

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«БАЛАНСОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению;
- содержание программ дисциплин / модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита, протокол № 1 от \_\_29\_\_ августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от \_30\_\_\_ августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от \_30\_\_\_ августа 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.э.н.,  
доцент

Раджабова И.Р.

Зам. председателя УМС,  
к.э.н., доцент

Шодиева Т.Г.

Разработчик (ки):

---

Разработчик от организации:  
Начальник департамента  
денежного обращения  
ОАО «Ориенбанк»

Зайниддинов Ф.С.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра учет, анализ и аудит, 310 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина имеет **целью** систематизировать научные воззрения и провести анализ нормативно-правовых и практических аспектов развития балансоведения в современной экономике.

**Исходя из цели, основными задачами дисциплины являются:**

- рассмотрение вопросов становления, сущности и содержания балансоведения как научной области учетно-экономических знаний и учебной дисциплины.
- рассмотрение теоретических основ балансоведения, а также современной нормативно-правовой базы формирования бухгалтерских балансов в зарубежной и отечественной учетной практике.
- изучение методологии ведения балансовой политики как инструмента формирования и преобразования бухгалтерских балансов.
- описание методических приемов реализации балансовой политики в современных условиях развития бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

В результате освоения дисциплины “Балансоведение” формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-1	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ИПК 1.1. Организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета ИПК 1.2. Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности ИПК 1.3. Обеспечивает необходимыми документами бухгалтерского учета процессы внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготавливает документы о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.	Конспект, Решение задач Тестирование.

В результате освоения представленного в курсе материала предусматривается, что студенты должны:

**Знать:**

- сущность, предмет, метод и содержание балансоведения;
- классификационные признаки, виды и содержание бухгалтерских балансов;
- типы влияния фактов хозяйственной жизни (ФХЖ) на содержание и структуру бухгалтерского баланса;
- сущность и содержание современных балансовых теорий;
- необходимость, значение, сущность и содержание балансовой политики и методов ее реализации.

**Уметь:**

- формировать бухгалтерскую отчетность, бухгалтерские балансы;
- проводить аналитическую оценку влияния ФХЖ предприятия на изменение содержания, состояния и структуры бухгалтерского баланса;
- применять различные методы достоверной оценки статей бухгалтерского баланса;
- формировать оценочные резервы и резервы капитала.

**Владеть:**

- навыками составления бухгалтерских балансов;
- умением регулировать оценки статей актива и пассива баланса;
- навыками аналитической оценки имущественного положения и финансового состояния экономического субъекта по данным бухгалтерских балансов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В системе профессиональной подготовки экономистов дисциплина «Балансоведение» занимает одно из ведущих мест, обеспечивая преемственность и гармонизацию изучения учебных дисциплин. Полученные студентами знания позволяют более глубоко изучить другие дисциплины учебного цикла. Она является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01), изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Микроэкономика	1-2	Б1.О.17
2.	Макроэкономика	3-4	Б1.О.18
3.	Бухгалтерский учет и анализ	3-4	Б1.О.21
4.	Финансы	5	Б1.О.24
5.	Бухгалтерский финансовый учет	6	Б1.В.07
6.	Бухгалтерская финансовая отчетность	6	Б1.В.11

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплине 1, указанных в таблице. Дисциплины 2-3 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная ее часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания).

Дисциплины 4-6 взаимосвязаны с данной дисциплиной, она изучается после пройденной дисциплины.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

### 3.1. Объем дисциплины

**Объем дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часа, из которых: лекции- 16 часа, практические занятия- 16 часа, КСР - 16

часов, всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа - 60 часов. Зачет - 3 семестр

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы	Семинары, практические занятия, часы	Самостоятельная работа, часы	
			Аудиторные	Семинары Практические занятия	Самостоятельная проверка знаний	Работа с рекомендованной литературой, домашние задания
1	Введение в теорию баланса	21	3	6	6	6
2	Бухгалтерский баланс как основа бухгалтерской (финансовой) отчетности	21	3	6	6	6
3	Виды бухгалтерских балансов и особенности их составления	21	3	6	6	6
4	Балансовая политика организации	21	3	6	6	6
5	Методологические и методические вопросы регулирования актива и пассива бухгалтерского баланса	24	4	8	6	6
Всего		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

