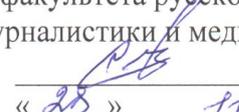


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий


Салоев А.Т.
« 28 » 11 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

наименование вида и типа практики

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

цифр и наименование направления

Практическая психология

программа подготовки

Душанбе 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе прохождения ознакомительной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для собеседования и промежуточной аттестации в форме отчетов по ознакомительной практике к зачету.

Промежуточная аттестация ознакомительной практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение ознакомительной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | соответствии с нормативно -правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> |
| ПК-1 | Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных</p> |
| ПК-2 | Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере | И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных |

3. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение магистрантами этапов ознакомительной практики.

Каждый этап практики предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами магистратуры. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом ознакомительной практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

| № | Разделы (этапы) прохождения практики | Содержание раздела (этапа) | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | <p>Проведение установочной конференции:</p> <p>Ознакомление с программой практики.</p> <p>Обсуждение целей и задач практики.</p> <p>Разъяснение требований по отчетности и оценке результатов.</p> <p>Распределение магистрантов по образовательным учреждениям.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога (ФГОС, должностные инструкции, локальные акты).</p> <p>Изучение структуры образовательного учреждения:</p> <p>Знакомство с материально-технической базой (кабинет педагога-психолога, оборудование).</p> <p>Знакомство с социальным паспортом учреждения (социальный контингент обучающихся, особенности микрорайона). (20 час.)</p> | УК-1 ОПК-1 | <p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно -правовыми актами в сфере образования</p> |
| 2 | Основной этап | <p>Изучение функциональных обязанностей педагога-психолога.</p> <p>Наблюдение за проведением психологических консультаций, диагностических мероприятий и коррекционных занятий.</p> <p>Знакомство с планами работы педагога-психолога (годовой план, план профилактической работы, программы сопровождения).</p> <p>Анализ документации: -журналы учета консультаций;</p> | ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 | <p>ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--------------------------------|--|
| | | <p>-диагностические карты и протоколы исследований;</p> <p>отчеты о проделанной работе;</p> <p>-изучение диагностического инструментария (тесты, опросники, методики);</p> <p>-составление индивидуального плана практики;</p> <p>-определение личных целей и задач в рамках практики;</p> <p>-изучение правил профессиональной этики практического психолога;</p> <p>-аналитическая записка об особенностях образовательного учреждения;</p> <p>-оформленный индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>-презентация отчетных материалов на первом промежуточном собрании с руководителем практики. (184 час.)</p> | | <p>с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подведение итогов прохождения практики</p> <p>Анализ и обобщение опыта, полученного в ходе практической деятельности.</p> <p>Подготовка и представление отчетной документации.</p> <p>Оценка личностного и профессионального роста магистранта.</p> <p>Анализ проделанной работы</p> <p>Подготовка отчетной документации</p> <p>Проведение итоговой конференции</p> | ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 | <p>ИОПК-1.2.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Рефлексия профессионального опыта Оформление и сдача отчетных материалов Итоговая оценка и рекомендации Завершение работы с психолого-педагогическим учреждением (12 час.) | | и жизни, формируя безопасный образ жизни. И.ПК-1.2. И.ПК-2.1. |
|--|---|--|---|

