

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий»

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« » 2024г.

Зав. кафедрой Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Психология детей раннего и дошкольного возраста

наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

шифр и наименование направления

«Начальное образование и педагогика»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе – 2024г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Психология детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Контролируемые разделы, темы,	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства Вид
1	<p align="center">Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>ИОПК 3.1 - Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>		<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Презентации</p>

		<p>ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ИОПК 3.2 - Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 - Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> <p>ИОПК 6.1. - Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в</p>	
--	--	---	--	--

		<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. - Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК-6.3. - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. - Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; признаков вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения,</p>		
--	--	---	--	--	--

			диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
2	Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3		
3	Тема 3. Психологическое сопровождение детей перинатального возраста.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3		
4	Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3		
	Тема 5.	УК – 3	ИУК-3.1		

5	Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3		
6	Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3		
7	Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3		
8	Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3		

			ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	
9	Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО.	УК – 3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	
	Всего:			

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например, с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части проблемы, благодаря которым она появилась, а также контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

1. Проблемы развития детской психологии.
2. Современные методы изучения психологии детей.
3. Основные формы общения ребенка с взрослым в дошкольном детстве (М.И. Лисина).
4. Виды диагностики психологического развития детей, плюсы и минусы каждой методики.

5. Роль сказки в психологическом развитии ребенка
6. Роль предметно-орудийной деятельности в развитии мышления детей раннего возраста
7. Опасность психологического развития в перинатальном возрасте с асоциальными родителями.
8. Этапы формирования кризиса ребенка в раннем возрасте – причины и способы решения.
9. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника.
10. Особенность развития психики в младенческом возрасте.
11. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника.
12. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.
13. Развитие креативности дошкольников.
14. Купирование психологических травм ребёнка в дошкольном возрасте – методы работы и виды практик.
15. Страхи детей раннего возраста и дошкольников: причины и пути коррекции.
16. Агрессивность детей раннего возраста и дошкольников: причины и пути коррекции.
17. Застенчивость детей раннего возраста: причины и пути преодоления.
18. Особенности ДОО в России и Таджикистане.
19. Социализация ребенка, как фактор психической устойчивости ребенка дошкольного возраста.
20. Методы усовершенствования качества образования, воспитания в ДОО с учетом современных реалий и технологического прогресса.
21. Программа развития игр в ДОО и их преимущество и недостаток.
22. Детский аутизм: причины и пути преодоления.
23. Дети-индиго: отклонение или норма?

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ
Формируемые компетенции**

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Психология дошкольного развития как отрасль возрастной психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии дошкольного развития.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Научные подходы изучения ребенка в нашей стране: биологический, динамический, культурно-исторический, деятельностный.
5. В чем заключаются особенности проведения диагностических мероприятий в детьми дошкольного возраста?
6. Какие методы диагностики психического развития дошкольника вы знаете?
7. Назовите основные этические правила научного исследования в детской психологии.
8. Какой метод исследования больше подходит для ребенка младше 1 года?
9. Какие методы можно использовать для исследования ребенка 2 лет?
10. Какие методы исследования помогают изучить личностные характеристики ребенка 6 лет?
11. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие.
12. Научные подходы в психологии, изучающие перинатальное развитие.
13. Психологическая характеристика родов.
14. Основные новообразования и социальная ситуация развития новорожденного
15. Какие условия способствуют полноценному развитию младенца?
16. Какие потребности ребенка формируются в общении с матерью?
17. Как протекает кризис первого года жизни?
18. Годовалый малыш увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, и был очень удивлен, что не смог этого сделать. Смеялся и повторял движение. **Вопрос: С какими особенностями развития связан такой факт?**
19. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:
 - a. - Ребенок начинает различать незнакомых и знакомых людей. - Малыш пробует разные звуки: «ла», «да», «ма».
 - b. Пропевает их, делает это находясь один.

- c. - Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- d. Ребенок не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, ложкам, тарелкам, чтобы делать с ними что-то.
20. Какие новообразования приобретает ребенок в раннем возрасте?
21. Развитие каких познавательных процессов происходит в общении со взрослым?
22. Перечислите предпосылки развития игровой деятельности.
23. Что такое кризис «Я-САМ»? Раскройте сущность кризисного периода.
24. Дайте общую характеристику психического развития дошкольника.
25. Какие этапы развития проходит формирование сюжетно-ролевой игры?
26. В чем заключается сущность кризиса 7 лет?
27. По каким признакам можно определить личностную готовность ребенка к школе?
28. Какие признаки подтверждают познавательную готовность ребенка к школе?
29. Что такое мотивационная готовность к школьному обучению? Как ее можно изучить?
30. Особенности системы образования в России до 1917 года.
31. Какие изменения произошли в системе дошкольного образования в советский период?
32. Перечислите достоинства и недостатки единой образовательной программы.
33. Позитивные и негативные изменения в системе дошкольного образования.
34. Сравнение дошкольных программ «советского» и современного периода.
35. Концепции и подходы в системе дошкольного воспитания.
36. Какие документы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?
37. Кто является ответственным лицом в дошкольном учреждении?
38. Какие должности необходимы для работы и функционирования дошкольного образовательного учреждения?
39. Какие контролирующие органы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?
40. Из каких частей состоит типовая образовательная программа доо?
41. Какие аспекты раскрываются в типовой программе?
42. В чем основная специфика региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
43. Что включает в себя структура каждого модуля региональной программы для детей дошкольного возраста?
44. Назовите альтернативные образовательные программы?
45. Что такое комплексная дошкольная программа?

