

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
Проректор по науке и
инновациям РТСУ,
д.ю.н., профессор
Золотухин А.В.
« 02 » 06. 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая социология

Шифр группы научной специальности – 5.4 Социология

Шифр научной специальности – 5.4.2 Экономическая социология

Форма обучения – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе - 2025г.

Фонд оценочных средств дисциплины экономическая социология
обсужден на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протоколом № 9
от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



Абдулаева М.Р.

Разработчик



Амонова Д.С.

Целью изучения дисциплины «Экономическая социология» является погружение учащихся в проблемное поле экономической социологии, как на теоретическом уровне, так и в области проведения конкретных эмпирических социологических и экономических исследований. На заключительном этапе курса учащийся должен овладеть категориальным аппаратом экономической социологии, знать основные теории и понятия, ориентироваться в области различных исследований по проблематике данного курса. Одновременно с этим курс носит практический характер, так как обучающиеся в рамках данного курса овладевают основными общими навыками самостоятельного проведения эмпирических исследований по экономической социологии.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая социология» аспирант должен:

Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- социологические теории и методики изучения социально-экономических явлений и процессов;
- основные этапы и направления в развитии экономической социологии в России и за рубежом;
- специфику социокультурного развития и функционирования социально-экономических явлений и процессов.

Уметь:

- анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с социокультурными факторами;
- пользоваться специальной научной терминологией.

Владеть:

- навыками социологического воображения и критического мышления в изучении социально-экономической структуры и жизни общества процессов.
- навыками применения социологического знания в изучении социально-экономических явлений и процессов на практике.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

1 год обучения – экзамен (кандидатский экзамен).

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика Эссе

1. Основные проблемы предпринимательства России.
2. Объективные и субъективные показатели измерения качества жизни населения
3. Предпринимательство и работа по найму.
4. Гендерные особенности предпринимательства.

5. Доверие населения финансовым институтам.
6. Кредитное поведение жителей мегаполиса и малого города.
7. Объективные и субъективные оценки социально-экономического статуса.
8. Финансовая грамотность населения и способы ее повышения.
9. Домашнее производство и обмен.
10. Субъективное восприятие классовой принадлежности.
11. Потребительское поведение в сети Интернет.
12. Профессионально-трудовые установки выпускников вуза.
13. Мотивы предпринимательской деятельности.
14. Стратегии трудоустройства на рынке труда.
15. Экономическая культура населения.
16. Деньги в социальном взаимодействии: опыт исследования актуальной денежной культуры.
17. Формирование системы профессиональной подготовки предпринимателей сферы малого бизнеса.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – Полностью усвоен учебный материал; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Не пройден» – Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тематика рефератов

1. Институт обмена. Принципы обмена. Основные подходы к изучению рынка в экономической социологии: сетевой, институциональный, властно-ориентированный, социокультурный.

2. Сравнительная характеристика рыночного и нерыночного видов обмена (реципрокность, патрон-клиентские отношения). Коммерческое поведение.
3. Потребительское поведение. Понятие потребления в экономике и в социологии: общее и специфика. Социологические теории потребления. Виды потребительского поведения.
4. Предпринимательское поведение. Определение, основные черты и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: в зависимости от сектора экономики, в зависимости от размеров, от количества собственников
5. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
6. Виды предпринимательства: в зависимости от сектора экономики, в зависимости от размеров, от количества собственников. Структура и численность предпринимателей в современной России.
7. Социально-экономическая сущность денег и монетарное поведение. Различие социологического и экономического подходов к изучению денег. Социальные функции денег. Монетарные установки и типы монетарного поведения.
8. Неформальная экономика: определение, различные типологии основных элементов неформальной экономики. Формальные и неформальные институты рынка.
9. Факторы, способствующие распространению неформальной экономики в России
10. Качество и уровень жизни населения: определение, основные показатели.
11. Индекс развития человеческого потенциала.
12. Социально-экономическая структура и стратификация общества.
13. Социологические теории и основные критерии стратификации в позитивистской, интерпретативной и интегральной парадигмах.
14. Особенности социально-экономической стратификации США и современной России: сравнительная характеристика.
15. Экономическая культура: определение, основные элементы (экономическое сознание, мышление и поведение). Факторы, влияющие на формирование и функционирование экономической культуры. Проблемы экономической культуры в России.
16. Особенности экономического поведения в зависимости от типа и уровня экономической культуры.

