные моменты; формулируют выводы и планы профессионального развития.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Раздел 1. Основы педагогической психологии Цель раздела: познакомить студентов с предметом, задачами и методами педагогической психологии; рассмотреть закономерности развития личности в образовательной среде. Лекции (2 часа, всего 4 лекции) 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. История и развитие педагогической психологии.	4	2	2		5.1 5.2	12,5

	3. Методы исследования в педагогической психологии. 4. Взаимосвязь педагогической, возрастной и общей психологии. Практические занятия (2 часа, всего 2) 1. Психологическое наблюдение за детьми. 2. Анализ педагогической ситуации и формулировка выводов. КСР (всего 2) 1. Составление психологического портрета ребёнка. 2. Разработка диагностического задания.						
2.	Раздел 2. Психология обучения и познавательных процессов Цель раздела: изучить особенности познавательной деятельности, внимания, памяти и мышления детей. Лекции (2 часа, всего 4) 5. Познавательные процессы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Развитие мышления и воображения. 7. Влияние мотивации на учебную деятельность. 8. Особенности усвоения знаний и навыков. Практические занятия (2 часа, всего 2) 3. Развитие познавательных процессов: упражнения и анализ. 4. Методы развития внимания и памяти. КСР (всего 2) 3. Методы развития внимания и памяти. 4. Анализ педагогической ситуации.	4	2	2		5.1 5.2	12,5
3.	Раздел 3. Эмоционально-волевая и социальная сфера ребёнка Цель раздела: рассмотреть эмоциональное развитие, саморегуляцию и социальные навыки. Лекции (2 часа, всего 4) 9. Эмоционально-волевая сфера ребёнка. 10. Развитие саморегуляции и произвольности. 11. Социальное взаимодействие и формирование личности. 12. Роль семьи и образовательной среды. Практические занятия (2 часа, всего 2) 5. Эмоционально-волевая сфера ребёнка: наблюдение и упражнения. 6. Социальное взаимодействие и коммуникация в группе. КСР (всего 2) 5. Развитие эмоциональной компетентности. 6. Проект по развитию творчества.	4	2	2		5.1 5.2	12,5
4.	Раздел 4. Инклюзия и индивидуальный подход в обучении Цель раздела: изучить психологические особенности детей с ОВЗ и разработку адаптивных программ обучения. Лекции (2 часа, всего 4) 13. Индивидуальные особенности детей и дифференцированный подход. 14. Психологические особенности детей с ОВЗ. 15. Инклюзивное образование: цели и принципы. 16. Практическое применение педагогической	4	2	2		5.1 5.2	12,5

	психологии в работе с детьми. Практические занятия (2 часа, всего 2) 7. Инклюзия и работа с детьми с ОВЗ. 8. Рефлексия и педагогическая оценка. КСР (всего 2) 7. Разработка адаптивной программы для ребёнка с ОВЗ. 8. Педагогическая рефлексия.						
	ВСЕГО: 36	16	8	8			

3.2 Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5

Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100
----------------	----	------	------	------	------	-----

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине: «Педагогическая психология»

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 ч.	1. Составление психологического портрета ребёнка. 2. Разработка диагностического задания.	Самостоятельное составление психологического портрета	презентация
2.	2 ч.	3. Методы развития внимания и памяти. 4. Анализ педагогической ситуации.	протоколы психодиагностики	результаты тестирования
3.	2 ч.	5. Эмоционально-волевая сфера ребёнка: наблюдение и упражнения. 6. Социальное взаимодействие и коммуникация в группе.	работа в малых группах	презентация
4	2 ч.	7. Разработка адаптивной программы для ребёнка с ОВЗ. 8. Педагогическая рефлексия.	исследование	доклад
	ИТОГО: 8 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

- Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (СРС) осуществляется по следующим критериям:
- уровень освоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- способность активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить необходимую информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность, логичность и чёткость изложения материала;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- умение ориентироваться в информационном потоке, выделять главное;
- способность формулировать проблему, предлагать её решение, критически оценивать выбранный вариант и его последствия;
- умение анализировать альтернативные возможности и различные варианты действий;
- умение сформулировать собственную позицию, выразить оценку и аргументировать её.

Порядок оценивания

- Качество выполнения СРС оценивается в рамках текущего контроля с использованием балльно-рейтинговой системы.
- Текущий контроль проводится на практических занятиях и в ходе выполнения контрольных самостоятельных работ (КСР) и представляет собой планомерную проверку качества и объёма формируемых компетенций студентов.

Условия получения максимального балла

- Студент получает максимально возможный балл за выполнение задания, если он:
- обстоятельно и полно излагает материал по теме;
- даёт корректные формулировки, точные определения и раскрывает ключевые понятия;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрируя понимание изучаемого материала.

5. Список учебной литературы и информационно- методическое обеспечение дисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
 4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М- во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд- во Урал. ун- та, 2019. — 159 с.
 5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова.— Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники

6. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н.Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
7. Под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. — 416 с.
8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

Рекомендации по началу изучения учебной дисциплины

Перед началом изучения дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины (РПД). На вводной лекции преподаватель раскрывает её основные разделы.

Обучающиеся должны чётко представлять:

- перечень и содержание компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- цели и задачи дисциплины;
- планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), формируемые в ходе изучения;
- трудоёмкость дисциплины (общее количество часов по учебному плану);
- распределение часов: аудиторные занятия и самостоятельная работа;
- виды учебной деятельности: формы аудиторных занятий и форматы самостоятельной работы;
- структуру дисциплины: основные разделы и темы;
- систему оценивания учебных достижений;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Знание этих положений помогает ориентироваться в курсе, понимать место и роль дисциплины в подготовке будущего педагога и выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Формы занятий и правила работы на лекциях

Основные формы аудиторных занятий — лекции и практические занятия; их посещение обязательно (кроме обучающихся по индивидуальному плану).

