

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Сидорова Л.В.
12 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий язык)
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо - германских языков, протокол № 10 от 27 -го мая 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28-го августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 -го августа 2023 г.

И. о. зав. кафедрой романо-германских языков,

к.ф.н., доц. Гафарова К.Т. 

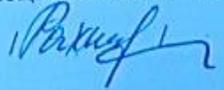
Зам. председателя УМС факультета Иностранных языков,

ст. пред. Азимова Г.Э. 

Разработчик: ст. преп. Холмунинова М.Х. 

Разработчик от организации:

руководитель центра изучения немецкого языка «Dex»

Рахимов Х.А. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателей	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателей
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Холмунинова М.Х.		Четверг 14:10-15:30 Новый корпус: Ауд. 509/511	Понедельник, 10:00-12:00 Среда, 12:00-14:00	РТСУ, кафедра романо- германских языков, новый корпус, 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом всех ее составляющих. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности:

- аудирования, говорения, чтения, письма;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории языка;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода, и анализ иноязычного текста;
- углубить знание студентов в области общего языкознания, заложенные при слушании курса «Введение в языкознание»;

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка.;
- обучение студентов чтению специальных текстов на немецком языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;
- формирование навыков общения на иностранном языке;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины, критерии начисления баллов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК. 4.2. Использует информационно-	Знает -современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. Универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Деловая/ ролевая игра; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Презентация;

	<p>Федерации и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: ИУК. 4.5. Внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; ИУК. 4.6. Уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; ИУК. 4.7. Критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. - логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет -деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>	<p>Знает -методы эффективного планирования времени. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Умеет -планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеет -приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами и методами управления</p>	<p>Деловая/ ролевая игра; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь;</p>

		<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.7. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	
ОП К-1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы развития немецкого языка, иметь представление о современном немецком языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох - основные фонетические, грамматические, лексические, грамматические явления и нормы изучаемых иностранных языков на всех уровнях языковой системы. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить звуки, учитывая их позицию в слове; транскрибировать тексты; употреблять каждую из грамматических форм для выражения действий, соотносимых с ситуацией общения - дать характеристику и описать произношение любой гласной и согласной фонемы и ее аллофонов; осуществлять выбор языковых форм и преобразовывать их в соответствии с контекстом <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> -системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка - навыками фонетического анализа и транскрипции; навыком продуктивного использования грамматики для успешного взаимодействия с партнером. 	<p>Дискуссия; полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентация;</p>
ОП К-3	<p>Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование немецкого языка. 	<p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс задание;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p>

	<p>применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>и неофициальному регистрам общения. ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>- языковые особенности функциональных стилей немецкого языка, используемые в официальной и неофициальной сферах общения. Умеет -адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. - соотносить используемый функциональный стиль с характеристиками ситуации общения. Владеет -навыком восприятия функциональной нагрузки языковых средств, используемых в процессе коммуникации, при восприятии текста на немецком языке. - навыком корректного отбора языкового материала, соответствующего используемому функциональному стилю, при составлении текста на немецком языке;</p>	
ОП К-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает -социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. - способен избежать трудностей, возникающих в результате воздействия стереотипов. Умеет -идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. - осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, предупреждая возможные трудности, обусловленные культурными стереотипами. Владеет -навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. - навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации, способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами.</p>	<p>Круглый стол Ролевая игра Использование интерактивной доски Рабочая тетрадь;</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» адресована студентам третьего курса, направление подготовки «Лингвистика». Дисциплина относится к базовой части учебного плана Б.О.20. Изучению дисциплины предшествует курс немецкого языка

в рамках бакалавриата.

2.1. Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных Госстандартом высшего профессионального образования. Стандарт выделяет в содержании практического курса иностранного языка (немецкий) следующие аспекты:

- Иноязычная культура как содержание иноязычного образования
- Фонетический материал необходимый для постановки правильного произношения и интонации.
- Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.
- Грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах коммуникации.
- Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный).
- Планирование обучения по курсам осуществляется в рамках выделенных аспектов с учетом следующих положений:
- Иноязычная культура как аспект содержания обучения лишь условно поддается вычленению, которое осуществляется в целях более точного, полного и целенаправленного планирования учебной практики.