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.
- Оценка «3»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
 - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
 - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «2»
- не знание материала темы или раздела;
 - при ответе возникают серьезные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Формируемые компетенции

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание. учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Требования к выполнению творческих заданий

Студент должен создать творческую работу по новой информации, собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоением готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Творческое задание студента должно содержать больший или меньший элемент неизвестности и иметь несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников включая преподавателя.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

Творческое задание выполняется обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время.

Домашнее творческое задание должно включать:

- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.
- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников;
- аргументированность основных положений и выводов;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Темы творческих заданий.

1. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?» Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке. — А мама тоже ездила с вами к бабушке? — Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он. Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой? — Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына. — Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик. Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?

В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

2. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. ? Как быть? Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

1. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой! Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы

могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку?

Как бы Вы поступили на её месте?

4. Дайте определения характеристикам кризиса трех лет:

Негативизм –

Упрямство –

Строптивость –

Своеволие –

Детский деспотизм –

Обесценивание взрослых –

Протест, бунт –

5. Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду». Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

7. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

8. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

9. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (навыков общения и межличностного взаимодействия со сверстниками, эмоциональной сферы, психологической готовности к школьному обучению, формирования учебных умений, приемов самоконтроля, развития произвольности, самооценки, самосознания, моторики).

10. Анализ готовых коррекционных программ с целью определения степени их соответствия основным требованиям к их составлению.

11. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (мышления, речи, воображения, памяти, внимания, коррекции агрессивности, конфликтности, тревожности, застенчивости, страхов, гиперактивности и т.д.).

12. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи?

Что можно предложить бабушке для решения этого?

13. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребенок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребенком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. ?

Как быть?

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи?

Что можно предложить бабушке?

14. Составление коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста по определенной проблеме в полном соответствии со всеми требованиями к составлению коррекционных программ и разработке коррекционно-развивающих занятий, входящих в нее.

Варианты творческих заданий

Подготовка наглядных пособий по изучаемым темам - может стать вариантом творческой деятельности студентов. Этот вид самостоятельной работы осуществляется по инициативе студентов. И если такая инициатива присутствует, то преподаватель даст конкретное задание: изготовить таблицы для занятий или слайды для слайд-лекций, оформить учебный стенд и т.д.

Написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

Составление кроссвордов и их разгадывание является одним из вариантов творческого задания. Составление кроссвордов по каждому модулю курса, мы рассматриваем как способ самореализации и как показатель усвоения понятийного аппарата предмета, а подготовленные студентами кроссворды расширяют информационно-

знаниевый блок образовательной среды и могут использоваться в качестве дидактического материала. Использование такого материала позволяет каждому студенту работать в своём темпе.

Составление когнитивных заданий, которые направлены на формирование и развитие познавательных умений студентов: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

Составление вопросов теста и другие творческие задания...

Критерии оценки выполнения творческого задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

РЕФЕРАТ

Формируемые компетенции:

УК – 3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в ее проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-книги – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Например: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Мысль, 2017. – 542 с.

-статьи из сборников и журналов – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

Например:

1) Гуревич П.Н. Мифология наших дней. // Свободная мысль, 2018, № 11. – С. 43-54.
2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университета, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

-статьи из газет – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

Например: Оксидов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

Темы рефератов

1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников.
4. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста.
5. Психологическое сопровождение детей перинатального возраста.
6. Психологическое сопровождение детей перинатального возраста.
7. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.
8. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.
9. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.
10. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.
11. Психологическое сопровождение развития детей перинатального, младенческого, дошкольного и школьного возраста.
12. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей
13. Дошкольного возраста.
14. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.
15. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.
16. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.
17. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.
18. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: « _____ »

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология детей раннего и дошкольного возраста»

Формируемые компетенции:

УК – 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 – Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

- а) 3-6 лет
- б) 4-6 лет в) 3-7 лет г) 3-6/7 лет

2. Ведущая деятельность дошкольника:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

3. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) внеситуативно-личностная
- в) внеситуативно-деловая
- г) ситуативно-деловая

4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И.