На лекциях важно не только слушать и кратко конспектировать материал, но и:

- участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем;
- рассматривать и решать проблемные вопросы, выносимые на обсуждение;
- критически осмысливать содержание, задавать уточняющие и продуктивные вопросы (для углубления темы, выявления недостаточно освещённых аспектов, уточнения аргументации).

Рекомендации по конспектированию

- Ведите записи по методу «двойной страницы»: одну сторону разворота (например, левую) используйте для основного конспекта, другую — для вопросов, замечаний и дополнительной информации, найденной при подготовке.
- Не стремитесь записывать лекцию дословно. Важно уловить логику изложения и выделить ключевые положения в виде опорного конспекта или ментальной карты (её можно оформить на отдельном листе А4 и вклеить в тетрадь).
- Основные определения и понятия, особенно имеющие разные трактовки в литературе, фиксируйте письменно.
- Обязательно записывайте примеры — они «оживляют» опорный конспект и облегчают понимание.
- Помечайте сложные/неясные места: знаком вопроса, цветом, маркером, крупным шрифтом. Это поможет быстро вернуться к ним и задать вопрос преподавателю во время или после лекции.
- Уже знакомый материал допускает меньшую детализацию — так вы сэкономите время и усилия.

Подготовка к практическим занятиям

- Подготовку ведите по планам практических занятий:
- изучите основную литературу по вопросам для повторения;
- просмотрите и при необходимости дополните конспекты лекций;
- ознакомьтесь с дополнительными источниками;
- выполните практические задания, предложенные к теме, заранее.

Требования к реферату

- Тщательно подберите литературу по теме; по возможности опирайтесь на современные источники (последние 5–7 лет).
- Продумайте логичный план изложения.
- Соблюдайте научный стиль; личное мнение подкрепляйте аргументами и ссылками на источники.
- Список литературы оформляйте в соответствии с действующими требованиями (ГОСТ/локальные нормативы вуза).

Оценивание и подготовка к аттестации

- Заранее ознакомьтесь с критериями оценивания по каждой форме контроля — это поможет избежать ошибок, снижающих итоговую отметку.
- К промежуточной аттестации повторите материал по учебной программе и перечню экзаменационных вопросов.
- Используйте конспекты, источники из списка литературы РПД и ресурсы электронно-библиотечных систем.
- Особое внимание уделите темам, пропущенным по уважительным причинам; при необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учебных группах, где обучаются студенты с ОВЗ, преподавателю следует создавать **гибкую и вариативную систему обучения**, отвечающую их образовательным потребностям. Такая организация позволяет обеспечить преемственность общего (инклюзивного) и профессионального образования, содействует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускоряет профессиональное становление и способствует социальной адаптации студентов.

На каждом занятии важно формировать **толерантную социокультурную среду**, развивающую у студентов гражданскую, правовую и профессиональную позицию, готовность к сотрудничеству и уважение культурных, личностных и социальных различий.

Основные принципы организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- **Индивидуальный подход** — подбор методов, технологий и средств обучения с учётом особенностей развития (структура, тяжесть и сложность дефекта).
- **Вариативная развивающая среда** — использование дидактических пособий, специальных технических средств, обеспечение безбарьерной архитектурной и информационной среды.
- **Методическая вариативность** — применение методик из смежных областей (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедия).
- **Модульность** — включение в ООП элементов коррекционных программ, способствующих реабилитации студентов с ОВЗ.
- **Самостоятельная активность** — создание условий для познавательной самостоятельности, в том числе за счёт адаптированных заданий в РПД.

Психолого-педагогические аспекты работы

Преподаватель обязан учитывать особенности психоэмоционального развития студентов с ОВЗ: повышенную утомляемость, нестабильность эмоциональных реакций, трудности в коммуникации, склонность к тревожности или аффективным реакциям. Для их коррекции следует использовать **здоровьесберегающие технологии**, рекомендованные службами МСЭ и ПМПК.

Специфика работы с разными категориями студентов с инвалидностью и ОВЗ

- **При нарушениях слуха** — обеспечение технических средств визуализации информации, работа с тьютором, владеющим жестовым языком.
- **При нарушениях зрения** — организация достаточного освещения, использование шрифта Брайля, аудиоматериалов, оптических и электронных увеличителей.
- **При нарушениях опорно-двигательной функции** — применение специализированной компьютерной техники, адаптивных устройств ввода информации, создание доступной архитектурной среды.

Использование ИКТ и дистанционных технологий

Для обучения студентов с ОВЗ целесообразно применять:

- стандартные компьютерные средства с функциями адаптации;
- альтернативные форматы (Брайль, DAISY, доступный HTML);
- вспомогательные технологии (скринридеры, адаптивные клавиатуры и др.);
- дистанционные технологии (онлайн-курсы, видеолекции, персональные сайты преподавателей), позволяющие индивидуализировать траекторию обучения и поддерживать коммуникацию.

Активизация учебной деятельности

Эффективными методами являются:

- система опережающих заданий;
- работа в парах «студент с ОВЗ + однокурсник»;
- опорные конспекты и схемы;
- адаптированные многоуровневые задания;
- кейс-метод и проектная деятельность в смешанных группах;
- совместная подготовка рефератов, презентаций, исследований.

Поддержка и мониторинг

Для студентов с ОВЗ необходимо применять адаптированные фонды оценочных средств, предоставлять дополнительное время на выполнение заданий, привлекать тьюторов. На основе мониторинга результатов разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**, согласованные с преподавателем, тьютором и службой психологической поддержки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.