2.2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Русский язык и культура речи	1-2	Б1.О.03
2.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-4	Б1.О.04
3.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.05
4.	Основы языкознания	1-2	Б1.О.12
5.	Древние языки и культура	1	Б1.О.13
6.	Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка	1-2	Б1.В.01
7.	Практическая грамматика первого иностранного языка	2	Б1.В.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 81 час, из которых: практические занятия - 22 часов, КСР - 10, в том числе в интерактивной форме - 10 часов, СРС- 49 часов.

Экзамен – 5-й семестр

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: практические занятия - 24 часа, КСР - 12, в том числе в интерактивной форме - 12 часов, СРС- 36 часов.

Зачёт – 6-й семестр

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит-ра
		Пр.	КСР	СРС	Кол-во баллов в	
	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка					

					неделю	
5-й семестр						
1.	Кennenlernspiel. Über Freundschaften sprechen. Zeitungsartikel: Die Freunde der Freunde. Interaktives Radio: Freundschaften. Lebensalter, Freundschaft, Liebe. Präsentation: Ungewöhnliche Freundschaften. Grußkarten	4	2	7	-	Zusätzliche Materialien
2.	Кennenlernspiel. Über Freundschaften sprechen. Zeitungsartikel: Die Freunde der Freunde. Interaktives Radio: Freundschaften. Lebensalter, Freundschaft, Liebe. Präsentation: Ungewöhnliche Freundschaften. Grußkarten	2		6	12,5	Zusätzliche Materialien
3.	Animationsfilm: Annie & Boo. Zweiteilige Konnektoren; Mittelfeld im Hauptsatz; Wortbildung: Nachsilben bei Nomen	4	2	6	12,5	5.1,5.2.
4.	Animationsfilm: Annie & Boo. Zweiteilige Konnektoren; Mittelfeld im Hauptsatz; Wortbildung: Nachsilben bei Nomen	2	2	6	12,5	5.1,5.2.
5.	In der Firma. Wortbildung: Nachsilben bei Nomen. Meine Berufstätigkeit. Positionen und Tätigkeiten im Büro. Reportage: Entspannen am Arbeitsplatz. Zeitungsartikel: Web-Guerillas. Diskussionsbeitrag: Internetforum	4	2	6	12,5	5.1,5.2.
6.	In der Firma. Wortbildung: Nachsilben bei Nomen. Meine Berufstätigkeit. Positionen und Tätigkeiten im Büro. Reportage: Entspannen am Arbeitsplatz. Zeitungsartikel: Web-Guerillas. Diskussionsbeitrag: Internetforum	2		6	12,5	5.1,5.2.
7.	Diskussionsbeitrag: Internetforum. Kommentar: Kündigungsgründe. Geschäftlich telefonieren. Geschäftlich telefonieren. Telefonieren am Arbeitsplatz. Zustandspassiv; von oder durch in Passivsätzen; Wortbildung: Vorsilben. bei Nomen; Kausale Zusammenhänge; Partizip I und II als Adjektive.	2	2	6	12,5	5.1,5.2.
8.	Diskussionsbeitrag: Internetforum. Kommentar: Kündigungsgründe. Geschäftlich telefonieren. Geschäftlich telefonieren. Telefonieren am Arbeitsplatz. Zustandspassiv; von oder durch in Passivsätzen; Wortbildung: Vorsilben. bei Nomen; Kausale Zusammenhänge; Partizip I und II als Adjektive.	2		6	12,5	5.1,5.2.
	ИТОГО:	22	10	49		