Божович, выступает:

- а) внутренняя позиция школьника
- б) речь в) чувство взрослости г) рефлексия

5. Утверждение, с которым я согласен(а):

- а) игра — это всеобщая форма жизни всех детей;
- б) игра есть образование историческое, она возникает на определенных этапах развития общества, когда ребенок не может принять непосредственного участия в системе общественного труда;

- в) возникновение игры связано с действием внутренних, врожденных инстинктов;
- г) детская игра — механизм выхода запрещенных влечений.

6. Лишнее утверждение:
- а) игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений;
 - б) содержанием ролевой игры становятся не предметы, а отношения между людьми;
 - в) игра — это способ вхождения ребенка в мир взрослых;
 - г) смысл игры заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов.
7. В структуру игры входят:
- а) роль, правила, игровые действия
 - б) игровые условия, роль, правила в) игрушки, мотивы, правила
 - г) роль, игрушки, игровые действия
8. Виды игры появляются в детской жизни в такой последовательности:
- а) сюжетно-ролевая
 - б) предметно-манипулятивная
 - в) игра с правилами
9. Линия развития игры дошкольников выстраивается в такой последовательности:
- а) игры со свернутой системой действий, с ясно выраженными ролями;
 - б) игра с развернутой системой действий и скрытыми за ними ролями и правилами;
 - в) игра с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями.
10. По мнению Д. Б. Эльконина, центр игры — это:
- а) правила
 - б) роль
 - в) игровые действия
 - г) игрушки
11. Ребенок может взять на себя выполнение какой-либо роли при условии, что:
- а) он знаком с действительностью, в центре которой находится взрослый человек
 - б) есть сверстники
 - в) есть необходимые игрушки
 - г) ребенок знает правила игры
12. Игровые действия — это:
- а) точное повторение действий взрослого человека;
 - б) действия с игрушками;
 - в) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;
 - г) операционально-технические действия
13. В игровой деятельности дети используют предметы-заместители. Это:
- а) игрушки;
 - б) неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия;
 - в) вещи взрослых людей;
 - г) природные материалы
14. Процесс замещения одного предмета другим в игре подчиняется правилу:
- а) замещать конкретный предмет любым другим
 - б) замещать конкретный предмет только тем предметом, с которым можно воспроизвести хотя бы рисунок действия
 - в) нельзя замещать конкретный предмет
 - г) замещать конкретный предмет предметом внешне похожим
15. Сюжет игры — это:
- а) совокупность игровых действий ребенка
 - б) сфера действительности, которую отражают дети в своих играх
 - в) система отношений, которую отражают дети в своих играх
 - г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношений взрослых

16. Содержанием сюжетно-ролевой игры выступает:
- а) совокупность игровых действий ребенка
 - б) сфера действительности, которую отражают дети в своих играх
 - в) совокупность определенных правил
 - г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношения взрослых
17. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:
- а) сюжет игры
 - б) содержание игры
 - в) игровое действие
 - г) правило
18. В игровой деятельности существуют две формы отношений: реальные и игровые. У старших дошкольников это соотношение выражается в том, что:
- а) реальные отношения вторгаются в игровые
 - б) игровые отношения полностью подчиняют себе реальные отношения детей
 - в) эти отношения существуют независимо друг от друга
 - г) реальные и игровые отношения тесно взаимосвязаны
19. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:
- а) складываются элементы произвольности в управлении им
 - б) оно слабо концентрировано, неустойчиво
 - в) выступает как реакция сосредоточения
 - г) наблюдаются трудности переключения и распределения
20. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:
- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
 - б) возникновение описательной речи
 - в) потеря ситуативности
 - г) появление автономной речи
21. Восприятию дошкольника присущи:
- а) внешние ориентировочные действия нового типа — примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам
 - б) аффективная окрашенность, последующее действие
 - в) сенсорные эталоны
 - г) представления о свойствах предметов
22. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:
- а) появляется новый процесс — воспроизведение
 - б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
 - в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
 - г) преобладает двигательная и эмоциональная память
23. Воображение в дошкольном возрасте:
- а) носит произвольный характер
 - б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
 - в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
 - г) имеет репродуктивный характер
24. Мышление в дошкольном возрасте:
- а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия
 - б) возникает и функционирует в предметной деятельности
 - в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении
 - г) приобретает знаково-символическую функцию

