

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.


При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2024г.

Заведующая кафедрой, к.п.н., доц.  Кадырова М.Б.

Председателя УМС факультета  Салоев А. Т.

Разработчик преподаватель _____ Оганисян Ш. Г.

Разработчик от организации,
директор СОУ №20 г. Душанбе  Сафронова И.М..

Расписание занятий дисциплины

ФИО преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекции	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Оганисян Шагане Грантовна	Четверг, 14:10-15:30 Новый корпус: Ауд. 417	Четверг, 15:30-17:00 Новый корпус: Ауд. 417	Четверг, 14:10-15:30 Новый корпус: Ауд. 417	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб. 417

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у учащихся теоретической и методической подготовки дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

- становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения:

- формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;

- освоение технологий процесса математического образования дошкольников

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом	Доклад Реферат Презентация

	обучающихся	<p>возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания: основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

		<p>образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудование; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла Дисциплины (модули) Б1.В.07. основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и психология изучается на 4 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Таблица 2.

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
	<i>Психология (общая)</i>	1-3	<i>Б1.О.14</i>
	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	<i>Б1.О.13</i>
	<i>Теория и методика воспитания</i>	6	<i>Б1.О.26</i>
	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	<i>Б2.О.01(У)</i>
	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	<i>Б2.О.02(П)</i>
	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	<i>Б3.О.01</i>
	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	<i>Б3.О.02</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-8.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часа, из которых: 36 ч. лек., 18 – практ., СР – 36, Контр. – 36.

по очной форме обучения:

7 семестр 3 з.е.: лекции 36 час, практические занятия 18 часов, КСР 18 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 54 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 36 часа, зачет – 6 семестр;

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Теория и методика математического развития дошкольников» (36 часов)

№ 1. ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ И ИХ ИЗМЕРЕНИИ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1) Формирование начальных представлений о величине предметов окружающего мира. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров.

2) Обозначение результата сравнения словами. Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине.

3) Сравнение предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (например, длина и ширина). Введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов (например, высокий – ниже – еще ниже – самый низкий).

4) Обучение сравнению 5-10 предметов по величине (длина, высота, ширина, толщина); систематизация предметов по возрастанию или убыванию величин. Формирование умения сравнивать предметы разной длины (ширины, высоты), толщины при расположении их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

5) Формирование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной мерки), равного одному из них, с помощью «условной мерки» с помощью наложения, приложения и на глаз сравниваемых предметов.

№ 2. ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1) Логико-математическая игра как средство развития логического мышления.

2) Роль логико-математических игр и упражнений в развитии интеллектуальных способностей и воображения. Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

3) Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация). Знакомство с учебно-методическим пособием Л. С. Метлиной «Математика в детском саду». Моделирование, как вид знаков и символической деятельности дошкольников.

4) Особенности освоения замещения, моделирования в раннем и дошкольном возрасте. Освоение дошкольниками отношения «часть – целое» при наглядном их представлении на модели.

№ 3. ТЕМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1) Задачи и основные направления взаимодействия ДОУ и семьи по формированию математических представлений у детей;

2) Формы работы по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.

№ 4. ТЕМА: ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА ФЭМП У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФЭМП ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии.
- 2) Влияние МФЭМП на умственное развитие ребенка
- 3) Три основных этапа в развитии поисковых действий.

№ 5. ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ДОУ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.
- 2) Примерная структура занятий по математике.
- 3) Методические требования к занятию по математике.
- 4) Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.
- 5) Формирование навыков работы с раздаточным материалом.
- 6) Формирование навыков учебной деятельности.
- 7) Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
- 8) Занятия являются основной формой организации обучения детей математике в детском саду.

№ 6. ТЕМА: ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ДОУ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Цель и значение планирования.
- 2) Виды планирования.
- 3) Содержание планирования.
- 4) Условия, помогающие правильно спланировать работу.
- 5) Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
- 6) Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.
- 7) Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
- 8) Виды учета работы.
- 9) Вопросы для самоанализа проведенного занятия.
- 10) Значение самоанализа.
- 11) Схема анализа показательного занятия.

3.2 Структура и содержание практической части курса и КСР (18 часов)

№ 1. ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ И ИХ ИЗМЕРЕНИИ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении.
- 2) Формирование у детей представлений о массе.
- 3) Формирование первоначальных измерительных умений при работе с бумагой в клетку.
- 4) Формирование умений при измерении объема жидких и сыпучих веществ.
- 5) Экспериментирование – основной метод в ознакомлении с величинами и их измерением.
- 6) Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов.