6 - й семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Лит-ра

	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	Пр.	КСР	СРС	Кол-во баллов в неделю	
1.	Medien. Über Mediennutzung sprechen. Foto-Reportage: Buch & Bohne. Persönliche E-Mail. Zeitungsartikel: Leseverhalten. Medienbranche. Filmkritiken im Radio; Telefonische. Ansage: Kinokarten bestellen. Reportage: Tatort. Projekt: Nachrichten. Filmtrailer: Kokowääh.	2		4,5	-	Zusätzliche Materialien
2.	Medien. Über Mediennutzung sprechen. Foto-Reportage: Buch & Bohne. Persönliche E-Mail. Zeitungsartikel: Leseverhalten. Medienbranche. Filmkritiken im Radio; Telefonische. Ansage: Kinokarten bestellen. Reportage: Tatort. Projekt: Nachrichten. Filmtrailer: Kokowääh.	2	2	4,5	12,5	Zusätzliche Materialien
3.	Verweiswörter im Text; Wortbildung: Nachsilben bei Adjektiven; Uneingeleitete wenn-Sätze; dass-Sätze und ihre Entsprechungen.	2		4,5	12,5	5.1,5.2.
4.	Nach der Schule. Quiz. Angebote für Schulabgänger. Radiobeitrag: Work & Travel. Blogbeitrag: Auslandsaufenthalt. Rollenspiel: Berufsmesse. Wortbildung: Nachsilbe -weise bei Adverbien Nachsilbe -weise bei Adverbien.	4	2	4,5	12,5	5.1,5.2. Zusätzliche Materialien
5	Angebote für Schulabgänger. Radiobeitrag: Work & Travel. Blogbeitrag: Auslandsaufenthalt. Bewertungen mit Adverbien. Filmporträt einer Theaterakademie. Temporales ausdrücken; Temporale. Zusammenhänge;	4	2	4,5	12,5	5.1,5.2. Zusätzliche Materialien
6.	Körperbewusstsein. Blogbeiträge: Normale Frauen als Models Ein männliches Fotomodel. Suchanzeige: Sportpartner.	2	2	4,5	12,5	Zusätzliche Materialien
7.	Körperbewusstsein. Blogbeiträge: Normale Frauen als Models Ein männliches Fotomodel. Suchanzeige: Sportpartner.	4	2	4,5	12,5	5.1,5.2.
8.	Städte erleben. Werbeprospekt: Schweizer Städte. Stadtporträt: Berliner Stadtteile. Städtequiz.	4	2	4,5	12,5	Zusätzliche Materialien
	ВСЕГО – 360	24	12	36		

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего	
	1	2	3	4	5	6	7
	1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5

2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5

**Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).*

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \frac{(P_1 + P_2)}{2} + 0,49 \cdot Эи + 0,51$$

□ □

□ □ 2 □ □

, где ИБ – итоговый балл, P1- итоги первого рейтинга, P2- итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

5-й семестр

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	7	Kennenlernspiel. Über Freundschaften sprechen. Zeitungsartikel: Die Freunde der Freunde. Interaktives Radio: Freundschaften. Lebensalter, Freundschaft, Liebe. Präsentation: Ungewöhnliche. Freundschaften. Grußkarten	Über Freundschaften sprechen. Kommunikationsmittel.	Деловая/ ролевая игра; Устный и письменный опрос;
2.	6	Kennenlernspiel. Über Freundschaften sprechen. Zeitungsartikel: Die Freunde der Freunde. Interaktives Radio: Freundschaften. Lebensalter, Freundschaft, Liebe. Präsentation: Ungewöhnliche. Freundschaften. Grußkarten	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Mit neuer Lexik das Bild beschreiben. Vokabular auswendig lernen.	Рабочая тетрадь; Использование интерактивной доски;
3.	6	Animationsfilm: Annie & Boo. Zweiteilige Konnektoren; Mittelfeld im Hauptsatz; Wortbildung: Nachsilben bei Nomen	Vertiefung-Übungen machen.	Индивидуальное задание;
4.	6	Animationsfilm: Annie & Boo. Zweiteilige Konnektoren; Mittelfeld im Hauptsatz; Wortbildung: Nachsilben bei	Zweiteilige Konnektoren; Mittelfeld im	Кейс задача; Использование

		Nomen	Hauptsatz; Wortbildung: Nachsilben bei Nomen.	интерактивно й доски;
5.	6	In der Firma. Wortbildung: Nachsilben bei Nomen. Meine Berufstätigkeit. Positionen und Tätigkeiten im Büro. Reportage: Entspannen am Arbeitsplatz. Zeitungsartikel: Web-Guerillas. Diskussionsbeitrag: Internetforum	Vertiefung-Übungen machen.	Творческое задание; Использование интерактивной доски;
6.	6	In der Firma. Wortbildung: Nachsilben bei Nomen. Meine Berufstätigkeit. Positionen und Tätigkeiten im Büro. Reportage: Entspannen am Arbeitsplatz. Zeitungsartikel: Web-Guerillas. Diskussionsbeitrag: Internetforum	Den Aufsatz zum Thema schreiben. Mit neuer Lexik das Bild beschreiben.	Индивидуальное задание; Дискуссия;
7.	6	Diskussionsbeitrag: Internetforum. Kommentar: Kündigungsgründe. Geschäftlich telefonieren. Telefonieren am Arbeitsplatz. Zustandspassiv; von oder durch in Passivsätzen; Wortbildung: Vorsilben. bei Nomen; Kausale Zusammenhänge; Partizip I und II als Adjektive.	Zustandspassiv; von oder durch in Passivsätzen; Wortbildung: Vorsilben. bei Nomen; Kausale Zusammenhänge; Partizip I und II als Adjektive.	Кейс-задание; Деловая/ролевая игра;
8.	6	Diskussionsbeitrag: Internetforum. Kommentar: Kündigungsgründe. Zustandspassiv; von oder durch in Passivsätzen; Wortbildung: Vorsilben. bei Nomen; Kausale Zusammenhänge; Partizip I und II als Adjektive.	Vertiefung-Übungen machen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden.	Дискуссия; Использование интерактивной доски;
Всего: 49				