25. Для общения дошкольников характерно:
- стремление привлечь внимание сверстника
 - непосредственность, отсутствие предметного содержания
 - преобладание инициативных действий над ответными
 - зеркальное отражение действий партнера
26. Развитие общения в дошкольном возрасте проходит ряд этапов.
- устойчивые, избирательные предпочтения
 - потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником
 - чувствительность к сверстнику
 - потребность в признании и уважении сверстника
27. В дошкольном возрасте отношение ребёнка к сверстнику имеет определённую динамику развития:
- появление личностного отношения к сверстнику;
 - сверстник не является значимым;
 - ребёнок утверждает себя через противопоставление сверстнику;
 - появление чувствительности к сверстнику.
28. На начальном этапе дошкольного возраста (3-5 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
- ситуативно-личностная
 - ситуативно-деловая
 - внеситуативно-личностная
 - внеситуативно-познавательная
29. На втором этапе дошкольного возраста (6-7 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
- ситуативно-личностная
 - ситуативно-деловая
 - внеситуативно-личностная
 - внеситуативно-познавательная
30. Внеситуативно-познавательная форма общения характеризуется потребностью:
- во внимании взрослого, личностными мотивами и экспрессивно-мимическими средствами
 - в сотрудничестве со взрослым, деловыми мотивами и предметно-действенными средствами
 - в уважении, познавательными мотивами и речевыми операциями
 - в познании себя и других, личностными мотивами и речевыми операциями
31. Внеситуативно-личностная форма общения — это форма, для которой характерны:
- потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства
 - потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства
 - потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции
 - потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции
32. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:
- возникает гордость за собственные достижения
 - появляется осознание себя во времени, личное сознание
 - происходит открытие своего внутреннего мира
 - формируется чувство взрослости
33. Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:
- поведение дошкольника импульсивно и ситуативно

б) формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении

в) возникают первые волевые реакции

г) возникает потребность в самовоспитании

34. В эмоциональной сфере дошкольника:

а) складываются высших чувств — любви и симпатии к близким, познавательных чувств

б) эмоции выступают мотивами поведения

в) появляются сложные высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические

г) возникает эмоциональное предвосхищение

35. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:

а) формируются первые нравственные привычки и качества

б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы

в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребенком как таковое

г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

36. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование: а) потребность в новых впечатлениях

б) соподчинение мотивов

в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками

г) потребность в движении

37. Кризис семи лет вызван:

а) появлением системы «Я—сам»

б) возникновением чувства взрослости

в) осознанием социального Я

г) соподчинением мотивов

38. Внутреннее содержание кризиса семи лет:

а) разрушение старой социальной ситуации развития и складывание новой

б) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых

в) отрицание новообразований предыдущего возраста

г) изменение позиции ребенка в системе общественных отношений

39. В период кризиса семи лет в психике ребенка появляется ряд новообразований.

Среди них лишнее:

а) осознание своих переживаний

б) обобщение переживаний или логика чувств

в) дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка

г) тревожность

40. Новообразование кризиса семи лет:

а) упрямство

б) строптивость

в) обобщение переживаний

г) негативизм

41. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Ее содержанием выступает:

а) переживаниям

б) точное отражение внешней жизни

в) поступки

г) отношения

42. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка зависит:
- от конфликтов ребенка
 - появления смысловой ориентировочной основы поступка
 - возникновения логического мышления
 - развития самосознания
43. Смысловая ориентировка в собственных действиях способствует:
- повышению самооценки
 - исчезновению импульсивности и непосредственности
 - возникновению познавательных мотивов
 - возникновению рефлексии
44. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:
- импульсивность
 - открытость ребенка, его непосредственность
 - утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения
 - развитие рефлексии
45. Психологическая готовность к школе — это:
- совокупность знаний, умений и навыков ребенка
 - стремление ребенка к новому социальному положению
 - сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
46. Внутренняя позиция школьника представляет собой:
- субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых
 - объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых
 - объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых
 - субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых
47. Составными компонентами психологической готовности выступают: (выберите лишнее):
- интеллектуальная готовность
 - личностная готовность
 - социально-психологическая готовность
 - поведенческая готовность
48. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:
- определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
 - способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
 - способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
 - определенный уровень развития мыслительных процессов
49. Личностная готовность ребенка к школе:
- произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
 - сформированность предпосылок учебной деятельности
 - умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность

г) умение общаться со сверстниками

50. Социально-психологическая готовность ребенка к школе:

а) умение общаться со сверстниками и взрослыми

б) соподчинение мотивов

в) произвольность повеления

г) развитые волевые качества

51. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе — это:

а) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других

б) совокупность познавательных способностей и личности свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других

в) совокупность независимых свойств ребенка — интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой

г) физическая готовность

Бакалавр получает 50 тестовых заданий. В них содержится четыре варианта формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;

«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;

«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;

«2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: Нургулова М.М.