КСР

1. Подготовка своего варианта знаков, обозначающих величину: большой – маленький; толстый – тонкий.
2. Разработка игровых ситуаций, в которых можно применять эти знаки.
3. Поиск в учебной и методической литературе фрагментов занятий на изменение объема жидкости, массы.
4. Анализ опыта «Утонет – не утонет» с точки зрения психологических особенностей дошкольников.
5. Пополнение методической копилки по разделу «Величина».
6. Составление фрагмента НОД для младшей группы по теме «Сравнение предметов по двум признакам».
7. Составление фрагмента НОД для средней группы по теме «Систематизация предметов по возрастанию или убыванию величин».
8. Составление фрагмента НОД для старшей группы по теме «Развитие глазомера детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему».
9. Составление фрагмента НОД для подготовительной к школе группы по теме «Формирование умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и пр.), а также с использованием условной мерки».
10. Составление глоссария по теме.

№ 2. ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста (на примере Lego-конструирования).
- 2) Знакомство с дидактическим пособием «Игры Воскобовича».
- 3) Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.

КСР

1. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием логико-математических игр для детей средней группы.
2. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием логико-математических игр для детей старшей группы.
3. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием логико-математических игр для детей подготовительной к школе группы.
4. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием «Игр Воскобовича» для средней группы.
5. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием «Игр Воскобовича» для старшей группы.
6. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием «Игр Воскобовича» для детей подготовительной к школе группы.
7. Составление глоссария по теме «Логико-математическое развитие». Выполнение презентаций по теме «Lego конструирование».
8. Составление списка литературы по теме «Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста».

№ 3. ТЕМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Подготовить доклад на тему «Влияние семьи на математическое развитие дошкольников».
- 2) Содержание и задачи математического обучения и развития детей дошкольного возраста в семье.
- 3) Формы совместной работы детского сада и семьи в вопросах математического развития детей.
- 4) Подготовить доклад на тему «Формы организации и методы руководства методической работой в области математического развития дошкольников».
- 5) Организация работы педагогического кабинета по математическому развитию.
- 6) Организация контроля за работой воспитателей по математическому развитию дошкольников.

КСР

1. Подготовить доклад на тему «Влияние семьи на математическое развитие дошкольников».
2. Содержание и задачи математического обучения и развития детей дошкольного возраста в семье.
3. Формы совместной работы детского сада и семьи в вопросах математического развития детей.
4. Подготовить доклад на тему «Формы организации и методы руководства методической работой в области математического развития дошкольников».
5. Организация работы педагогического кабинета по математическому развитию.
6. Организация контроля за работой воспитателей по математическому развитию дошкольников.

№ 4. ТЕМА: ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА ФЭМП У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФЭМП ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии.
- 2) Влияние МФЭМП на умственное развитие ребенка
- 3) Три основных этапа в развитии поисковых действий.

КСР

1. Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии.
2. Влияние МФЭМП на умственное развитие ребенка
3. Три основных этапа в развитии поисковых действий.

№ 5. ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ДОУ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.
- 2) Примерная структура занятий по математике.
- 3) Методические требования к занятию по математике.
- 4) Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.
- 5) Формирование навыков работы с раздаточным материалом.
- 6) Формирование навыков учебной деятельности.
- 7) Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
- 8) Занятия являются основной формой организации обучения детей математике в детском саду.

КСР

1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.

2. Примерная структура занятий по математике.
3. Методические требования к занятию по математике.
4. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.
5. Формирование навыков работы с раздаточным материалом.
6. Формирование навыков учебной деятельности.
7. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
8. Занятия являются основной формой организации обучения детей математике в детском саду.

№ 6. ТЕМА: ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ДОУ. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

- 1) Цель и значение планирования.
- 2) Виды планирования.
- 3) Содержание планирования.
- 4) Условия, помогающие правильно спланировать работу.
- 5) Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
- 6) Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.
- 7) Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
- 8) Виды учета работы.
- 9) Вопросы для самоанализа проведенного занятия.
- 10) Значение самоанализа.
- 11) Схема анализа показательного занятия.

КСР

1. Цель и значение планирования.
2. Виды планирования.
3. Содержание планирования.
4. Условия, помогающие правильно спланировать работу.
5. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.
7. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
8. Виды учета работы.
9. Вопросы для самоанализа проведенного занятия.
10. Значение самоанализа.
11. Схема анализа показательного занятия.

