


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
А.Т. Салоев  
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в специальную филологию**

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – Русская филология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08. 2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

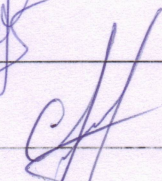
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

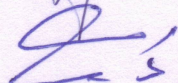
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.,  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Салимов Р.Ю.

Разработчик:  
д.ф.н, профессор  Давлатмирова М.Б.

Разработчик от организации:  
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, Кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями изучения дисциплины «Введение в специальную филологию»** является обеспечение профессионального образования, способствующего социальной мобильности, формирование способности понимать основные тенденции развития русского языка с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов, формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания.

В результате изучения курса «Введение в спецфилологию» студенты должны знать классификацию современных славянских языков, славянские народы, культурные и научные центры зарубежных славян, историю возникновения письма у славян, историю развития кирилловского письма в России, иметь представление о праславянском языке как общем источнике всех современных славянских языков, об основных этапах его развития; уметь объяснять некоторые факты русского языка через их сопоставление с фактами других языков; обладать навыками сравнительно-исторического анализа.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными направлениями специальности;
- 2) познакомить студентов с внешней и внутренней историей изучаемого языка, понятиями языковой синхронии и диахронии;
- 3) научить студентов оценивать продуктивность языковых моделей и рассматривать изучаемые языковые явления в историческом аспекте;
- 4) представить классификацию славянских народов и славянскую группу языков; ознакомить студентов с праславянским языком;
- 5) Познакомить студентов с основными направлениями в изучении истории русского языка в отечественном и зарубежном языкознании;
- 6) ознакомить студентов с государством и государственными объединениями славян с древнейших времен;
- 7) представить деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности;
- 8) Подготовить студентов к освоению дальнейших теоретических дисциплин; к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

КОД	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p><b>И.ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>И.ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>И.ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>И.ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>И.ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p>Реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p> <p>диспут</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и Литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p><b>И.ПК-1.1</b> Владеет научным стилем речи.</p> <p><b>И.ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, Филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ИПК-1.3</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Презентация</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Обязательная часть.

Курс «Введение в спецфилологию» является общеобразовательным и вместе с тем вводным курсом в цикле историко-лингвистических дисциплин. При изучении этого курса студенты получают первые сведения о языковом родстве славянских, приобретают некоторые сведения о закономерностях, наблюдаемых в системе индоевропейских языков. Студенты знакомятся с приёмами сравнительно-исторического изучения групп родственных языков. Естественно, что во многих случаях привлекаются факты из неизвестных славянских и индоевропейских языков, которые следует запомнить. Накопление подобных фактов необходимо для понимания процесса исторического развития русского языка. Курс «Введение в спецфилологию» содержит основные сведения о славянах, о территории их поселений, об их социально-экономическом укладе, о взаимоотношениях с соседними племенами, о возникновении первых славянских государств (Само, Великая Моравия, Болгария). Весьма важным является раздел курса, посвященный праславянскому языку как первоисточнику всех современных славянских языков. Для того, чтобы уяснить лексическую близость и близость грамматического строя славянских языков, доказывающих историческую общность их происхождения и развития, нужно знать специфические законы как праславянской фонетической системы, так и фонетической системы каждого отдельного славянского языка. Знание некоторых фонетических закономерностей славянских языков позволит студентам понять связь между родственными словами и морфемами, оперировать сравнительно- историческим методом. Тем самым у студентов складывается представление об определённых соответствиях между славянскими языковыми группами или отдельными языками.

Предметом курса являются также вопросы происхождения письменности у славян (предпосылки возникновения славянского письма, роль Константина и Мефодия, славянские азбуки, понятие о старославянском языке, древнейшие памятники письменности).

Методологически важной темой является типологическое и историческое рассмотрение славянских литературных языков. История отдельных славянских языков даётся на широком культурно-историческом фоне и на фоне развития древней и новой литературы каждого славянского народа в отдельности.