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

| Код и наименование компетенции | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно/ зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; | Обучающийся знает основные виды источников информации и критерии оценки их надёжности. Он умеет критически оценивать надёжность различных источников при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Также он владеет навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций. | Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели на основе анализа проблемы. Определяет и обосновывает эффективные методы и ресурсы для реализации стратегии. Предлагает инновационные подходы к решению проблемных ситуаций, учитывая влияние факторов риска и неопределенности. Обучающийся вычленяет основные критерии оценки надёжности источников информации, применяет методы поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации. Он соотносит содержание документов с возможностью решения проблемных ситуаций. | Обучающийся выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией, разрабатывает план исследования проблемной ситуации. Способен выявлять сложные и многогранные проблемные ситуации, анализировать их причины и следствия с учетом различных контекстов (социального, экономического, культурного и др.). Умеет использовать междисциплинарный подход для оценки проблемных ситуаций и выявления ключевых точек влияния. Анализирует проблемы с учетом неопределенности, риска и возможных противоречий. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Умение находить и использовать актуальные нормативные документы при выполнении профессиональных задач. Способность выявлять и устранять несоответствия профессиональной деятельности установленным нормам. Навыки анализа этических дилемм и предложения обоснованных решений.</p> | <p>Знание структуры и содержания ключевых нормативных правовых актов в сфере образования. Понимание основ профессиональной этики и их роли в деятельности педагога. Способность распознавать типовые нарушения нормативных требований в профессиональной деятельности.</p> | <p>Способность разрабатывать нормативные документы и совершенствовать образовательный процесс в соответствии с законодательством. Умение выстраивать этически безупречные коммуникации в профессиональной среде. Навыки стратегического планирования профессиональной деятельности с учетом правовых и этических аспектов.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Умеет разрабатывать и использовать планы взаимодействия участников образовательных отношений. Эффективно применяет средства коммуникации для решения профессиональных задач. Способен обеспечивать конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Умение составлять планы взаимодействия с учетом специфики образовательного процесса. Навыки использования технологий и инструментов для улучшения коммуникации между участниками.</p> | <p>Имеет представление о принципах взаимодействия участников образовательного процесса. Знает нормативно-правовую базу, регулируемую образовательные отношения. Понимает роль взаимодействия в достижении образовательных целей. Знание основ теории коммуникации и взаимодействия в образовательной среде. Умение идентифицировать ключевых участников образовательного процесса и их роли. Способность анализировать типовые ситуации взаимодействия и выявлять факторы,</p> | <p>Способен создавать и поддерживать системы взаимодействия, ориентированные на развитие образовательной среды. Организует и управляет совместной деятельностью участников образовательного процесса для достижения стратегических целей. Разрабатывает и внедряет инновационные формы взаимодействия, соответствующие требованиям современного образования. Способность проектировать образовательные программы, учитывающие межличностные и межгрупповые взаимодействия.</p> |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|--|
| | | Способность решать конфликты и обеспечивать согласованность действий участников образовательных отношений. | влияющие на их эффективность. | Умение проводить мониторинг и оценку эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Навыки организации совместной деятельности, направленной на достижение долгосрочных образовательных результатов. |
| ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | к и в и | Умеет разрабатывать план научного исследования с учетом целей и задач. Способен применять методики сбора, обработки и анализа данных. Проводит исследования с соблюдением научной этики и методологических принципов. Навыки разработки программы исследования, включая выбор методов и инструментов. Умение собирать и обрабатывать эмпирические данные с использованием современных технологий. Способность интерпретировать результаты исследований и делать обоснованные выводы. | Понимает теоретические основы научного исследования. Знает основные методы исследования в образовании и социальной сфере. Имеет общее представление о планировании исследования и структуре научной работы. Знание основных этапов научного исследования (выбор темы, постановка задачи, выбор методов). Умение формулировать цели, задачи и гипотезы исследования. Способность анализировать научную литературу и выделять актуальные проблемы для исследования. | Способен организовывать и руководить научными исследованиями в образовании и социальной сфере. Разрабатывает инновационные методики и подходы к научному исследованию. Участвует в публикации результатов исследований и разработке рекомендаций для практической реализации. Способность разрабатывать новые теоретические подходы и методические инструменты для исследования. Умение критически оценивать результаты исследований и внедрять их в практику. Навыки представления результатов исследования в научных публикациях, отчетах и на конференциях. |
| ПК-2 Способен выделять научную | Способен научную | Умеет анализировать состояние научных | Понимает основные понятия и принципы | Способен самостоятельно |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании социальной сфере</p> | <p>исследований в области психолого-педагогических технологий. Способен выделять актуальные проблемы на основе анализа теории и практики. Формулирует научно обоснованные гипотезы для исследования. Навыки критического анализа научных публикаций и практических кейсов для определения актуальных проблем. Умение формулировать цели и задачи исследования в контексте выделенной проблемы. Способность интерпретировать научные данные и обосновывать их значимость для профессиональной сферы.</p> | <p>психолого-педагогических технологий. Знает актуальные направления исследований в области образования и социальной сферы. Имеет общее представление о критериях научной значимости исследовательской проблемы. Знание современных психолого-педагогических технологий и их роли в образовательной и социальной среде. Умение выделять ключевые аспекты проблем в профессиональной области. Способность выявлять противоречия и незакрытые вопросы в теории и практике.</p> | <p>определять и обосновывать исследовательские проблемы с учетом современных вызовов. Разрабатывает научно-методические подходы для решения выявленных проблем. Участвует в создании и оценке инновационных психолого-педагогических технологий. Способность определять перспективные направления исследований и прогнозировать их практическую значимость. Умение интегрировать междисциплинарные подходы при решении исследовательских проблем. Навыки представления результатов выделения проблемы в виде научных статей, докладов и проектов.</p> |
|--|---|--|---|