### 3.2 Структура и содержание теоретической части курса

#### **Тема 1. Введение в теорию баланса**

Бухгалтерский учет как информационная система для управления. Балансовое обобщение как важнейший метод бухгалтерского учета. Балансоведение как отрасль экономической науки. Основы балансовой теории

#### **Тема 2. Бухгалтерский баланс как основа бухгалтерской (финансовой) отчетности**

Сущность бухгалтерской отчетности и предъявляемые к ней требования. Виды, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности

#### **Тема 3. Виды бухгалтерских балансов и особенности их составления**

Классификация бухгалтерских балансов. Особенности формирования бухгалтерских балансов

#### **Тема 4. Балансовая политика организации**

Сущность и содержание балансовой политики организации. Приемы и способы реализации балансовой политики. Балансовая политика и креативный учет

#### **Тема 5. Методологические и методические вопросы регулирования актива и пассива бухгалтерского баланса**

Учетная политика как инструмент моделирования финансового положения организации.

Необходимость и методология регулирования оценок актива бухгалтерского баланса.  
Методология регулирования статей пассива бухгалтерского баланса

### **3.3 Структура и содержание практической части курса и КСР**

#### **Тема 1. Введение в теорию баланса**

Бухгалтерский учет как информационная система для управления. Балансовое обобщение как важнейший метод бухгалтерского учета. Балансоведение как отрасль экономической науки. Основы балансовой теории

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/FADEF07C-5C15-4C97-84ED-DF6D8455DB75/5C7A4BB7-B245-4F4C-A397-1E9062E79123> — Введение в теорию баланса

#### **Тема 2. Бухгалтерский баланс как основа бухгалтерской (финансовой) отчетности**

Сущность бухгалтерской отчетности и предъявляемые к ней требования. Виды, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/37E60361-3B26-4CDD-833E-6C3C1CAF7E6D/39CEDE3A-3080-4FC5-8767-B828D63CEF27> — Бухгалтерский баланс как основа бухгалтерской (финансовой) отчетности

#### **Тема 3. Виды бухгалтерских балансов и особенности их составления**

Классификация бухгалтерских балансов. Особенности формирования бухгалтерских балансов

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/94717589-62D9-4828-9098-DE84D405241D/8D231883-A5A7-4EF4-8531-FC485220608B> — Виды бухгалтерских балансов и особенности их составления

#### **Тема 4. Балансовая политика организации**

Сущность и содержание балансовой политики организации. Приемы и способы реализации балансовой политики. Балансовая политика и креативный учет

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/871CD85E-2D48-49B4-B258-38AA04B705AC/00F9930F-C71E-4287-9999-6A0044C2D7AD> — Балансовая политика организации

#### **Тема 5. Методологические и методические вопросы регулирования актива и пассива бухгалтерского баланса**

Учетная политика как инструмент моделирования финансового положения организации. Необходимость и методология регулирования оценок актива бухгалтерского баланса. Методология регулирования статей пассива бухгалтерского баланса

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/D6FC5A0F-0357-4FC6-ACE2-3BA3A176E581/90A39BB3-05A5-4853-AAA1-32154B5F8D70> — Методологические и методические вопросы регулирования актива и пассива бухгалтерского баланса

#### **1.4. Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3

18(второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен)					30	30
ИТОГО	15	15	15	5	20+30	100

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Балансоведение»

№ п/п	Объем СР в часах	Задание СР	Форма и вид результатов СР	Форма контроля
1	12	Введение в теорию баланса	Реферат	Конспект, опрос
2	12	Бухгалтерский баланс как основа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Конспект	Конспект, опрос, тест, решение ситуационных задач
3	12	Виды бухгалтерских балансов и особенности их составления	Конспект	Конспект, опрос, тест, решение ситуационных задач
4	12	Балансовая политика организации	Конспект	Конспект, опрос, тест, решение ситуационных задач
5	12	Методологические и методические вопросы регулирования актива и пассива бухгалтерского баланса	Конспект	Конспект, опрос, тест, решение ситуационных задач
	<b>60</b>			

##### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде конспектов, некоторые задания необходимо оформить в форме самостоятельно решенных задач. Самостоятельная работа конспектируется в специальных тетрадях.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;



- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Конспект — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание конспекта практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание конспекта студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции.