**Структура и содержание части теоретической, практической части курса,
КСР и СРС**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<p>Тема № 1: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о величинах и их измерении</p> <p>Лекция № 1.1.</p> <p>Лекция № 1.2.</p> <p>Лекция № 1.3.</p> <p>Практ. занятие № 1.1.</p> <p>КСР № 1.1.</p> <p>СРС № 1.1.</p> <p>СРС № 1.2.</p> <p>СРС № 1.3.</p>	6	2	2	6		11,5
2.	<p>Тема № 2: Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Лекция № 2.1.</p> <p>Лекция № 2.2.</p> <p>Лекция № 2.3.</p> <p>Практ. занятие № 2.1.</p> <p>Практ. занятие № 2.2.</p> <p>КСР № 2.1.</p> <p>КСР № 2.2.</p> <p>СРС № 2.1.</p>	6	4	4	6		11,5

	СРС № 2.2.						
	СРС № 2.3.						
3.	<p>Тема № 3: Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей</p> <p>Лекция № 3.1.</p> <p>Лекция № 3.2.</p> <p>Лекция № 3.3.</p> <p>Практ. занятие № 3.1.</p> <p>Практ. занятие № 3.2.</p> <p>КСР № 3.1.</p> <p>КСР № 3.2.</p> <p>СРС № 3.1.</p> <p>СРС № 3.2.</p> <p>СРС № 3.3.</p>	6	4	4	6		
4.	<p>Тема № 4: Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами развития</p> <p>Лекция № 4.1.</p> <p>Лекция № 4.2.</p> <p>Лекция № 4.3.</p> <p>Практ. занятие № 4.1.</p> <p>Практ. занятие № 4.2.</p> <p>КСР № 4.1.</p> <p>КСР № 4.2.</p> <p>СРС № 4.1.</p> <p>СРС № 4.2.</p> <p>СРС № 4.3.</p>	6	4	4	6		

5.	Тема № 5: Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ Лекция № 5.1. Лекция № 5.2. Лекция № 5.3. Практ. занятие № 5.1. КСР № 5.1. СРС № 5.1. СРС № 5.2. СРС № 5.3	6	2	2	6	
6.	Тема № 5: Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ Лекция № 6.1. Лекция № 6.2. Лекция № 6.3. Практ. занятие № 6.1. Практ. занятие № 6.2. КСР № 6.1. КСР № 6.2. СРС № 6.1. СРС № 6.2. СРС № 6.3.	6	4	4	6	11,5
	ВСЕГО ЧАСОВ: 108	36	18	18	36	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика математического развития дошкольников» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	<p>Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о числе и счетной деятельности.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1) Освоение практических приемов взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого.</p> <p>2) Поэлементное сравнение множеств путем наложения и приложения одного множества к другому.</p> <p>Умение определять численность множества и выражать ее с помощью слов, отражающих количественные отношения. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда. Понимание отношений между числами натурального ряда.</p> <p>3) Составление равных групп по заданному числу.</p> <p>Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Обучение сравнения множеств.</p> <p>Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Включение математической символики в предметную деятельность дошкольников. Ознакомление с цифрами и другими математическими символами.</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>

		<p>4) Обучение порядковому счету. Пропедевтическая работа с дошкольниками по усвоению долей и дробей в школе. Деление целого практически путем складывания с последующим разрезанием или путем разрезания. Методика использования «Цветных счетных палочек Кюизенера». Знакомство с разделом ФЭМП программы «Радуга».</p> <p>5) Использование наглядного материала при ознакомлении с числами второго десятка. История возникновения и роль денег в жизни человека.</p> <p>6) Ознакомление с понятием монета, купюра. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми.</p> <p>7) Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических задач.</p>		
2.	4	<p>Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о величинах и их измерении. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1) Формирование начальных представлений о величине предметов окружающего мира. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>2) Обозначение результата сравнения словами. Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине.</p> <p>3) Сравнение предметов по толщине путем</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>

		<p>непосредственного наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (например, длина и ширина).</p> <p>Введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов (например, высокий – ниже – еще ниже – самый низкий).</p> <p>4) Обучение сравнению 5- 10 предметов по величине (длина, высота, ширина, толщина); систематизация предметов по возрастанию или убыванию величин. Формирование умения сравнивать предметы разной длины (ширины, 34 высоты), толщины при расположении их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>5) Формирование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредовано – с помощью третьего (условной мерки), равного одному из них, с помощью «условной мерки» с помощью наложения, приложения и на глаз сравниваемых предметов.</p>		
3.	4	<p>Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об эталонах формы и их разновидностях. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1) Понятие геометрической фигуры, форм предметов. Виды геометрических фигур.</p> <p>Задачи ознакомления детей с формой предметов (плоские фигуры, объемные фигуры).</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>

