

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
«15» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛАБУС)

Методика обучения речевому общению на иностранном языке

Направление подготовки - **45.04.02 «Лингвистика»**

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки - **магистратура**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г №969

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26 мая 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Заведующий (ая) кафедрой к.ф.н., доцент



Турсунова Ф.Р.

Зам.пред.УМС факультета
иностраннных языков



преп. Азимова Г.Э.

Разработчик (ки): к.ф.н., доцент



Саъдиева Г.Ф.

Разработчик (ки)

от организации:

заместитель председателя президиума ТОДКС



Шарипова М.В.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Саьдиева Г.Ф.	Четверг 13:00 14:30 107 ауд	Четверг 107 ауд 13:00 14:30	Прием СРС 9:00-12:00	РТСУ, Кафедра английской филология, новый корпус, 214 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» является формирование у магистрантов научного представления о взаимосвязи и взаимообусловленности языка и культуры, культуры и коммуникации, а также о лингвистических и экстралингвистических аспектах межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины

- на обучения речевому общению как цели и средству овладения иностранным языком, результатом которого является формирование языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение в разных сферах деятельности;
- « на формирование способности учащихся к самостоятельному изучению и самооценки владения изучаемым языком.
- на овладение языком как средством общения, обеспечивающего способности и готовность к непрерывному изучению языков и культур.

1.2. В результате изучения данной дисциплины магистранты должны обладать следующими компетенциями:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>Владеет: навыками по публичному представлению результатов решения</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Доклад</p>
------	--	---	---

		<p>конкретной задачи проекта. Обосновывать правовую целесообразность полученных результатов. Проверять и анализировать профессиональную документацию</p>	
ОПК-1	<p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>-Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных дисциплин; - самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; – адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; – адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Доклад</p>
ОПК-3	<p>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. Умеет: _____ Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования</p>	

		<p>коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p>Владеет: _____ навыками определения методического потенциала современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>	
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего, профессионального среднего, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Знает: нормы ФГОС, методы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности, методы мотивации и оценки знаний обучающихся.</p> <p>Умеет: оценивать соответствие образовательной деятельности нормам ФГОС, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет: навыками педагогического общения, педагогического взаимодействия, методического проектирования, образовательными технологиями.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Доклад</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. О.16 базовой части учебного плана.

Дисциплина включается в базовую часть общепрофессионального цикла ООП магистратуры, направление **45.04.02 «Лингвистика»**, профиль подготовки - магистра, очная форма обучения.

Дисциплина «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» (индекс Б1.Б.3.) сопровождает курс ДПП «Современный английский язык» подготовки специалистов и магистров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по программам подготовки специалистов и магистров в результате изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «Культурно коммуникативное взаимодействие», «Речевое воздействие и Межкультурная

коммуникация», «Семиотика».

Объем и содержание курса подчинены задаче подготовки современного филолога, обладающего глубокими теоретическими знаниями и умеющего применять их в практике научного исследования, а также в практике преподавания в высшей и средней школе.

«Методика обучения речевому общению» опирается на дисциплины лингвистического цикла основной специализации на ГФ, дающих системное представление о русском языке, а также некоторое представление о психолингвистике. Основой для методической части курса является дисциплина «Введение в методику преподавания РКИ», с которой прежде всего знакомятся студенты при освоении данной дополнительной специализации. Курс тесно связан и с другими дисциплинами «Методики преподавания РКИ»: «Аспекты преподавания русского языка как иностранного», «Средства обучения РКИ», «Контроль в обучении РКИ», «Лингвострановедение», «Планирование и организация учебного процесса», совместно с которыми, он является основой для педагогической практики студентов.

Для освоения материала курса «Методика обучения речевому общению» необходимо иметь теоретические знания о современном английском языке, владеть базовым понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания языка как неродного.

Основные принципы коммуниктивно-деятельностного подхода. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности. Ситуативно-тематическое представление материала. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе. Концентрическое расположение материала, выделение этапов и уровней обучения. Принцип учета родного языка. Принцип комплексности. Принцип сознательности. Принцип мотивированности.