Критерии текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Свободное владение материалом.
4. Изложение материала, стиль, ораторское искусство.
5. Соблюдение требований к оформлению объема реферата.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки реферата соответствует базовому и выше в соответствии с нижеприведенными критериями:

Уровень оценки реферата	Критерий оценки
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Теме реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Реферат не подготовлен.

Тестовые задания-1

1. Термин «новая экономическая социология» ввел в 1985 году:

- 1) *М. Грановеттер*
- 2) Н. Смелзер
- 3) Й. Шумпеттер
- 4) К. Поланьи
- 5) В. Радаев

2. Какой уровень социологического знания представляют экономическая социология и социология труда?

- а) уровень эмпирических данных.
- б) *уровень теорий среднего уровня*
- в) уровень общесоциологических теорий
- г) уровень прикладных социологических исследований

3. К теориям «старой экономической социологии» относятся:

1. *теория материалистического детерминизма К. Маркса*

2. теория хозяйства М. Вебера
3. теория рационального выбора Дж. Коулмана
4. теория общественного разделения труда Э. Дюркгейма
5. сетевой подход М. Грановеттера

4. К теориям «новой экономической социологии» относятся (отметить верные варианты ответа):

1. теория материалистического детерминизма К. Маркса
2. теория хозяйства М. Вебера
3. теория общественного разделения труда Э. Дюркгейма
4. *сетевой подход М. Грановеттера*
5. теория конвенций Л. Тевено

5. Механическая солидарность согласно теории Э. Дюркгейма лежит в основе:

1. Современного общества
2. *Традиционного общества*
3. Информационного общества
4. Постиндустриального общества

6. Экономический базис в теории К. Маркса включает 2 компонента. Это:

1. *Производительные силы*
2. *Производственные отношения*
3. Производственные коллективы
4. Орудия труда
5. Социально-экономические формации

7. «Экономический империализм» - это подход согласно которому изучение различных сторон человеческого поведения (в т.ч. далеких от экономики) ведется с позиции:

1. *классической экономики*
2. экономической социологии
3. такого подхода не существует

8. Реципрокность – это:

1. это устойчивая система отношений субъектов, обладающих дифференцированной ресурсной обеспеченностью в результате принадлежности к разным уровням объединяющей их иерархии
2. *обмен дарами не рыночной основе между членами социальной горизонтальной сети*
3. набор культурных конструкций, лежащих в основе рыночного обмена
4. примитивные формы рыночного обмена

9. Согласно взглядам Й. Шумпетера, основной чертой предпринимательской деятельности, прежде всего, является:

1. Инициативность
2. Ответственность
3. Максимизация прибыли
4. *Инновационный подход*

10. К социальным функциям денег относятся:

1. Мера стоимости
2. Средство обмена и платежа
3. *Статусно-стратификационная*

4. Способность накапливать богатство

5. *Экономическая социализация*

11. Концепция множественных денег В. Зелизер подразумевает:

1. Наличие множества денежных единиц

2. *Множество вариантов получения и использования денег, вплетенных в социальные, культурные и властные отношения*

3. Функцию денег накапливать богатство

12. Соотнесите названия работ с именами их авторов:

1. Маркс К.

2. Флигстин Н.

3. Грановеттер М.

4. Вебер М.

5. Дюркгейм Э

1. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности

2. Экономико-философские рукописи 1844 г.

3. Рынки как политика: политико-культурный подход к рыночным институтам

4. О разделении общественного труда

5. Хозяйство и общество

1-б, 2 – в, 3-а, 4-д, 5-г

13. Каковы источники внутреннего найма рабочей силы?

1. *подготовка кадров, организуемая фирмой;*

2. прием работников из числа родственников и знакомых сотрудников фирмы;

3. прием работников через биржу труда

14. Эта категория представляет собой связи и отношения, отражающие степень развития общественной природы труда и то, как она проявляется - непосредственно или при помощи опосредующих связей. Она выражает отношение человека к своей трудовой деятельности и отражает в основном его социальную сущность:

1. *характер труда;*

2. содержание труда;

3. предметы труда

4. объект труда

15. Категория, представляющая собой функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и формой организации производственного процесса:

1. характер труда;

2. *содержание труда;*

3. условия труда

4. предмет труда

16. Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда (К. Маркс):

1. *средства труда;*

2. производительные силы;

3. предметы труда

4. производственные отношения

17. Этот вид безработицы связан с уходом человека с прежнего места работы по собственному желанию в связи с поиском нового места работы:

1. вынужденная;
2. *фрикционная*;
3. структурная
4. сезонная

18. Кто из классиков мировой социологии является автором труда «Протестантская этика и дух капитализма»?

