

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 Психология высшей школы

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка

На 2024-25 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>И.УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразность их использования с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-6.2. Формирует траекторию личного и профессионального развития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>И.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	Дискуссии, круглый стол, Зачет
ОПК -	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий</p> <p>И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля</p>	Круглый стол, дискуссия, Реферат, доклад, Зачет

		и методологии мирового комплексного регионоведения И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

В учебном плане дисциплина «Психология высшей школы» представлена в базовой части (Б1.О.04). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	2	Б1.О.01
2.	Педагогика высшей школы	1	Б1.О.03
3.	Педагогическая практика	2	Б2.О.02(П)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, ИКР 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки 14 часов, в том числе в интерактивной форме 8 часа, самостоятельная работа 38 часов.

Зачет – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР	
	Раздел I. Психология высшей школы (ВШ) как наука.					
1.	<p>Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки.</p> <p>Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, педагогикой, акмеологией, социологией и др.</p> <p>Психика и сознание как основные категории психологии ВШ. Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.</p>	2		2	4	1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
2.	<p>ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.</p> <p>Закономерности и детерминанты психического развития. Диалектическое понимание развития: системность, постепенность и прерывистость развивающихся объектов, прогресс и регресс в развитии. Противоречие как движущая сила развития. Факторы психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства, процессы созревания как предпосылки психического развития. Социальная ситуация, обучение и собственная активность как условия</p>			2	4	1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)

	психического развития. Источник и движущая сила психического развития.					
3.	<p>Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общеметодологические основы психологии ВШ.</p> <p>Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Теоретические и практические задачи психологии ВШ.</p> <p>Факторы развития психики (с позиций социально - культурологической концепции). Влияние социальных и биологических факторов на психическое развитие человека. Общепсихологические принципы, используемые в преподавании: принцип детерминизма или причинности (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принцип системности (Б.Ф. Ломов), принцип развития (Л.С. Выготский), принцип активности личности и субъекта деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Методы психологии ВШ. Методология, метод и методика как уровни методологического поиска и их соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.</p>	2	2	6	1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 5 (с.35-40) 8 (с.43-53)	
4.	<p>Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.</p> <p>Психическое развитие и деятельность. Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).</p>	2		4	5 (с.94-97) 7 (с.87)	

	Психическое развитие и обучение. Понятие высших психических функций. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее структура: уровни актуального и возможного развития ребенка, способы их измерения. Проблема сензитивных периодов. Роль собственной активности в психическом развитии.					
Раздел II. Психология личности студента и преподавателя						
5.	<p>Практическое занятие 2. Личность и стадийность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости.</p> <p>Личность и ее структура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности. Направленность и самосознание личности: структура направленности, «Я-концепция», самооценка и притязания.</p> <p>Жизненный путь и этапы психического развития личности. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. Характеристика периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон).</p> <p>Развитие личности в юности и молодости. Развитие интеллектуальной сферы в юности и молодости. Эмоциональное развитие личности в юношеском возрасте. Личностное развитие: формирование устойчивого самосознания и образа «Я», осознание себя во времени. Социальная активность в юности. Юношеский кризис идентичности.</p> <p>Психологические задачи развития в ранней взрослости. Близость. Изоляция. Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения.</p>		2	2		<p>2 (с.93)</p> <p>5 (с.97-100)</p> <p>5 (с.104-107)</p> <p>7 (с.117)</p>

	Связывания когнитивного развития с развивающимся Я.					
6.	<p>ИКР 2. Психологические особенности периода зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, основные психические новообразования зрелости.</p> <p>Кризисы зрелости. Психологический анализ кризисов зрелого возраста и их профилактика. Общие условия перехода к зрелости. Развитие личности взрослого возраста. Развитие интеллектуальной сферы в период зрелости. Эмоциональное развитие взрослой личности. Кризисы зрелости.</p> <p>Система жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций во взрослом возрасте. Индивидуальный жизненный стиль. Социальная активность взрослой личности. Пути и средства самоактуализации. Самоактуализация в сфере выбранной профессии. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости..</p>			2	4	<p>2 (с.84); (с.86-90)</p> <p>5 (с.95)</p> <p>7 (с.81-94)</p> <p>1 (с.40-52)</p> <p>3 (с.37-49)</p> <p>5 (с.52-68)</p>
Раздел III. Психология учебно-профессиональной деятельности студента вуза						
7.	<p>Тема 3. Учение как деятельность.</p> <p>Психическое развитие и обучение. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Ведущая роль обучения в развитии. Динамика умственного развития в процессе обучения.</p> <p>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль.</p>	2		2	4	<p>2 (с.54-75)</p> <p>7 (с.56-72)</p>

8.	<p>Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента.</p> <p>Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Сравнительный анализ организации учения в средней школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.</p> <p>Структура учебно-профессиональной деятельности: ее психологические компоненты и содержание.</p>		2	2		<p>1 (с.63); (с.65-78)</p> <p>4 (с.57-83)</p> <p>6 (с.40-55)</p> <p>1 (с.78)</p> <p>8 (с.56-68)</p>
9.	<p>ИКР 3. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.</p> <p>Субъективные факторы успешности учебной деятельности студента. Готовность абитуриента к обучению в ВУЗе. Структура и виды готовности к вузовскому обучению: специальная, социальная, психологическая. Содержательная характеристика психологической готовности к обучению.</p> <p>Объективные факторы успешности учебной деятельности студента: организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента, и др.</p>			2	4	<p>1 (с.73); (с.75-78)</p> <p>4 (с.67-73)</p> <p>6 (с.50-63)</p>
10.	<p>Тема 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.</p> <p>Позиции учащегося и учителя. Взаимодействие студентов и преподавателей. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</p>		2	2	4	<p>1 (с.62)</p> <p>5 (с.89-92)</p> <p>7 (с.84)</p>
Раздел IV. Раздел IV. Психология научно-педагогической деятельности преподавателя вуза						
11.	<p>ИКР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия.</p>			2	4	<p>1 (с.93); (с.95-98)</p>

	<p>Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления педагога.</p> <p>Психологическая система деятельности преподавателя высшей школы. Функциональная система деятельности и ее основные элементы (по Шадрикову В.Д.): индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).</p> <p>Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие. Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.</p>					<p>4 (с.77-83)</p> <p>6 (с.60-65)</p> <p>2 (с.104); (с.96-100)</p> <p>5 (с.95)</p> <p>7 (с.91-94)</p>
	Всего:	6	8	20	38	