


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
12 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08 2023 г.

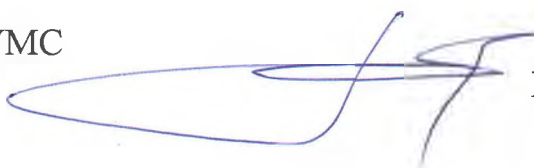
Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент

 Рахматова З.Ю.


Зам. председателя УМС
факультета ИМО

 Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., профессор

 Мухидинов С.Р.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе

 Обидова Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Мухидинов С.Р.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины.

Целью дисциплины является укрепление теоретических и практических знаний будущих историков, довести до студентов информацию о существующих и сохранившихся комплексах исторических источников и методику работы с ними. Задачи изучения дисциплины «Источниковедение истории России» являются выяснение закономерных связей исторической действительности и источника; определение понятия исторического источника в рамках дисциплинарного подхода и учения об информации; умение дать классификацию письменных источников, давать практические навыки в поиске и выявления источников; эволюцию источников, тенденции развития исторических источников.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- осуществления принципа органического единства учебного и воспитательного процессов;
- формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств трудолюбия;
- укрепление национального самосознания;
- уважение к истории и культурным традициям других народов.
- показать значимость истории в развитии общества, ее влияние на формирование личности;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления, чувства патриотизма и гуманного отношения к своей прошлой, настоящей и будущей истории.
- выявление закономерных связей исторической действительности и источника;
- умение дать классификацию письменных источников.
- эволюция источников и тенденции развития исторических источников.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Источниковедение истории России» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p> <p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p>	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

ПК-1	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Источниковедение истории России» входит в базовую часть **Б1.О.26** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История исторической науки России	5	Б1.О.27
2.	История современной России	7-8	Б1.О.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Источниковедение истории России» планируется в V семестре.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций – 24 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа – 6 часов + 54 часов (контроль).

По итогам V семестра студентами планируется сдача экзамена.

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Введение. Предмет и задачи курс «Источниковедение истории России»	2				7.11.15,16,21	12,5
2.	Источники X-первой половине XIXв. Летописи. 1.Понятие и содержание летописи. 2. Летописание периода Киевской Руси (X-начало XIIв.). 3.Летописание периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII-конец XV в.) 4.Летописание Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.).		2	2	1	7.11.15,16,21	12,5
3.	Законодательные источники. 1.Законодательные источники Киевской Руси (X-начало XIIв.). 2.Законодательные источники периода феодальной раздробленности (30-е гг.XII-конец XV в.)	2				4,6,8,9.21,22, 24.	12,5
4.	Законодательные источники. 1.Законодательные источники Русского централизованного государства (XVI-XVIIвв.). 2.Законодательные источники периода абсолютизма (XVIII в.)		2	2		4,6,8,9.21,22, 24.	12,5

5.	Акты. 1. Эволюция актов X-XVII в. 2. Оформление договорных отношений в дописменный период. 3. Публично-правовые акты: основные разновидности 4. Акты в системе делопроизводственной документации государственных учреждений.	2				1.,2,3,5,17,20,23,35.36	12,5
6.	Делопроизводственная документация. 1. Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений XV-первой половине XIX в. 2. Система государственных учреждений и делопроизводства 3. Общее документирование деятельности государственных учреждений XVIII-первой половине XIX в. 4. Общее документирование деятельности государственных учреждений XV- первой половины XIX в.	2			1	1.,10,14,17,20,26,35.36.	12,5
7.	Делопроизводственная документация. 1. Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений XV-первой половине XIX в. 2. Система государственных учреждений и делопроизводства 3. Общее документирование деятельности государственных учреждений XVIII-первой половине XIX в. 4. Общее документирование деятельности государственных учреждений XV- первой половины XIX в.		2	2		1.,10,14,17,20,26,35.36.	12,5
8.	Источники личного происхождения. 1. Частная переписка. 2. Эволюция частной переписки (X1-первой половины XIX в.)	2				1,2,3,6,15,19,20,21,22,23,27,29,38,41,44,45,46,4,5,6,7,8,9,10,11,14.	12,5
9.	Источники личного происхождения. 1. Личные дневники. 2. Эволюция личных дневников (XVIII-первая половина XIX в.)		2	2		1,2,3,6,15,19,20,21,22,23,27,29,38,41,44,45,46,4,5,6,7,8,9,10,11,14.	12,5
10.	Периодическая печать 1. Общая характеристика периодической печати. 2. Эволюция периодической печати. 3. Периодическая печать XVIII в. 4. Периодическая печать первой половины XIX в.	2			1	1,10,14,17,20,26,35,36	12,5
11.	Раздел 11. Источники второй половины XIX-начала XX в. Типологические изменения корпуса источников в XX веке и особенности советских источников. 1. Кинофотофономатериалы, телефон, радио, электроника, машиночитаемые тексты как источник; 2. Делопроизводственные документы, их унификация и формализация в XX в. 3. Статистика и ее тенденции к совершенствованию в XX в. 4. Самиздат новое явление публицистики XX в.	2		2		1,2,3,4,5,6,22,36,37,38	12,5
12.	Законодательные акты.	2			1		12,5