1. *М. Вебер*,
2. Т. Веблен,
3. Э. Дюркгейм,
4. Г. Зиммель.

19. Экономическое мышление в отличие от экономического сознания отображает экономическую реальность преимущественно в:

1. *рациональной форме*.
2. эмоциональной форме.
3. абстрактной форме.

20. Безработные по своему социальному статусу относятся:

1. к бедному слою населения;
2. к среднему слою населения;
3. *к маргинальному слою населения*

21. Социально-трудовые отношения с выраженной регламентацией со стороны государства (нанимателя) называют:

1. партнёрскими;
2. *патерналистскими*;
3. солидарными.

22. Социально-экономическая стратификация выражает:

1. социальную адаптацию;
2. социальную интеграцию;
3. *социальную дифференциацию*.

23. Процесс передачи государственной собственности в частную, называется ...

24. Процесс передачи частной собственности в государственную, называется ...

25. Установите соответствие между видом разделения труда и его сущностью:

1. функциональное
2. профессиональное
3. квалификационное

а) в зависимости от сложности выполняемых работ

б) между различными категориями работников в зависимости от содержания и функций их трудовой деятельности

в) по признаку технологической однородности выполняемых работ

1-б, 2-в, 3-а

26. В основе мотивов трудовой деятельности человека лежат (-ит):

1. условия труда;

2. потребности личности;

3. содержание труда;

4. опыт работы;

27. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:

1. фрикционная безработица;

2. вынужденная безработица;

3. структурная безработица.

28. К критериям трудоспособности населения не относится (-ятся)

1. возраст;

2. желание заниматься трудовой деятельностью;

3. физические и интеллектуальные способности человека.

29. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

1. количества безработных и трудоспособного населения

2. количества безработных и экономически активного населения

3. количества безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

30. Официально безработным является человек, который:

1. не работает, но способен работать

2. трудоспособный, который не имеет работы и других источников дохода, зарегистрированный в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней

3. не работает, не хочет работать

31. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

1. социальная помощь незанятому населению

2. стимулирование спроса и предложения труда

3. меры помощи регионам

32. К трансфертам относятся (выберите 3 правильных ответа):

1. пенсия;

2. заработная плата;

3. доходы от предпринимательской деятельности;

4. пособие;

5. наследство;

6. проценты;

7. стипендия.

33. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

1. социальное партнерство

2. патернализм

3. солидарность

4. конкуренция

5. субсидиарность

34. Сумма, ниже которой работник не может получить, работая полное рабочее время, называется:

1. минимальной заработной платой;

2. минимальной потребительской корзиной

3. минимальным потребительским бюджетом

35. В процессе труда человек получает возможность для:

1. реализации творческих способностей;
2. самореализации;
3. самоутверждения;
4. удовлетворения экономической необходимости;
5. *все ответы верны;*
6. все ответы не верны.

36. Основным элементом общественной организации труда является:

1. воспроизводство рабочей силы;
2. формы и методы привлечения людей к труду;
3. *разделение и кооперация труда;*
4. формы распределения общественного продукта.

37. Для характеристики качества жизни используются:

1. *объективные и субъективные индикаторы;*
2. субъективные индикаторы;
3. объективные индикаторы.

38. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника

1. *вторичная занятость*
2. безработица
3. первичная занятость
4. расширение трудовых функций

39. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы

1. образование
2. знания
3. *компетентность*
4. должность

40. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:

1. постоянной миграцией
2. внешней миграцией
3. *маятниковой миграцией*
4. циклической миграцией

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

Тематика проведения дискуссий

1. Экономическая социология: объект, предмет, функции, методы. Человек как субъект труда в экономике, в социологии и в экономической социологии.
2. Основные постулаты экономической социологии (М. Грановеттер)
3. Основные этапы и направления развития экономической в Западной Европе и США: общая характеристика.
4. Основные этапы и направления развития экономической в России: общая характеристика.
5. Понятие и виды социально-экономических систем
6. Социально-экономические институты: определение, виды, основные функции.
7. Экономическое поведение: общая характеристика, виды. Концепция ограниченной рациональности экономического поведения Г. Саймона.
8. Институт собственности (определение, виды собственности, функции) и модели дистрибутивного поведения.
9. Приватизация и национализация. Общая характеристика приватизации в России в постсоветское время: основные этапы и последствия

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.

