

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения

Б.В. Гаффоров

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – заочная

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент

 Рахматова З.Ю.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО

Пирумшоев М.Х.

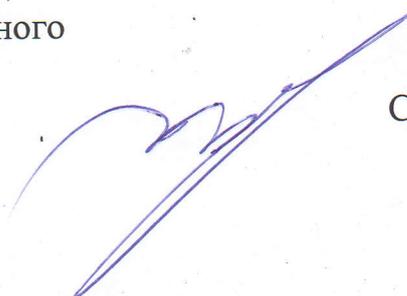
Разработчик:
д.и.н., доцент

 Абдурашитов Ф.М.

Разработчик от организации:
главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша НАНТ, д.и.н.,
доцент

 Абдурашитов Ф.М.

Заведующий кафедрой истории таджикского
народа Таджикского государственного
Педагогического университета
им.С.Айни, к.и.н., доцент

 Сайнаков С.П.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдурашитов Ф.М.	Аудитория	Аудитория	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, 406 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Цель курса: теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию предмета «Методика преподавания истории в высшей школе» в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение магистрантами методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- овладение магистрантами основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;

1.3. В результате освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школы» формируются следующие профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации)</p> <p>ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p>ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды</p> <p>ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>
ПК-2	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	<p>ИПК-2.1. Знает базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет определять цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин **Б1.В.08** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История и методология исторической науки	1	Б1.В.03
2.	Актуальные проблемы отечественной исторической науки	2	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «Методика преподавания истории в высшей школы» планируется во II семестре.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 6 часов, практических занятий – 4 часа, самостоятельная работа – 122 часа +12 часов (ИКР).

По итогам II семестра планируется сдача магистрантами зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. (2 часа)

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. (2 часа)

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 3. Основы педагогического контроля в высшей школе. (2 часа)

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Итого: 6 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема 1. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. (2 часа)

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
4. Учение как деятельность образовательного процесса.

Тема 2. Основы педагогического контроля в высшей школе. (2 часа)

1. Функции педагогического контроля.
 2. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
 3. Пути повышения объективности контроля.
 4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
- Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Итого: 4 часа

п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	2		4	40	1,2,3,4,7,8,10, 15,17,18,23,24, 36,37,42
2	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	2	2	4	40	1,2,3,4,7,8,10, 15,17,18,23,24, 36,37,42
3	Основы педагогического контроля в высшей школе.	2	2	4	42	1,2,3,4,7,8,10, 15,17,18,23,24, 36,37,42
	Итого: 144 часа	6	4	12	122	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школы»

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
2.	10	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
3.	10	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
4.	10	Проектирование содержания обучения.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
5.	10	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
6.	10	Семинарские занятия в высшей школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
7.	10	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
8.	10	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
9.	10	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
10.	10	Основы подготовки лекционных курсов по истории.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
11.	10	Основы коммуникативной культуры педагога.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
12.	12	Психология высшей школы.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
Всего: 122 часа				

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде

собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.4. Критерии оценки

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114> (дата обращения: 03.12.2019).
2. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва: МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 03.12.2019).
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424102> (дата обращения: 03.12.2019).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628> (дата обращения: 03.12.2019).
5. *Соколова, М. В.* Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437271> (дата обращения: 03.12.2019).
6. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 03.12.2019).

5.2. Дополнительная литература:

1. Губанова, М. И., Николаева Л. А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. – 87 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. 4-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
5. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М., 2005.
6. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003.
7. Гнатышина, Е. В. Особенности процесса формирования информационной культуры педагога профессионального обучения / Е. В. Гнатышина // Педагогическое образование в России. – 2010 – №3. – С. 85–91.
8. Ермолаева, С. С. Проектирование дидактико-методической системы профессиональной подготовки студентов по гуманитарным дисциплинам в вузе / С. С. Ермолаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 3. – С. 156–159.
9. Забелина, С. Б. Технология формирования исследовательской компетентности магистранта педагогического образования в условиях компетентного подхода / С. Б. Забелина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 4. – С. 95–100.
10. Зеер, Э. Ф. и др. Инновации как форма интеграции педагогической науки и образовательной практики / Э. Ф. Зеер, С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – №2. – С. 155–163.
11. Маматов, Б. А., Цветкова В. Е. Компетентный подход в профессиональной подготовке специалистов в вузе / Б. А. Маматов, В. Е. Цветкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2010. – № 4. – С. 170–173.
12. Никитина, Е. В. Использование средств информационных технологий в творческой деятельности студентов / Е. В. Никитина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 45–48.
13. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.
14. Поздняк, С. Н., Мезенцева Л. П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения / С. Н. Поздняк, Л. П. Мезенцева // Педагогическое образование в России. – 2011 – №2. – С. 194–202.
15. Решетникова, О. А. Развивающая и обучающая функции педагогического тестирования / О. А. Решетникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 1–2.
16. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: проблемы и перспективы / С. Д. Резник // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 2. – С. 49–55.
17. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.
18. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для вузов / М. Т. Студеникин. – М., 2002.

20. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов / А. Т. Степанищев. – М., 2002.
21. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.
22. Якупова, А. Р. Активные формы обучения как фактор интенсификации учебного процесса в ходе преподавания гуманитарных дисциплин (на примере филиала «восход» МАИ) / А. Р. Якупова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 1.– С. 49–57.
23. Якушева, С. Д. Педагогическое мастерство как условие развития инновационной деятельности образовательного учреждения / С. Д. Якушева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 4.– С. 60–76.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

24. Маслова Е.С. Методика преподавания истории в высшей школе. Программа дисциплины //URL: <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/40129.pdf> (дата обращения: 06.06.2014).
25. Довгяло М.С., Козик Л.А. Методика преподавания истории: учебно-методическое пособие. - Минск: БГУ, 2010 — 47 с. // URL:http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/2.p

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться магистрантами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать магистранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого, выдать дополнительные задания тем, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы магистрантов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и ИКР;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школы» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школы». Для этого магистрантам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка	Диапазон	Численное	Оценка по традиционной
---------------	-----------------	------------------	-------------------------------

по буквенной системе	соответствующих наборных баллов	выражение оценочного балла	системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Приложение 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Интеграционные процессы в современном образовании.
6. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом
7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
8. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
9. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
10. Роль и место лекции в вузе.
11. Структура лекции.
12. Оценка качества лекции.
13. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

Приложение 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
2. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
3. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
4. Индивидуальная и групповая формы СРС.
5. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
6. Индивидуализация, активизация СРС.
7. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе.
9. Функции педагогического контроля
10. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
11. Пути повышения объективности контроля.
12. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

Приложение 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

1. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов.
2. Методы оценки критериев качества тестов.
3. Основы коммуникативной культуры педагога.
4. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций.
5. Слагаемые ораторского искусства.
6. Особенности психологии ораторского труда.
7. Сущность и генезис педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Диалог и монолог в педагогическом общении.
10. Содержание и структура педагогического общения.
11. Особенности педагогического общения в вузе.
12. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.