	1. Законодательство Российской империи. 2. Законодательство РСФСР и СССР. 3. Законодательство Российской Федерации. 4. Эволюция законодательных актов					3,7,8,9,15,17, 20,23,28,31,3 5,36	
13.	Делопроизводственная документация 1. Основные разновидности, основные варианты. 2. Эволюция делопроизводственной документации. 3. Делопроизводство государственных учреждений. 4. Делопроизводство частновладельческих хозяйств и предприятий	2	2			3,7,8,9,15,17, 20,23,28,31,3 5,36	12,5
14.	Статистические источники 1. Программа сбора статистических сведений 2. Сбор статистических сведений 3. Обработка и публикация статистических сведений. 4. Статистика (Российской империи) 5. Статистика РСФСР 6. Статистика СССР и РФ) 7. Статистика Российской Федерации	2			1	3,7,8,9,15,17, 20,23,28,31,3 5,36	12,5
15.	Документы личного происхождения 1. Личные дневники. 2. Частная переписка. 3. Воспоминания. 4. Эволюция документов личного происхождения	2		2	1	7,10,11,16,17. 49	12,5
16.	Периодическая печать 1. Общая характеристика периодической печати 2. Газеты. 3. Журналы 4. Эволюция периодической печати (Российской империи, РСФСР, СССР, РФ)	2	2			3,7,8,9,11,15, 16,17,20,28,3 1.33.35. 36	12,5
	Итого за семестр Лекционные занятия – 24 часов Практические занятия – 6 часов КСР – 6 часов СРС – 6 часов + 54 часов (контроль)	24	12	12	6		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 6.

№	Объем		
---	-------	--	--

п/п	СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.		Введение.	Предмет и задачи курс «Источниковедение истории России»	устный опрос
2.	1	Источники X-первой половине XIXв. Летописи. 1	1. Понятие и содержание летописи. 2. Летописание периода Киевской Руси (X-начало XIв.). 3. Летописание периода феодальной раздробленности (30-е гг. XI-конец XV в.) 4. Летописание Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.).	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
3.		Законодательные источники.	1. Законодательные источники Киевской Руси (X-начало XIв.). 2. Законодательные источники периода феодальной раздробленности (30-е гг. XI-конец XV в.)	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
4.		Законодательные источники.	1. Законодательные источники Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.). 2. Законодательные источники периода абсолютизма (XVII в.)	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
5.		Акты.	1. Эволюция актов X-XVII в. 2. Оформление договорных отношений в дописьменный период. 3. Публично-правовые акты: основные разновидности 4. Акты в системе делопроизводственной документации государственных учреждений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
6.	1	Делопроизводственная документация.	1. Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений XV- первой половине XIX в. 2. Система государственных учреждений и делопроизводства 3. Общее документирование деятельности государственных учреждений XVII-первоц половине XIX в. 4. Общее документирование деятельности государственных учреждений XV- первой половины XIX в	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
7.		Делопроизводственная документация.	1. Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений XV- первой половине XIX в. 2. Система государственных учреждений и делопроизводства 3. Общее документирование деятельности государственных учреждений XVII-первой половине XIX в. 4. Общее документирование деятельности государственных учреждений XV- первой половины XIX в.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация
8.		Источники личного происхождения.	1. Частная переписка. 2. Эволюция частной переписки (X- первой половины XIX в.)	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты

