

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Утверждаю»

Директор ИПК МОУ ВО РТСУ



Ашурова Д.А.

15 сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для подготовительного отделения «Русский язык как иностранный»,
обеспечивающая овладение иностранными гражданами русским языком на
элементарном и базовом уровнях
«Вводно-фонетический курс русского языка»

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: краткосрочные одногодичные курсы

Душанбе - 2024

	Приобретение слушателями языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций
Категория слушателей	Иностранцы и лица без гражданства
Срок реализации	80 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	18 недель (1 семестр)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания об основах русской фонетики и орфоэпии, а также развить навыки русского литературного произношения.

Задачи дисциплины:

1. постановка звуков по методике сознательного управления процессом артикулирования;
2. отработка произносительных навыков на основе сознательного управления процессом артикуляции;
3. работа над ударением и редукцией безударных гласных, над интонационными конструкциями (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4);
4. развитие фонетического слуха; овладение техникой чтения элементарного текста;
5. ознакомление с необходимыми фонетическими знаками.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с учебным планом)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оценочных средств
ПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и	Знать: принципы самостоятельной работы с различными академическими информационными источниками на русском языке. Уметь: сформировать	Опрос конспект, подготовка презентации,

лексических норм.	образовательные и информационные запросы; выбирать способы структурирования информации; использовать механизмы самооценки и рефлексии в учебной деятельности; представлять информацию в форме презентации творческой работы. Владеть: навыками самостоятельной деятельности.	
-------------------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Вводно-фонетический курс русского языка» относится к обязательной части профессионального цикла.

Данный курс ориентирован на иностранных обучающихся подготовительного отделения, обеспечивающего овладение иностранными гражданами русским языком на элементарном и базовом уровнях. Дисциплина является составной частью курса «Русский язык», освоение которого иностранными учащимися рассчитано на весь срок обучения.

Освоение данной дисциплины является обязательным условием для обучения иностранцев в РТСУ и необходимо для полноценной работы студента на любых лекционных, практических и др. занятиях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет: всего 106 часов, из которых: практические занятия – 80 часов, самостоятельная работа - 26 часов, всего часов аудиторной нагрузки 80 часов, контроль - 2 часа; форма контроля – зачет.

№	Тема практического занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	СР	
1	Алфавит. Гласные буквы и звуки [а], [э], [о], [у], [ы], [и]. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.7-13

2	Согласные буквы и звуки [м], [н]. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2			Стр.14
3-4	Согласные звуки [п]-[б], [ф]-[в], [к]-[г], [т]-[д], [с]-[з]. Оглушение звонких согласных. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		4		2	Стр. 15-19
5-6	Ударение: ударный и безударный слог. Буква О и А в безударной позиции. Редукция звука [о]. Интонация. ИК-1. Чтение и написание слов. Выполнение заданий.		4			Стр. 20-24
7	Фразы с союзом И. Выполнение заданий. Работа с текстом.		2			Стр. 24-27
8	Согласный Й. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение упражнений.		2		2	Стр.28-30
9	Гласные буквы Я [йа], Ё [йо], Е [йэ], Ю [йу]. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2			Стр. 30-32
10-11	Согласный Р [р]. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		4			Стр.33-34
12	ИК-2. Одушевлённый объект. Кто? Род существительных. Выполнение заданий.		2		2	Стр. 35-40
13-14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква Ъ (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак) разделительные. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		4		2	Стр. 46-51
15	Произношение Е [э] в иноязычных словах. Личные и притяжательные местоимения. Выполнение заданий. Работа с текстом.		2			Стр.51-52

16	Буквы Е и Я в безударной позиции после мягкого согласного. Редукция. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2			Стр. 54-57
17	Имя существительное: единственное и множественное число. Речевой этикет: формы обращения (официальная и неофициальная), формулы приветствия. Выполнение заданий.		2		2	Стр.57-62
18	Личные и притяжательные местоимения. Выполнение заданий. Работа с текстом.		2			Стр. 63-66
19	Согласный Л: [л]-[л'] Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.67-68
20	Согласный Л-Р: [л]-[р], [л']-[р'], Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2			Стр. 68-72
21- 22	Согласные Ж-Ш. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		4			Стр.72-74
23	Звуки [л]-[ш]-[ж]. ИК-3. Выполнение заданий.		2		2	Стр. 75-77
24- 25	Глагол: группа I. Речевой этикет: формулы прощания и формулы обращения. Выполнение заданий. Работа с текстом.		4			Стр. 78-85
25	Согласный Ч. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.86-89
27	ИК-2 и ИК-3. Неодушевлённый объект. Выполнение заданий.		2			Стр.89-92
28	ИК-2 и ИК-3. Вопросы к глаголам. Вопросы к притяжательным местоимениям. Выполнение заданий.		2		2	Стр.92-96