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1;

1. Что вы понимаете под системным подходом к анализу проблемных ситуаций? Приведите пример из вашей ознакомительной практики, где вы использовали этот подход.
2. Как вы определяете ключевые элементы проблемы и взаимосвязи между ними при анализе? Какие методы вы применяете для этого?
3. Опишите процесс выработки стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации. Какие факторы вы учитывали и какие результаты ожидали?

ОПК-1;

4. Какие нормативные правовые акты в сфере образования вы считаете наиболее важными для вашей профессиональной деятельности? Приведите примеры их применения на практике.

5. Как вы учитываете нормы профессиональной этики в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей? Расскажите о конкретной ситуации из практики.

6. Какие подходы вы использовали для оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательными требованиями и этическими нормами?? Приведите примеры.

ОПК-7;

7. Какие методы и подходы вы использовали для планирования взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе практики? Приведите примеры.

8. Какие трудности возникли при организации взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями, и как вы их решали?

9. Как вы оцениваете эффективность организованного взаимодействия? Какие критерии и методы анализа вы использовали в своей практике?

ПК-1;

10. Какие этапы планирования научного исследования вы использовали в процессе практики? Опишите их на примере конкретной темы.

11. Какие методы исследования вы применяли для изучения образовательных или социальных процессов? Почему выбрали именно их?

12. Как вы анализировали и интерпретировали полученные данные? Какие выводы вы смогли сделать и как они могут быть применены на практике?

ПК-2

13. Как вы определяете и формулируете научную исследовательскую проблему в области современных психолого-педагогических технологий? Прив на пример из вашей ознакомительной практики.

14. Какие подходы и критерии вы используете для анализа актуальности исследовательской проблемы в образовании или социальной сфере?

15. Как вы оцениваете влияние современных психолого-педагогических технологий на решение исследовательской проблемы, и какие изменения вы могли бы предложить?

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1. Какие основные теории обучения и воспитания вы считаете наиболее применимыми в современной образовательной практике?

2. Как вы понимаете роль психологической науки в педагогическом процессе?

3. Что такое психолого-педагогическая диагностика, и какие методы ее проведения вы знаете?

4. Расскажите о современных подходах к индивидуализации обучения и воспитания.

5. Какие психолого-педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее эффективны в образовании?

6. Почему вы выбрали направление "Психолого-педагогическое образование"?

7. Какие аспекты профессиональной деятельности психолога-педагога вас интересуют больше всего?

8. Как вы видите свое профессиональное развитие после завершения обучения?

9. Какую роль, по вашему мнению, играет педагог-психолог в образовательной организации?

10. Какие ключевые качества профессионала вы считаете наиболее важными для успеха в этой сфере?

11. Есть ли у вас опыт взаимодействия с детьми или взрослыми в образовательной или социальной среде? Расскажите об этом.

12. Как вы планируете применять теоретические знания на практике?
13. Какие методы работы с конфликтами между участниками образовательных отношений вам знакомы?
14. Можете ли вы привести пример успешной реализации психолого-педагогического подхода?
15. Как вы оцениваете свою готовность к самостоятельной работе в образовательной организации?
16. Как вы анализируете и систематизируете информацию, связанную с проблемными ситуациями в образовательной среде?
17. Какие инструменты системного подхода вы считаете наиболее полезными для работы в образовании?
18. Как вы разрабатываете рекомендации на основе психолого-педагогического анализа?
19. Что вы понимаете под профессиональной этикой психолога и педагога?
20. Как вы оцениваете значимость обратной связи от учащихся, родителей и коллег в вашей будущей работе?