Как правило, конспект имеет стандартную структуру: введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность конспекта, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита конспекта перед аудиторией.

Решение задач — это процесс поиска и применения адекватных методов и стратегий для достижения поставленной цели или решения задачи. Этот процесс может включать различные шаги и методы, в зависимости от типа задачи и предметной области.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов — это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка <отлично> (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка <хорошо> (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка <удовлетворительно> (6-7 баллов) работа не доведена до конца, не полностью соответствует требованиям;
- оценка <неудовлетворительно > (5 и ниже) отсутствует работа и/или переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **5.2. Основная литература**

1. Асоев К.А., Балансоведение: Учебник. - Душанбе: РТСУ, 2017. - 415с
2. Шахбанов, Р. Б. Балансоведение : учебное пособие для вузов / Р. Б. Шахбанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497212>

### **5.3. Дополнительная литература**

1. Заббарова О. А., Балансоведение. учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" - М.: КноРус, 2007. - 254 с. — URL : [u.org/book/2438515/e757d3](http://u.org/book/2438515/e757d3)
2. Булгакова С.В. Основы балансоведения: учебное пособие. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2005. - 92 с. — URL : <https://ru.book4you.org/book/524840/c176ad>

### **5.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Образовательная платформа Лань <https://e.lanbook.com>
3. Университетская библиотека. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Издательство «Бухгалтерский учет». URL: <http://www.buhgalt.ru/>
5. Журнал «Всё для бухгалтера»- Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.finizdat.ru/journal/allbuh/>
6. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
7. Журнал «Международный бухгалтерский учет» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/>
8. Журнал «Бухгалтер и закон» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.finizdat.ru/journal/buhright>
9. Журнал «Бухгалтерский учет и налоги». URL: <http://www.buhnolog.ru/>

### ***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

**[ТЕСТ 1. Бухгалтерский баланс как основа бухгалтерской \(финансовой\) отчетности](#)**

[ТЕСТ 2. Балансовая политика организации](#)

[ТЕСТ 3. Виды бухгалтерских балансов и особенности их составления](#)

[ТЕСТ 4. Введение в теорию баланса](#)

[ТЕСТ 5. Методологические и методические вопросы регулирования актива и пассива бухгалтерского баланса](#)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Полученные на лекционных занятиях теоретические знания закрепляются студентами в процессе самостоятельной работы и на практических занятиях путем выполнения расчетных и поисково-аналитических заданий, разрешения конкретных ситуаций, выступлений с докладами, проведения деловых игр и т. п.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям по каждой теме студентам рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать материал лекции, относящейся к данному практическому (семинарскому) занятию, ознакомиться с соответствующим учебным материалом по учебникам, учебным пособиям и иным дополнительным источникам;
- 2) выписать и кратко охарактеризовать основные термины, понятия;
- 3) максимально развернуто ответить на вопросы, представленные в заключительном задании к каждой теме;
- 4) уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться найти на них ответы.

Неотъемлемой составной частью учебного процесса выступает самостоятельная работа студента, одной из важнейших составляющих которой является правильный подбор современной литературы. В процессе выполнения практических, ситуационных, расчетно-аналитических заданий, а также при подготовке докладов студенты могут использовать конспекты лекций, учебные, методические пособия и иные дополнительные источники (монографии, статьи в журналах, газетах, интернет-ресурсы, справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.).

Самостоятельная работа студентов - это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту предоставляется широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

— наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

— присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

— обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

— возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) - **зачет**.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - **контрольная работа**.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	

<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.