6-й семестр

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	4,5	Medien. Über Mediennutzung sprechen. Foto-Reportage: Buch & Bohne. Persönliche E-Mail. Zeitungsartikel: Leseverhalten. Medienbranche. Filmkritiken im Radio; Telefonische Ansage: Kinokarten bestellen. Reportage: Tatort. Projekt: Nachrichten. Filmtrailer: Kokowääh.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden, eine Erzählung sich zusammenstellen.	Деловая/ролевая игра; Рабочая тетрадь; Презентация;
2	4,5	Medien. Über Mediennutzung sprechen. Foto-Reportage: Buch & Bohne. Persönliche E-Mail. Zeitungsartikel: Leseverhalten. Medienbranche. Filmkritiken im Radio; Telefonische. Ansage: Kinokarten bestellen. Reportage: Tatort. Projekt: Nachrichten. Filmtrailer: Kokowääh.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Medien. Über Mediennutzung sprechen.	Индивидуальное задание; Кейс задача;

3	4,5	Verweiswörter im Text; Wortbildung: Nachsilben bei Adjektiven; Uneingeleitete wenn-Sätze; dass-Sätze und ihre Entsprechungen	Wortschatz einprägen Wiederholungsübungen.	Индивидуальное задание; Рабочая тетрадь;
4	4,5	Nach der Schule. Quiz. Angebote für Schulabgänger. Radiobeitrag: Work & Travel. Blogbeitrag: Auslandsaufenthalt. Rollenspiel: Berufsmesse. Wortbildung: Nachsilbe -weise bei Adverbien.	Freies Thema: „Angebote für Schulabgänger“ An neuen Wörtern arbeiten.	Деловая/ролевая игра; Использование интерактивной доски;
5	4,5	Angebote für Schulabgänger. Radiobeitrag: Work & Travel. Blogbeitrag: Auslandsaufenthalt. Bewertungen mit Adverbien. Filmporträt einer Theaterakademie. Temporales ausdrücken; Temporale Zusammenhänge;	Freies Thema: Filmporträt einer Theaterakademie	Кейс-задача; Дискуссия;
6	4,5	Körperbewusstsein. Blogbeiträge: Normale Frauen als Models Ein männliches Fotomodel. Suchanzeige: Sportpartner	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Blogbeiträge: Normale Frauen als Models. Ein ähnliches Fotomodel.	Индивидуальное задание; Устный и письменный опрос;
7	4,5	Körperbewusstsein. Blogbeiträge: Normale Frauen als Models Ein männliches Fotomodel. Suchanzeige: Sportpartner	Körperbewusstsein. Blogbeiträge.	Творческое задание; Кейс задача;
8	4,5	Städte erleben. Werbeprospekt: Schweizer Städte. Stadtporträt: Berliner Stadtteile. Städtequiz	Freies Thema: „Schweizer Städte. Stadtporträt: Berliner Stadtteile“	Презентация; Диалог/монолог;
	Всего: 36	Итого: 85		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работа с практическим материалом;
- подготовка к дискуссии;

- подготовка к решению кейс-заданий;
- подготовка к ролевой игре;
- подготовка к ролевой игре;
- подготовка к написанию эссе (сочинение);
- подготовка к проекту.

Задания для самостоятельной работы студентов по темам отражены в плане-графике (см. пункт 4.1.).

Контрольные вопросы промежуточного и итогового контроля знаний студентов по данной дисциплине (в приложении 1-2).

Самостоятельная работа студента является важным и обязательным компонентом работы в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка». Она дает возможность студенту проверить усвоение теоретической части той или иной темы данного курса. Самостоятельная работа требует от студента выполнения практических задач и умения непосредственно применять теоретические знания на практике.

Материал, проработанный студентами самостоятельно в ходе подготовки к практическим занятиям, может быть использован в качестве лингвистических иллюстраций в ответах на экзамене по данной дисциплине.

В ходе самостоятельного изучения отдельных тем студентам рекомендуется работа с дополнительной литературой по указанным вопросам, которая предлагается преподавателем.