Вопросы для итоговой конференции:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1;

1. Какой алгоритм вы использовали для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде? Опишите этапы этого анализа и их результат.
2. Какие стратегии действий вы разработали для решения выявленных проблем? Как вы обосновали их выбор и насколько они оказались эффективными?
3. Как системный подход помог вам учитывать взаимосвязи и влияние различных факторов в процессе решения проблемных ситуаций? Приведите конкретный пример из вашей практики.

ОПК-1;

4. Какие нормативные правовые акты в сфере образования вы считаете наиболее важными для вашей профессиональной деятельности? Приведите примеры их применения на практике.
5. Как вы учитываете нормы профессиональной этики в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей? Расскажите о конкретной ситуации из практики.
6. Какие подходы вы использовали для оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательными требованиями и этическими нормами?? Приведите примеры.

ОПК-7;

7. Какие принципы и методы вы использовали для планирования взаимодействия между участниками образовательных отношений? Приведите пример из вашей практики.
8. Какие трудности возникали при организации взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями? Как вы их решали?
9. Как вы оценивали эффективность взаимодействия участников образовательного процесса? Какие критерии и методы анализа использовались?

ПК-1;

10. Какие этапы вы проходили при планировании научного исследования в области образования или социальной сферы? Опишите конкретный пример из вашей практики.
11. Какие методы исследования вы использовали в процессе практики? Обоснуйте их выбор и объясните, как они способствовали достижению цели исследования.

12. Как вы анализировали полученные данные и делали выводы? Как результаты вашего исследования могут быть применены на практике в образовательной или социальной сфере?

ПК-2

13. Как вы определяли и формулировали научную исследовательскую проблему, в рамках современных психолого-педагогических технологий? Приведите конкретный пример из вашей практики.

14. Какие методы и подходы вы использовали для анализа актуальности выбранной исследовательской проблемы в образовании или социальной сфере?

15. Как результаты вашего анализа научной проблемы могут способствовать совершенствованию современных психолого-педагогических технологий?

Вопросы для итоговой конференции:

1. Какие знания, полученные во время практики, стали для вас наиболее значимыми?
2. С какими сложностями вы столкнулись в ходе практики, и как вы их преодолели?
3. Какие аспекты практики оказались для вас наиболее интересными и полезными?
4. Как практика повлияла на ваше понимание профессии педагога-психолога?
5. Какие личные качества вам помогли успешно выполнить задания практики?
6. Какие навыки, связанные с диагностикой и анализом, вы приобрели или улучшили?
7. Как вы применяли методы психолого-педагогического анализа в реальной образовательной среде?
8. Какие педагогические технологии или приемы вы наблюдали и считаете наиболее эффективными?
9. Как вы оценили роль взаимодействия между педагогами, учащимися и их родителями в образовательной организации?
10. Какой вклад ваша практика внесла в развитие вашей профессиональной компетентности?
11. Какие особенности образовательной среды организации, где вы проходили практику, вас заинтересовали?
12. Какие подходы к индивидуализации и дифференциации обучения вы заметили в практике?
13. Какую роль в образовательной организации играет педагог-психолог, на ваш взгляд?
14. Какие факторы вы считаете наиболее важными для создания комфортной образовательной среды?
15. Как образовательная организация поддерживает профессиональное развитие педагогов?
16. Как вы оцениваете свою способность работать в команде педагогов и взаимодействовать с участниками образовательного процесса?
17. Какие выводы вы сделали относительно применения психолого-педагогических технологий на практике?
18. Какие аспекты своей подготовки вы считаете нужным улучшить после прохождения практики?
19. Что бы вы изменили в своей практике, если бы могли пройти её заново?
20. Какие идеи для своего будущего профессионального роста вы вынесли из практики?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, анализ воспитательных мероприятий, составление конспектов воспитательных мероприятий, примерная схема составления «Информационной справки организации», презентации.

Основные формы: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания пособии (см. Учебное-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Составители: Рустамова Г.А., Валиев Т.С., Кадырова М.Б., Мамаджанова О.Д. и др. Душанбе: РТСУ, 2020. – 106 с.); рабочая программа руководителя практики от кафедры; методические пособия ("Морозова, Л. В., & Ситникова, Н. В. (2017). Методика психолого-педагогической диагностики и коррекции. Москва: Издательство "Просвещение"; Петрухина, Л. В. (2018). Основы психотерапевтической практики и консультирования в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург: Речь.; Шевченко, И. В. (2019). Психология и педагогика в образовательном процессе: практическое руководство. Москва: Академический проект.)