Уровень оценки	Критерии оценки
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
Ниже базового	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (кандидатского экзамена)

Вопросы для проведения экзамена по билетам

1. Предмете экономической социологии.
2. Значение поведенческого анализа в структуре социологического знания
3. Уровни социологического анализа экономического поведения
4. Экономическая социология марксизма.

5. Этапы развитие зарубежных и отечественных школ и направлений в экономической социологии.
6. Этапы развитие отечественных школ и направлений в экономической социологии.
7. Социальная обусловленность экономики: историческая школа политической экономии (В. Рошер, Г. Шмоллер, К Бюхтер)
8. Социальная экономика: основные категории (Г. де Греф, М.Вебер).
9. Разделение труда с точки зрения социологии (Э. Дюркгейм).
10. Теория социального и экономического действия М. Вебера.
11. Взаимосвязь экономики и религии (М.Вебер, Л. Брентано): воздействие религиозных факторов на мотивы и цели экономического поведения.
12. Деньги как социальное явление (Г.Зиммель)
13. Социальная структура и роль социальных институтов в экономике капитализма (Т.Веблен)
14. Вернер Зомбарт: социологический портрет пролетариата, причины возникновения социализма.
15. Шумпетер: экономическая роль предпринимательства в социальной структуре капитализма.
16. Политика и экономика (Дж. Кейнс, Самуэльсон).
17. Социологическая теория рыночной экономики (К. Поланьи). Рынок и свобода личности (Ф. Хайек).
18. К. Поланьи как критик рыночной цивилизации.
19. Экономика и общество в теории структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Н. Смелсер). экономики, политики, культуры, институтов социализации.
20. Социальная характеристика нового индустриального общества: институциональное направление в современной экономической теории (Дж. Гелбрейт)
21. Экономическая социология 70-90 годов XX в. (Н.Смелсер, Д.Джонсон, А.Стичкомб, Р.Сведберг, А.Мартинелли, М. Морисима)
22. В. Парето и его концепция экономического действия.
23. Социологическая концепция Н. Кондратьева.
24. Теория хозяйственного действия Н. Кондратьева.
25. Социологический синтез Т. Парсонса.
26. Гражданское общество в социологии Т. Парсонса.
27. «Новая экономическая социология» (Х. Уайт, М. Грановеттер и др.)
28. Концепции организационных культур (Г. Саймон, Д. Марч, А. Петигрю, П. Сильвермен, Г. Хофштед и др.).
29. Отечественные концепции экономической социологии.
30. Проблема рациональности экономического поведения и ее интерпретация.
31. Принцип максимизации в экономической теории.

32. Принцип максимизации в социологической теории.
33. Культурные детерминанты рационального выбора.
34. Экономический риск и его сущность.
35. Виды экономических рисков.
36. Методы и механизмы «оптимизации» рисков.
37. Теория социального капитала и ее интерпретация.
38. Природа и функции социального обмена.
39. Проблема эквивалентности социального обмена.
40. Структура и функции экономического действия.
41. Субъекты, объекты и предмет экономического действия.
42. Институт собственности и его дистрибутивные функции.
43. Основные модели дистрибутивного поведения.
44. Специфика потребительского поведения и его основные особенности.
45. Потребительский выбор и его характеристики.
46. Структура и функции потребительской культуры
47. Основные концепты предпринимательского поведения.
48. Предпринимательское поведение и его функции.
49. Модели предпринимательского поведения.
50. Институт денег и его характеристики.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Уровень знаний, экзаменующихся оценивается по пятибалльной системе: на **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Общие требования к ответу. При сдаче экзамена по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика: экономика народонаселения и экономика труда» обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по экономической проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категорий экономики, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ.

●Оценка «Отлично» - основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал по экономике изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

●Оценка «Хорошо» - изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

●Оценка «Удовлетворительно» - в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения экономики раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки и экономики; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

●Оценка «Неудовлетворительно» - не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации по дисциплине; незнание ключевых понятий вышеназванной области знания.