При самостоятельной работе над отдельными темами рекомендуется соблюдать следующие этапы:

1. Изучение данных тем в рамках обязательной литературы, рекомендованной преподавателем.
2. Изучение данных тем в рамках дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.
4. Обсуждение недостаточно освещенных вопросов с преподавателем или вынесение их на обсуждение в ходе практических занятий.

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, письмо и говорение на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- беседа на свободные темы;
- различие временных форм и правильное их использование;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное употребление предлогов, артиклей. А также необходимо обратить внимание на словообразование;
- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

В ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться словарями, учебниками, учебными пособиями и пр., а также активно использовать интернет-ресурсы. Для выполнения самостоятельных практических работ студентам предлагаются учебные пособия:

1. Камянова Т.Г. Deutsch. Учебник немецкого языка /Т.Г. Камянова. - М.: Изд-во «Славянский дом книги», 2016. – 383 с.
2. Blick. Band 2. Lehrbuch. Max Hueber Yerlag, München, 2005. – 172 S. (не переиздавалось).
3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache von Harmut Aufderstraße_ Heiko Bock u-a. Kursbuch 1.Max Hueber Verlag
4. Schritte International Max Hueber Verlag, München, 2010 – 224с.
5. Sicher Hueber Verlag CmbH & Co. KC, 85737 Ismaning, Deutschland, 2013 – 204с.
6. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch, Schubert-

Verlag, Leipzig, Auflage, 2008 – 264с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по немецкому языку предъявляются следующие требования:

а) знать произношение и артикуляционные отличия немецкого языка от английского русского и таджикского языков, место ударения в словах.

б) научиться составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.

в) освоить 1500-2000 наиболее активно употребляемых лексических единиц немецкого языка, в состав которых включается терминология по изучаемой специальности: уметь творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по специальности, как с немецкого на русский, так и русского на немецкий язык.). Все формы и виды текущего, промежуточного и итогового контроль, а также оценки остаточных знаний по дисциплины немецкого зыка входит следующее:

- проверочные диктанты (2 раза в месяц)
- контрольные задания (2 раза в месяц)
- тестирование (по завершению определенного раздела)
- 1-й семестр - зачет, 2-й семестр экзамен

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплён примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;

- **оценка «хорошо»**, баллов, если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства;

- **оценка «удовлетворительно»**, баллов, если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют образительно-выразительные средства;

- **оценка «неудовлетворительно»**, если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М., Издательство «Славянский дом книги», М. -2016. – 384с.
2. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011. – 375 с.

3. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У., Аббасова Р.Г. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов 1-2 курсов. Часть 1. Морфология. Душанбе, РТСУ, 2011
4. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011 год. Элект.опт.диск (CD-ROM)
5. Холмуминова М.Х., Шарипова М.М. Deutsches Lesebuch. – Душанбе: РТСУ, 2020.– 339с.

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва 2004.
2. Бориско Н.А. Deutsch ohne Problem. Москва 2007. – 374с.
- 3.Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Москва 1998 – 383с.
- 4.Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А., Все правила современного немецкого языка. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005. – 432 с.
5. Blick. Band 2. Lehrbuch. Max Hueber Verlag, München, 2005. – 172 S. (не переиздавалось).
6. Schritte International/ Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag, 2016 – 179 с.
7. Niebisch Daniela, Penning - Himstra Sylvette u.a. Schritte international. Hueber Verlag, 2006 – 179 с.
- 8.Wolfgang Hieber. Lernziel Deutsch/Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag, 2010 – 224с.
9. Sicher Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland, 2013. – 204с.
10. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache von Harmut Aufderstraße_ Heiko Bock u-a. Kursbuch. Max Hueber Verlag
11. Schritte International Max Hueber Verlag, München, 2010 – 224с.
12. Sicher Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland, 2013 – 204с.
13. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch, Schubert-Verlag, Leipzig, Auflage, 2008 – 264с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://www.superlinguist.com/>
2. <https://deutsch.lingolia.com/ru/grammatika/>
3. www.interdeutsch.de/Übungen/praet.htm
4. <http://startdeutsch.ru/grammatika>
5. www.hueber.de/schritte-international
6. www.phase-6.de/hueber
7. www.hueber.de
8. www.hueber.de/daf/wörterbuch
9. www.ammersee-ballonfahrten.de/
10. ЭБС IPR BOOKS <https://e.lanbook.com/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том, числе:

- 1.) интернет доступ
 - 2.) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке
 - 3.) аудитории, оснащенные компьютерами
 - 4.) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические)
 - 5.) компьютерные программы.
 - 6.) используется лицензионное программное обеспечение ОС Windows-3,7.
- Интернет Outlook.