		<p>Особенности восприятия детьми дошкольного возраста форм предметов. Этапы знакомства дошкольников с формой предметов.</p> <p>Осязательно - двигательные и зрительные приемы как основной способ распознавания формы в дошкольном возрасте. Формирование мыслительных операций сравнение и обобщение при ознакомлении дошкольников с объемными геометрическими фигурами. Использование дидактических игр в ознакомлении дошкольников с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>2) Методические приемы ознакомления дошкольников с прямоугольником и овалом.</p> <p>3) Методические приемы обучению находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела. Формирование умения сравнивать разные приемы действий, выбирать.</p> <p>4) Развитие у детей любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.</p> <p>5) Особенности ознакомления дошкольников с многоугольником в разных возрастных группах. Особенности ознакомления дошкольников с понятиями прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>6) Приемы обучения детей анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Обучение воссозданию сложных по форме предметов</p>		
--	--	--	--	--

		из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.		
4.	4	<p>Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о совершенствовании ориентировки в пространстве. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1) Организация экскурсий по ознакомлению детей с помещениями ДОУ и участком.</p> <p>2) Методика проведения дидактических игр по ознакомлению детей с помещениями ДОУ и участком.</p> <p>3) Этапы и приемы формирования пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на ориентировку собственного тела (этап «Ориентировка на себе»).</p> <p>4) Формирование умения занимать положение в пространстве по заданному условию. Формирование умения ориентироваться относительно других объектов. Формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве. Решение задач познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>5) Методика обучения ориентированию на листе бумаги (графические диктанты). Методические приемы знакомства дошкольников с планом, схемой, маршрутом, картой. Методика организации и проведения игр в технологии «Геожешинг». Графическая информация: содержание и</p>	<p>Конспект</p> <p>Презентация</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>

5.	6	<p>работа с ней.</p> <p>Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об установлении последовательности различных событий. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1) Время и физиологическая основа временных представлений у детей дошкольного возраста. Вопросы формирования представлений о времени в исследовательских работах современных авторов. Формирование временных математических понятий через объективные явления. Круг знаний и умений детей в данной области в каждой возрастной группе.</p> <p>2) Использование в работе по формированию временных представлений у дошкольников проектно-технологический подход В.Э. Штейнберга: ознакомление с изучаемым объектом, поиск образной, эмоционально-эстетической ассоциации с изучаемой темой, использование качественных и количественных оценок. Теоретические сведения по истории возникновения календаря.</p> <p>3) Ознакомление дошкольников со знаниями и умениями, связанными с характеристикой временных промежутков, с овладением четкой системой временных эталонов.</p> <p>4) Значение развития чувства времени у дошкольников. Факторы, на основе которых формируется чувство времени. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства</p>	<p>Конспект</p> <p>Презентация</p>	<p>Выступление</p> <p>Опрос</p>
----	---	--	------------------------------------	---------------------------------

6.	6	<p>времени.</p> <p>Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1) Логико-математическая игра как средство развития логического мышления.</p> <p>2) Роль логико-математических игр и упражнений в развитии интеллектуальных способностей и воображения. Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.</p> <p>3) Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация). Знакомство с учебно-методическим пособием Метлиной «Математика в детском саду». Моделирование как вид знаков и символической деятельности дошкольников.</p> <p>4) Особенности освоения замещения, моделирования в раннем и дошкольном возрасте. Освоение дошкольниками отношения «часть – целое» при наглядном их представлении на модели.</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>
7.	6	<p>Взаимодействие ДОУ и семьи в математическом развитии детей.</p> <p>3) Задачи и основные направления взаимодействия ДОУ и семьи по формированию</p>	<p>Конспект</p> <p>Презентация</p>	<p>Опрос</p> <p>Выступление</p>

		математических представлений у детей: 4) Формы работы по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.		
<i>Всего</i>	36			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся. способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности обще-учебных умений.

- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 234с.
2. Лобан Т. И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста: краткий курс лекций в схемах и таблицах. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. 81 с.
3. Метлина Л. С., Математика в детском саду, 1984
4. Минибаева Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 179 с.
5. Солдатенко К. Ю., Теория и методика математического развития дошкольников: учебно-методическое пособие, Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022. - 62 с
6. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Анцыпирович О. Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О. Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.
2. Калининченко А. В., Методические подходы к организации и проведению занятий по математике: формирование представлений о величине // Ребенок в детском саду. 2007. № 2. С. 11-14.
3. Кац Е. М., Необычная математика: тетрадь логических заданий для детей 7-8 лет. М.: МЦНМО, 2015. 60с.
4. Коломийченко Л. В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.

5. Фрейлах Н. И., Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
6. Фрейлах Н. И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) [Электронный ресурс]. – URL: <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MSOffice 2016, PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной формой обучения в вузе является лекция. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, ориентирует слушателя в материале учебника и других источников по определенной проблеме.

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысление и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, активно слушать лектора, выделять главное, проводить составление конспекта.

В процессе лекции студент должен активно мыслить, задавать вопросы, делать замечания, участвовать в дискуссии, вести диалог с лектором. При этом необходимо использовать различные методы работы с информацией: чтение, выделение главного, обобщение, систематизацию, анализ, синтез, оценку, творчество. Студент должен уметь работать с информацией, выделять главное, обобщать, систематизировать, анализировать, синтезировать, оценивать, творчески мыслить. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо ознакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, произведений художественной и публицистической литературы, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

Значительную часть всего объема учебных занятий составляют практические занятия. Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутри-предметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

На лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы учебной и исследовательской работы с использованием компьютера и т. п. Перед началом лабораторной работы студент должен ответить на контрольные вопросы. Защита лабораторных работ проходит в часы, отведенные на лабораторно-практические занятия.

В учебном процессе широко используются предметные конференции. Они требуют от преподавателя и студентов тщательной подготовки и поэтому проводятся не чаще, чем 2–3 раза в учебный год. Конференция, как правило, венчает изучение раздела курса или крупной темы. На конференцию могут приглашаться мастера педагогического труда, руководители образовательных учреждений.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т. д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т. п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы: текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предвзяв ссылку на источник словами: «Цитирую по»: Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В составлении аннотации можно опираться на следующие правила:

1. Аннотация должна быть краткой и емкой, содержать только основные сведения об источнике. 2. Аннотация должна быть объективной, т. е. не содержать оценок и суждений автора. 3. Аннотация должна быть информативной, т. е. содержать сведения, которые помогут читателю решить, стоит ли читать этот источник. 4. Аннотация должна быть структурированной, т. е. содержать четкие разделы: название, автор, выходные данные, содержание, заключение. 5. Аннотация должна быть написана в четком, простом и понятном стиле. 6. Аннотация должна быть написана в единственном числе. 7. Аннотация должна быть написана в прошедшем времени. 8. Аннотация должна быть написана в именительном падеже. 9. Аннотация должна быть написана в первом лице. 10. Аннотация должна быть написана в настоящем времени. 11. Аннотация должна быть написана в косвенном падеже. 12. Аннотация должна быть написана в дательном падеже. 13. Аннотация должна быть написана в винительном падеже. 14. Аннотация должна быть написана в предложном падеже. 15. Аннотация должна быть написана в предложном падеже. 16. Аннотация должна быть написана в предложном падеже. 17. Аннотация должна быть написана в предложном падеже. 18. Аннотация должна быть написана в предложном падеже. 19. Аннотация должна быть написана в предложном падеже. 20. Аннотация должна быть написана в предложном падеже.

Рецензирование. В отличие от аннотации, студент представляет рецензийной анализ содержания в форме источника. Студент выявляет, насколько рецензия автора работы соответствует действительности теории и практике, затем он раскрывает суть работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязательны такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на изучаемую проблему. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенной виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбор литературы по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Начальная школа: до и после», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников): следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;
- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления списка литературы в зависимости от вида работы.

общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции, развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение прав и свобод студентов, признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ-компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной категории обучающихся, а также стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей.

К числу наиболее типичных особенностей, свойственных студентам с ОВЗ относятся: эмоциональные реакции, нарушениями психокваторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к депрессивным настроениям, агрессивности поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств,

обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио-оборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение

эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видео-лекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в парадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии,

предоставляющие студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№530), в которых проводятся занятия по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, зачет, проводятся в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично

учебной дисциплины, ФОС по дисциплине прилагается.