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

В период ознакомительной практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

* Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

* Дневник в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики; список детей группы (с особенностями диагноза);

-краткие записи воспитательных мероприятий и их краткий анализ;

-график проведения психолого-педагогических мероприятий;

Дневник должен заполняться магистрантом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и педагогом учреждения.

Структурно в дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.

- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных магистрантами в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической

терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Формы отчётности по ознакомительной практике

1. Проверка дневника магистранта-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление магистранта–практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики.

Отчетной документацией по практике являются:

- ✓ дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);
- ✓ характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);
- ✓ структура самоанализа практической деятельности обучающегося;
- ✓ отчет о прохождении практики;
- ✓ ведомость-характеристика практиканта;
- ✓ отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа магистранта в ходе прохождения учебно-ознакомительной практики проводится по заданию руководителя практики и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость – 15 баллов. Презентация по прохождению учебно-ознакомительной практике (выступление на итоговой конференции) – 10 баллов. По окончанию практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100.

«5», если набрали 81-100 баллов;

«4», если набрали 61- 80 баллов;

«3», если набрали 45- 60 баллов;

«2», если набрали меньше 45 балла.

Задания для практикантов:

1. Аналитические задания:

1. Провести анализ структуры и содержания образовательной среды в организации, где проходит практика.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (устав, программы, локальные акты).
3. Проанализировать психолого-педагогические аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса (учениками, педагогами, родителями).
4. Составить аналитический отчет о психологических и педагогических условиях, влияющих на образовательный процесс.

Максимальное количество баллов – 10.

2. Диагностические задания:

5. Ознакомиться с методиками, применяемыми педагогами-психологами для диагностики учащихся, и подготовить их обзор.

6. Участвовать в диагностических мероприятиях (наблюдение, анкетирование, беседа), проводимых в образовательной среде, и подготовить анализ полученных данных.

7. Выявить основные проблемы, требующие психолого-педагогического вмешательства, на основе результатов диагностики.

Максимальное количество баллов – 10.

3. Исследовательские задания:

8. Выделить научно-исследовательскую проблему в рамках темы "Современные психолого-педагогические технологии в образовании".

9. Собрать данные по теме исследования из практики (например, изучить влияние образовательной технологии на учебные результаты учащихся).

10. Подготовить краткий проект исследования, включающий гипотезу, цели, задачи и предполагаемые методы.

Максимальное количество баллов – 10.

4. Практико-ориентированные задания:

11. Наблюдать за организацией и проведением учебных занятий, вести протокол наблюдений.

12. Принять участие в подготовке или проведении мероприятия (тренинга, занятия, игры) под руководством педагога-психолога.

13. Разработать рекомендацию для педагогов или родителей по одной из актуальных проблем учащихся (например, мотивация, адаптация, стресс).

Максимальное количество баллов – 10.

5. Рефлексивные задания:

14. Подготовить письменный отчет о своих впечатлениях от образовательной среды и деятельности педагогов.

15. Составить рефлексивный дневник практики, отмечая свои успехи, сложности и пути их преодоления.

16. Провести самооценку уровня сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

Максимальное количество баллов – 20.

6. Коммуникативные задания:

17. Провести беседу с педагогами о роли психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.

18. Принять участие в профессиональной дискуссии или круглом столе на тему актуальных проблем психолого-педагогической деятельности.

19. Организовать групповую работу (с учащимися, коллегами или родителями) по обсуждению одной из психолого-педагогических тем.

Максимальное количество баллов – 20.

7. Презентационные задания:

20. Подготовить и представить итоговый отчет по результатам практики в формате презентации на заключительной конференции.

21. Разработать рекомендацию или проект, направленный на улучшение образовательной среды, и представить его коллегам и педагогам.

22. Создать инфографику или буклет для педагогов, учащихся или родителей на основе полученных в ходе практики данных.

23. *Максимальное количество баллов – 20.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении ознакомительной практики
в _____ г. Душанбе
с _____ 20__ года по _____ 20__ года
магистранта _____ курса д/о направления «_____»

Ф.И.О. магистранта

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись _____

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись _____

Душанбе 20__ г.