Специальный раздел курса отводится общей характеристике основных этапов истории славянской филологии.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Введение в языкознание</i>	2	<i>Б1.0.29</i>
2.	<i>Введение в литературоведение</i>	2	<i>Б1.0.15</i>

3.	<i>Основы филологии</i>	1	Б1. 0.28
4.	<i>История</i>	1	Б1.0.02
5.	<i>Классические/древние языки</i>		Б1.0.17
6.	<i>Устное народное творчество</i>	1	Б1.0.26
7.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	5	Б1. 0. 25
8.	<i>Риторика</i>	6	Б1.В. 04

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачет: 2 сем.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание разделов дисциплины (16 час.)

##### **Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Компоненты славянской филологии.**

Содержание курса «Введение в славянскую филологию». Значение курса в системе высшего филологического образования. Компоненты славянской филологии

##### **Раздел 2. Обзор современного славянства.**

Славянские народы. Их численность и географическое распространение. Культурные и научные центры зарубежных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Славянские языки, их классификация

##### **Раздел 3. Проблема этногенеза славян**

Понятие о праславянском языке. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А. А. Шахматов о двух прародинах славян. Методика установления древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа.

##### **Раздел 4. Праславянский язык как общий источник славянских языков.**

Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога. Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова. Древнейшее диалектное членение праславянского языка. Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения. Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики.

##### **Раздел 5. Возникновение славянской письменности.**

Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии. Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы. Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка. Церковнославянский язык. Памятники письменности, характер их содержания. Культура письма и оформления древнеславянских рукописей. Материалы и орудия письма.

## Раздел 6. Краткая история развития славянских литературных языков

Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки Восточная и западная подгруппы южнославянских языков

## Раздел 7. История славянской филологии.

Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. Становление славянской филологии в России. Развитие славянского языкознания во второй половине XIX века. Успехи славяноведения в период после второй мировой войны. Направления исследований. Славянская филология в XX-XXI вв. Международные съезды славистов.

### 3.2. Структура и содержание практической части курса

#### Практические занятия (8 час.)

1. Славянские народы. Их численность и географическое распространение.
2. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А.А.Шахматов о двух прародинах славян
3. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога
4. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии.
5. Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы
6. Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка
7. Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации.
8. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков.
9. Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. Становление славянской филологии в России. Международные съезды славистов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	Литература	Кол-во баллов в неделю
1	Тема 1-2. Содержание курса «Введение в спецфилологию». Значение курса в системе высшего филологического образования. Компоненты славянской филологии.	1				1,2,5,6,8	11,5

2	Тема 3-4. Славянские народы. Их численность и географическое распространение. Славянские языки, их классификация.	1			2	1,3,5,7,	11,5
3	Тема 5-8. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А. А. Шахматов о двух прародинах славян.	1	1	1	2	2,3,4,6,8	11,5
4	Методика установления Древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа.	1		1	2	1,2,4,6,8	11,5
5	Тема 9-10. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога.	1			2	1,3,8,	11,5
6	Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова.	1	1		2	1,2,5,7	11,5
7	Тема 11-12. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии.	1		1	2	1,2,5,6,8	11,5
8	Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы	1		1	2	1,2,5,6,8	11,5
9	Тема 14-15. Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры.	1	1		2	1,2,5,6,8	
10	Тексты, созданные у восточных славян: гимнография, проповеди, жития, древнейшие восточнославянские летописи.	1		1	2	1,2,5,6,8	11,5



11	Тема 16-17. Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации.	1	1	1	2	1,3,5,7,	11,5
12	Тема 18-19. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков.	1		1	2	1,2,3,5	11,5
13	Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя.	1			2	1,2, 3,5,7, 8	11,5
14	Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения.	1	1		2	1,2, 3,5,7, 8	11,5
15	Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики		1		4	1,2, 4, 3,7, 8	11,5
16	Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков	1	1		4	1,2, 3,4,5,6, 7, 8	11,5
17	Тема 20. Культурная и языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: «Словарь Академии Российской»; «Грамматика Академии Российской». Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века.	1		1	4	1,2, 3,4,5,6, 7, 8	11,5
18	Становление славянской филологии в России. Славянская филология в XX-XXI вв. Международные съезды славистов.		1		4	1,2,3,5, 6.	-
		16	8	8	40		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