				доклады, презентация
9.		Источники личного происхождения.	1. Личные дневники. 2. Эволюция личных дневников (XУ111- первая половина XIXв.)	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
10.	1	Периодическая печать	1. Общая характеристика периодической печати. 2. Эволюция периодической печати. 3. Периодическая печать XУ111в. 4. Периодическая печать первой половины XIX в.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
11.		Источники второй половины XIX-начала XXв. Типологические изменения корпуса источников в XX веке и особенности советских источников.	1. Кинофотофономатериалы, телефон, радио, электроника, машиночитаемые тексты как источник; 2. Делопроизводственные документы, их унификация и формализация в XX в. 3. Статистика и ее тенденции к совершенствованию в XX в. 4. Самиздат новое явление публицистики XX в.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
12.	1	Законодательные акты.	1. Законодательство Российской империи. 2. Законодательство РСФСР и СССР. 3. Законодательство Российской Федерации. 4. Эволюция законодательных актов	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
13.		Делопроизводственная документация	1. Основные разновидности, основные варианты. 2. Эволюция делопроизводственной документации. 3. Делопроизводство государственных учреждений. 4. Делопроизводство частновладельческих хозяйств и предприятий	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
14.	1	Статистические источники	1. Программа сбора статистических сведений 2. Сбор статистических сведений 3. Обработка и публикация статистических сведений. 4. Статистика (Российской империи) 5. Статистика РСФСР 6. Статистика СССР и РФ) 7. Статистика Российской Федерации	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
15.	1	Документы личного происхождения	1. Личные дневники. 2. Частная переписка. 3. Воспоминания. 4. Эволюция документов личного происхождения	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация
16.		Периодическая печать	1. Общая характеристика периодической печати 2. Газеты. 3. Журналы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты

			4. Эволюция периодической печати (Российской империи, РСФСР, СССР, РФ)	доклады, презентация
Всего: 6 часов + 54 часов (контроль)				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий исторических фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. /Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. 3-е изд., стереотипное. - М.: Академия, 2007. - 461 с.
2. Данилевский И.Н. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории. Учеб, пособие для гуманитарных специальностей. - М.,2004. - 702 с.
3. Методические рекомендации и планы по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по дисциплине «Источниковедение» для студентов 3-4 курсов отделения «История» /Сост.: д.и.н., проф. Мухиддинов С.Р.-Душанбе: РТСУ. 2008.-50 с.
4. Я иду на занятия... Источниковедение. Учебно - методический модуль. - М.: Изд. Иполитова,2004.- 287 с.

5.2. Дополнительная литература

5. Валуев П.В. Дневники. – Т. 1-2. – М., 1991.
6. Источниковедение истории СССР. Учебник для вузов /Под ред. И.Д. Ковальченко. - М.,1981.
7. Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учеб, пособие для вузов / И. Н. Данилевский и др. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. - 702 с.
8. Источниковедение новейшей истории: теория, методология, практика: Учеб, пособие для студентов вузов / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др.; Под ред. А.К.Соколова. - М.: Высш. шк., 2004. - 688 с.
9. Источниковедение истории древнего Востока. Учебник. -М.,1984.-
- 10.Милугов П.Н. Воспоминания. – М., 1991.
- 11.Новейшие политические партии и течения в СССР: Документы и материалы. – М., 1991.
- 12.Рогожин Н.М. Посольские книги России конца XV начала XVII вв. – М., 1994.
- 13.Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в.: От рукописи к книге. – М., 1991.
- 14.Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV в. (Под ред. М.Н. Тихомиров). – М., 1960.
- 15.Хрестоматия по истории СССР XVI - XVII вв. (Под ред. А.А. Зимина). – М., 1962.
- 16.Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995). – М., 2002.
- 17.Чекунова А.Е. Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII вв.: Опыт источниковедческого исследования. – М., 1995.
- 18.Янин В.Л. Новгородские акты XII–XV вв.: Хронологический комментарий. М., 1991.

Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

- 19.Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432089> (дата обращения: 04.12.2019).
20. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та. — 203 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1874-2 (Изд-во Урал, ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438076> (дата обращения: 04.12.2019).
21. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1875-9 (Изд-во Урал, ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438077> (дата обращения: 04.12.2019).
22. Сиренов А.В. Источниковедение: Учебник/ А.В. Сиренов, А.Д. Твердюкова. – М.: Юрайт, 2017. – 2017. – 396 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
- <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office Word
MS Office Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Источниковедение истории России» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Источниковедение истории России» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Источниковедение истории России» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем,

чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Источниковедение истории России» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Источниковедение истории России». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.