Microsoft Office.

Microsoft Office Excel

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты, изучающие курс «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» можно представить в следующем виде:

- Приобретение необходимых знаний по общим методологиям.
- Приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования.

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программе. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя. Основой обучения являются аудиторские занятия – практические занятия КСР и СРС по выполнению заданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного усвоения дисциплины необходимо следующее минимальное материально-техническое обеспечение, включающее рабочие места.

Реализации дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- электронная библиотека для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами;

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен.

Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 рубежный контроль.

Текущий контроль студентов осуществляется путем, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических заданий, представляется презентация выступления.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (Приложение 1);

Контрольные вопросы для контроля итоговых знаний по дисциплине (Приложение 2);

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица 6.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине прилагается.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
К 1**

1. Warum lernen Sie Deutsch?
2. Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
3. Wie heißt Ihr bester Freund/ Ihre beste Freundin?
4. Was machen Sie gerne mit Ihren Freunden zusammen?
5. Gehen Sie oft ins Kino? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm?
6. Welche berühmten Deutschen kennen Sie?
7. Wie heißt der Kanzler von Deutschland?
8. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Können Sie einige nennen?
9. Welche Sehenswürdigkeiten in Duschanbe können Touristen besuchen?
10. Schwimmen Sie gern? Wohin kann man in Duschanbe zum Schwimmen gehen?
11. Wie steht es mit Umweltschutz in Deutschland und Tadschikistan?
12. Warum haben Sie den Beruf des Dolmetschers gewählt?
13. Was wählen Sie zuerst: Karriere oder Familie?
14. Welche Sendung haben Sie gern? Warum?

К 2

1. Wo kann man in Duschanbe gut einkaufen?
2. Welche Feste gibt es in Tadschikistan?
3. Welche deutschen Feste kennen Sie?
4. Was ist Ihr Lieblingsfest? Warum feiern Sie es gern?
5. Welche Hobbies haben Sie?
6. Treiben Sie gern Sport? Wie oft und wo treiben Sie Sport?
7. Welche berühmten deutschen und tadschikischen Sportler können Sie nennen?
8. Hören Sie gern Musik? Wenn ja, welche?
9. Welche berühmten deutschen Musiker kennen Sie?
10. Wie steht es mit Drogen in Tadschikistan?

11. Wie steht es mit Drogen in Deutschland?
12. Gehen Sie oft ins Cafe oder Restaurant?
13. Treffen Sie oft Ihre Freunde? Wohin gehen Sie oft zusammen?
14. Was sind Menschenbeziehungen nach Ihrer Meinung?

Приложение 2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Warum lernen Sie Deutsch?
2. Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
3. Wie heißt Ihr bester Freund/ Ihre beste Freundin?
4. Was machen Sie gerne mit Ihren Freunden zusammen?
5. Gehen Sie oft ins Kino? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm?
6. Welche berühmten Deutschen kennen Sie?
7. Wie heißt der Kanzler von Deutschland?
8. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Können Sie einige nennen?
9. Welche Sehenswürdigkeiten in Duschanbe können Touristen besuchen?
10. Schwimmen Sie gern? Wohin kann man in Duschanbe zum Schwimmen gehen?
11. Wo kann man in Duschanbe gut einkaufen?
12. Welche Feste gibt es in Tadschikistan?
13. Welche deutschen Feste kennen Sie?
14. Was ist Ihr Lieblingsfest? Warum feiern Sie es gern?
15. Welche Hobbies haben Sie?
16. Treiben Sie gern Sport? Wie oft und wo treiben Sie Sport?
17. Welche berühmten deutschen und tadschikischen Sportler können Sie nennen?
18. Hören Sie gern Musik? Wenn ja, welche?
19. Welche berühmten deutschen Musiker kennen Sie?
20. Gehen Sie oft ins Café oder Restaurant?
21. Treffen Sie oft Ihre Freunde? Wohin gehen Sie oft zusammen?
22. Wie steht es mit Umweltschutz in Deutschland und Tadschikistan?
23. Warum haben Sie den Beruf des Dolmetschers gewählt?
24. Was wählen Sie zuerst: Karriere oder Familie?
25. Welche Sendung haben Sie gern? Warum?
26. Was sind Menschenbeziehungen nach Ihrer Meinung?