29-30	Числительные: количественные числительные (1-10). Речевой этикет: формулы выражения просьбы и благодарности. Выполнение заданий. Работа с текстом.		4			Стр.96-104
31	Согласный Х. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.105-107
32	Согласный Ц. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2			Стр.107-109
33	ИК-4. Притяжательные местоимения. Выполнение заданий.		2			Стр.110-116
34	Согласные Ч – Ц: [ч'] – [ц]/ Глагол: группа II. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.110-118
35	Наречие. Вопросы: Как? Где? Речевое этикет: формулы представления. Выполнение заданий.		2			Стр. 118-126
36	Согласный Щ. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.127-129
37	ИК-2, ИК-3, ИК-4 Имя прилагательное: род, число, падеж. Чтение и написание букв, слогов и слов. Выполнение заданий.		2		2	Стр.130-134
38	Наречие: Как? Где? Когда? Речевой этикет: формулы приветствия. Выполнение заданий.		2			Стр.137-144
39	Обобщение: гласные звуки и буквы русского языка; редукция, интонационные конструкции. Согласные звуки и буквы русского языка; оглушение – озвончение согласных. Выполнение заданий.		2			Стр. 145-152
40	Обобщение: существительное,		2			Стр.152-

местоимение, прилагательное, глагол, наречие. Речевой этикет. Выполнение заданий.				168
		80	26	

Итого: 108 ч.

Всего: Практических-80, СР-26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем с/р в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самост. работы, форма контроля
1.	4	Я и моя семья.	Подготовить сообщение о себе и своей семье.
2.	4	Знакомство.	Подготовить диалог. Знакомство с элементами речевого этикета.
3.	4	Моя родина. Обычаи и традиции.	Подготовить сообщение о стране, из которой приехал слушатель курсов (Китай, Индия).
4.	4	Диалог по телефону.	Подготовить диалог, используя элементы речевого этикета.
5.	4	Мой питомец.	Подготовить сообщение о домашнем животном.
6.	4	Мои увлечения.	Написать мини-сочинение о своих увлечениях. Выучить песни «Антошка», «Подмосковные вечера».
7.	2	Государственные, религиозные и традиционные праздники	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка презентаций 3. Составление тестов

Итого: 26 часов

4.2. Характеристика заданий для СРС и методические рекомендации по их выполнению

Задачи СР:

- Углубление и систематизация знаний;
- Умение работать с учебной и художественной литературой;

- Практическое применение знаний, умений;

Методические рекомендации по планированию и реализации СР:

- Сформулировать цель предстоящей деятельности;
- Самостоятельно осуществить сбор и изучение информации;
- Изучить содержание заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий;

Обязательные задания (предлагаются преподавателем после каждой темы) комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и т.п.

Дополнительные задания являются заданиями по выбору обучающегося. Обучающимся предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

- Ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- Наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа;
- Отображать информацию в необходимой форме;
- Консультироваться с преподавателем;
- Корректировать работу с учетом получаемых результатов;
- Оформить работу и представить на оценку преподавателя.

Характеристика заданий:

1. Подготовка **информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

2. Написание **конспекта учебного пособия**, книги и пр. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

3. Составление **гlossария** – вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

4. Составление **тестов** и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

5. Составление **сводной (обобщающей) таблицы** по теме – это вид

самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится в рамки таблицы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов СР:

1. Информационное сообщение, доклад оформляются письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания.

3. Глоссарий оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

4. Тесты оформляются письменно.

5. Сводная (обобщающая) таблица оформляется письменно

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовая литература

1. Царёва Н.Ю. Вводный фонетико-фонетический курс русского языка для китайских студентов / Н.Ю Царёва, М.Б. Будильцева, Мэн Ся. – Изд. 5-е стереотип. – М.: 2023, -198 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015. - 344 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015. - 256 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015.
5. Попова Т.В., Губанова Т.В. Практическая фонетика русского языка. Учебное пособие (элементарный уровень): Издательство ТГТУ, Тамбов 2001

5.2. Основная литература

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

3. С. А. Хавролина, А. И. Широоченская. Русский язык в упражнениях. - М.: Русский язык, 2015.
4. Стрельчук Е.Н. Культура устной речи: фонетический аспект: Учебное пособие для иностранных студентов / Иван.гос.хим.-технол. Ун-т. – Ивоново, 2009. – 115 с.
5. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
6. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
7. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2016.
8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2001.
9. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2001
10. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

5.3. Дополнительная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.

2. Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И., Шведова Л. Н. Учебник. Изд.4-е. - М.: Русский язык, 1976. - 304 с.

3. Волкова Н., Филис Д. Улучшим наш русский! Let's Improve Our Russian! - М., СПб.: Златоуст, 2012.

4. Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. - М.: Русский язык, 2010.

5. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. В 4-х частях. - М., СПб.: Златоуст, 2013.

6. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике. - М., СПб.: Златоуст. - 2015.

7. Русский язык - мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев 1 Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: РУДН, 2011. - 851 с.: ил.

8. Чернышов С. И. Поехали! - М., СПб.: Златоуст, 2014.

9. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. - М.: Русский язык, 2010.

Адаптированные художественные тексты издательств «Златоуст» (серия

«Библиотека Златоуста») и «Русский язык. Курсы» (серия «КЛАСС!ное чтение»).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(могут использоваться во всех разделах программы по усмотрению преподавателя)

1. Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru/>
2. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
3. КорпусRuSkELL: <http://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell>
4. Русский учебный корпус (RLC): <http://web-corpora.net/RLC>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Вводно-фонетический курс русского языка», требует от учащего активизации всех его гуманитарных знаний, жизненного опыта и развитых в учебном процессе познавательных возможностей. Он должен проявить способности к напряженной мыслительной деятельности, умения и навыки практической работы по освоению текстов и выполнению самостоятельной работы, как устной, так и письменной. Учащийся должен отдавать себе отчет в сложности учебной работы и её методической неоднородности.

Практические занятия представляют собой иную форму активного освоения материала - *аналитическое чтение и конспектирование* важнейших первоисточников по изучению литературы. На первом этапе учащийся должен внимательно изучить текст источника, имея в виду план его рассмотрения, данный для практического занятия. Затем результат аналитического чтения конспективно выражается в развернутом ответе на вопросы плана, ориентирующего учащегося, дающего направление мысли. Конспект должен оставлять возможность дополнения записями на практическом занятии (это предполагает создание на странице широких полей).

Подготовка к практическим занятиям по плану включает следующие этапы:

- изучение материала учебника
- изучение справочной литературы и словарей
- выявление главных положений и их конспектирование /или составление тезисов /или составление плана ответа на вопрос (обязательна ссылка на источники)
- подбор примеров из художественной литературы, иллюстрирующих теоретические положения

- выявление спорных вопросов по теме, изложение собственной точки зрения и ее аргументирование
- формулирование кратких выводов
- подготовка презентации по теме (по желанию студента, оценивается дополнительными баллами)

Самостоятельная работа учащихся имеет довольно много разновидностей, отвечающих конкретным задачам обучения. Учащийся имеет возможность выбирать методы и приемы освоения знаний соответственно индивидуальным особенностям и конкретным задачам обучения. Особенно плодотворен *проблемный подход* к заданиям. Чтение текста первоисточника вызывает постановку конкретной проблемы и соответствующей познавательной задачи, которые в творческом восприятии соотносятся с общими вопросами теории литературы, изученными на предыдущих занятиях, а также с постановкой вопроса преподавателем в лекционном курсе.

Обучающийся должен отдавать себе отчет в комплексном характере методики освоения теории литературы. Сложный материал, усвоение которого основано на обобщении гуманитарных знаний, разворачивается в различных формах манифестации, действующих в одном направлении. При этом постоянно возрастает активность освоения предмета: относительная пассивность восприятия лекции сменяется предельной активностью диалогических отношений с преподавателем на практических занятиях, затем самостоятельная подготовка к контрольным работам и письменные ответы на вопросы стимулирует включение всех интеллектуальных возможностей творческой личности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы курса обеспечивается наличием достаточного количества основной и дополнительной литературы в библиотеке, также имеется электронная библиотека. Получение сведений о новейшей литературе возможно благодаря сети Интернет на базе читального зала библиотеки. Занятия будут проходить в аудитории, ИПК, оснащенной проектором, компьютером и доской.

Разработчики программы:

преподаватели русского языка

Мосесова Е. В.,

Козлова О.Л.