Общие принципы формирования коммуниктивно-речевых умений. Практика в различных видах речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (принцип интеграции и дифференциации). Постепенное усложнение речевой практики (принцип от простого к сложному). Развитие механизма памяти учащихся. Развитие механизма антиципации. Развитие механизма осмысления текста.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	«Методика обучения речевому общению на иностранном языке»	3	Б1. О.16
2.	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации</i>	1	Б1.Б.3
3.	<i>Речевая воздействия и МКК</i>	2	Б1.Б.4
4.	<i>Практикум по культуре речевого общения</i>	1-2	Б1.В.ОД.4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, ауд 41 из которых: лекции 8 час., практические занятия 24 час., КСР 9 час., самостоятельная работа час.

зачет _____ 1 _____ семестр

экзамен _____ семестр

1.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лексические занятия (6)

Занятие 1. (2 час.)

Традиционные методы обучения иностранным языкам

Занятие 2. (2 час.)

Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам

Занятие 3. (2 час.)

Говорение как вид речевой деятельности

Занятие 4. (2 час.)

Технология обучения иноязычной монологической речи

Практические занятия (24 час.)

Технология обучения иноязычной диалогической речи

Сферы речевого общения

КСР (9 час.)

Обучение лексическим средствам общения

Особенности лексической системы английского языка

Структурное оформление слова

Принципы отбора лексики

Обучение грамматическим средствам общения

Подходы к обучению грамматическим средствам общения

Условия успешности речевого общения

Обучение фонетическим средствам общения

Методика обучения фонетическим средствам общения

3.2 Структура и содержание практической части курса

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
Семестр 1.						
Лекционные занятия						
1.	Тема 1: Традиционные методы обучения иностранным языкам	2				
	Тема 2: Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам	2				
	Тема 3: Говорение как вид речевой деятельности	2				
	Тема 4: Технология обучения иноязычной монологической речи	2				
	<i>Практические занятия</i>					
	Тема 1: Технология обучения иноязычной диалогической речи		2			
	Тема 2: Основные черты и технология урока иностранного языка		2			
	Тема 3: Структура урока иностранного языка и его организация		2			
	Тема 4: Обучение лексическим средствам общения		2			

Тема 5 : Особенности лексической системы английского языка		2			
Тема 6: Структурное оформление слова		2			
Тема 7 : Принципы отбора лексики		2			
Тема 8: Обучение грамматическим средствам общения		2			
Тема 9 : Подходы к обучению грамматическим средствам общения		2			
Тема 10: Условия успешности речевого общения		2		1	
Тема 11: Обучение фонетическим средствам общения		2		4	
Тема 12: Методика обучения фонетическим средствам общения		2		4	
Всего: 41	8 часов	24 часов		9 часов	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине Теория и практика межкультурной коммуникации семестр 1

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
	8	Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка		Конспектирование Участие в семинарском занятии.
	8	Продуктивные и рецептивные грамматические навыки		Конспектирование Участие в семинарском занятии.
	8	Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования		Дискуссия
	8	Формирование техники чтения		Реферат
	8	Система работы с текстом		Реферат
	3	Обучение аудированию.		

	3	Обучение чтению.		Подготовка рефератов, посвященных изучению уровневой модели языковой личности; иллюстрация теоретических положений самостоятельно подобранным языковым материалом.
	Всего:		46 часов	

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа магистров включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- подготовка презентации по прочитанным темам;

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На занятиях Теория и практика межкультурной коммуникации магистры должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

- говорить и вести себя культурно-приемлемо в любой ситуации;
- понимать визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение);
- свободно общаться с носителями английского языка;
- участвовать в культурных и научных мероприятиях;
- использовать тематическую лексику;

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется магистру, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.- М.: Просвещение, 1985.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. –М.: русский язык, 1977.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб.пособие. В.М. Филатов, В.П. Белогрудова, Т.Е. Исаева.- Ростов- на- Дону: -Феникс, 2004

Дополнительная литература

Пальмер. Г. Устный метод обучения иностранным языкам.-М., 1960

Павлова И.П. Программирование обучение иностранным языкам.- М., 1985

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в устной форме .

Текущий контроль магистров осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, обсуждения теоретических заданий.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (Приложение 1);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебники, научная литература, художественная литература, политические тексты, интернет