**для студентов 1 курса**

<b>Неделя</b>	<b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b>	<b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b>	<b>КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ</b>	<b>Административный балл за примерное поведение</b>	<b>Балл за рубежный и итоговый контроль</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	-	-	-	-	-	11,5
2	1	1	1	-	-	11,5
3	1	1	1	-	-	11,5
4	1	1	1	-	-	11,5
5	1	1	1	-	-	11,5
6	1	1	1	-	-	11,5
7	1	1	1	-	-	11,5
8	1	1	1	-	-	11,5
9 (первый рубежный контроль)						<b>8</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>		<b>12,5</b>
10	1	1	1	-	-	11,5
11	1	1	1	-	-	11,5
12	1	1	1	-	-	11,5
13	1	1	1	-	-	11,5
14	1	1	1	-	-	11,5
15	1	1	1	-	-	11,5
16	1	1	1	-	-	11,5
17	1	1	1	-	-	11,5
18 (второй рубежный контроль)				5		<b>7,5</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>						
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>100</b>

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные

- нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
  3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
  4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

СРС 40 час.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Славянские народы. Их численность и географическое распространение.	Карта – схема	Устный опрос
2	2	Культурные и научные центры зарубежных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку.	Конспект	Групповой (делим студентов на группы и каждой группе дается проверочное задание)
3	2	Славянские языки, их классификация.	Кластер	Устный опрос
4	2	Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А.А.Шахматов о двух прародинах славян.	Конспект	Устный опрос
5	2	Методика установления Древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа	Конспект	Фронтальный опрос
6	2	Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя.	Конспект	Устный опрос
7	2	Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога.	Конспект	Диспут
8	2	Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова.	Конспект	Устный опрос
9	2	Древнейшее диалектное членение праславянского языка	Конспект	Устный опрос

10	2	Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения	Конспект	Фронтальный опрос
11	2	Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики.	Конспект	Диспут
12	2	Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии	Конспект	Фронтальный опрос
13	2	Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы.	Конспект	Устный опрос
14	2	Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка.	Конспект	Устный опрос
15	4	Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. Тексты, созданные у восточных славян: гимнография, проповеди, жития, древнейшие восточнославянские летописи. Памятники письменности, характер их содержания. Культура письма и оформления древнеславянских рукописей. Материалы и орудия письма.	Конспект	Устный опрос
16	2	Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации	Конспект	Устный опрос
17	2	Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков	Конспект	Устный опрос
18	4	Культурная и языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: «Словарь Академии Российской»; «Грамматика Академии Российской».	Конспект	Диспут

		Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. Становление славянской филологии в России. Международные съезды славистов.		
--	--	--	--	--

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. **Захарова, М. В.** История русского литературного языка [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. В. Захарова ; Моск. город. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 261 с.
2. **Захарова, Мария Валентиновна.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Захарова М. В. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. Режим доступ: <https://urait.ru/bcode/469129>
3. **Войлова, Клавдия Анатольевна.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Войлова К. А., Леденёва В. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 432 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471369>
4. **Винокур, Григорий Осипович.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : - / Винокур Г. О. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468148>
5. **Леденёва, Валентина Васильевна.** История русского литературного языка. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Леденёва В. В., Маркелова Т. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471096>
6. **Соколянский, А. А.** Введение в славянскую филологию [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Филология " / А. А. Соколянский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 398 с.

### 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- h
- h
- [gramota.ru/](http://gramota.ru/)
- p

### 5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

*Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .*

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой.

а

т

п

Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины и т.д.

#### **Виды заданий для самостоятельной работы**

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

##### **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

##### **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций и др.;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

Студенты могут использовать ЭБС «Лань» (библиотека РТСУ).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

**Текущего контроля** на лекциях, практических занятиях: опрос, составление кластеров, диаграмм, выполнения упражнений, анализа отрывков из текстов, предложений с ошибками.

**Промежуточного контроля** – после пройденной темы в виде письменных ответов на ключевые вопросы или составления кластеров по теме.

**Итогового контроля** – зачета.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

ФОС по дисциплине прилагается