

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
А.Т. Салоев  
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этимология

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Русский язык и литература»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09 февраля 2016 г. № 91

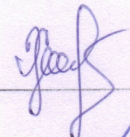
При разработке рабочей программы учитываются

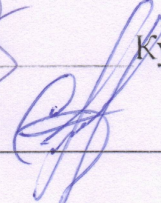
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

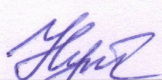
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Салимов Р.Ю.

Разработчик :  
к.п.н, доцент  Нуридинзода М.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.



## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «**Этимология**» является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины заключаются в изучении:

- теории этимологии;
- истории становления этимологии как науки в русском языкознании;
- методов и принципов этимологических исследований;
- терминологии этимологических исследований;
- смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов;
- методов и принципов построения этимологических словарей;
- имеющегося арсенала этимологических словарей индоевропейских языков, славянских языков и русского языка;

методов и принципов восстановления этимологических гнезд.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития страны (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Реферат Круглые стол Коллоквиум
ПК-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя школьным предметам по специальности.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьных предметов.</p>	Доклад Реферат Ответы на вопросы

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный курс является одним из важнейших лингвистических курсов, призванных помочь студентам, профессиональная деятельность которых связана с языкознанием непосредственно либо опосредованно, войти в круг лингвистических проблем и овладеть основами теоретических знаний по предмету.

В силу этого в курс «Этимология» включен весь материал, предусмотренный университетской программой и позволяющий последовательно, доказательно и доступно сообщить студенту сведения по важнейшим проблемам этимологии, необходимые для лингвистики на современном уровне в целом, и освоения в дальнейшем других лингвистических дисциплин, в частности. Как правило, в курсе излагаются общепринятые в науке взгляды, однако в него включены и новые, возникшие в последние десятилетия, точки зрения на ряд проблем, традиционно относящихся к области филологии.

Дисциплина связана с историей, философией, психологией, семиотикой, герменевтикой, и, помимо этого, с такими лингвистическими дисциплинами как «Сравнительно – историческое языкознание», «Основы науки о языке», «Социолингвистика», «Прагмалингвистика», «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Политическая лингвистика» и т.д. и ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, такие как:

- научно-исследовательская в научных либо научно-педагогических учреждениях;

- педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

- прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, в том числе межкультурного и межнационального общения, реализующегося между народами РФ;

- проектная в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и некоторых других областях;

- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>
1.	<i>Введение в языкознание</i>		<i>Б1.О.11</i>
2.	<i>Философия</i>		<i>Б1.О.10</i>
3.	<i>Введение в литературоведение</i>		<i>Б1.О.08</i>

4.	<i>Введение в славянскую филологию</i>		<i>Б1.О.03</i>
5.	<i>История</i>		<i>Б1.О.01</i>
6.	<i>Иностранный язык</i>		<i>Б1.О.02</i>
7.	<i>Современный русский язык</i>		<i>Б1.О.13</i>
8.	<i>Таджикский язык</i>		<i>Б1.В.03</i>
9.	<i>Историческая грамматика</i>		<i>Б1.Б.12</i>
10.	<i>Фольклор</i>		<i>Б1.Б.20</i>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 44 час. Зачет 4 семестр .*

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса - 14 часов.**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ /2 час.**

Предмет и задачи этимологии. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Необходимость фиксации предмет и задачи этимологии. Сущность процедуры этимологии, анализа. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков.

##### **РАЗДЕЛ 2. ЭТИМОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ /2 час.**

Собственно Этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкознания. Так, в лексикологии исследуется семантика слова, устанавливается, как и в какой последовательности развиваются у слова значения, какое из них следует считать первичным. Без данных этимологии трудно, а иногда и невозможно разобраться в сложных семантических сдвигах, происходящих в словах в их историческом развитии. Ошибочная этимология. Естественное развитие любой науки всегда связано с поиском истины. С догадками и предположениями. Примеры ошибочной этимологии осетинского языка, тюркских языков. Антинаучная этимология. Антинаучная этимология в трудах

В. К. Третьяковского, сочинения известного русофила адмирала А.С. Шишкова. Народная этимология. Работа ученых, исследовавших явления, относимые к народной этимологии, например Р.Р. Гельгардта, Н.С.Державина, А.И.Томсона, И. А. Бодуэна де Куртенэ . Н.В. Крушевского. Псевдонародная этимология. Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная этимология. Непреднамеренная псевдоэтимология. Случай непреднамеренной этимологии В.В. Маяковского.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА - 4 часа.**

Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимологическое гнездо в истории русского языка. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда.

### **РАЗДЕЛ 4. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ - 4 часа.**

Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари.

### **РАЗДЕЛ 5. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ОНИМОВ / 2 часа.**

Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен.

## **3.2. Структура и содержание практической части курса - 8 час.**

**Занятие 1.** Предмет и задачи этимологи. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Необходимость фиксации предмет и задачи этимологии. Сущность процедуры этимологии, анализа. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков. Основные методы. / 2 час.

**Занятие 2.** Собственно этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкознания. Исследование семантики слова в лексикологии. Ошибочная этимология. Антинаучная этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов;

замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная этимология. / 2 часа.

**Занятие 3.** Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимологическое гнездо в истории русского языка. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда / 2 час.

**Занятие 4.** Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари/ 2 час.

### 3.3. Структура и содержание КСР - 6 час.

**Занятие 1.** Этимология и диалектология. Этимология и семантический анализ. /1 час.

**Занятие 2.** Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. /1 час.

**Занятие 3.** Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. /2 час.

**Занятие 4.** Ономастика – наука об именах. Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен. Место никнеймов в ономастике. /2 час.

Таблица 3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	Баллы	
недели							
Семестр							
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ</b>						р h i l









(первый рубежный контроль)						
<b>Первый рейтинг</b>						
(второй рубежный контроль)						
<b>Второй рейтинг</b>						
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>						
<b>ИТОГО:</b>						

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ – 44 час.**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этимология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4

№	Объем	Тема самостоятельной	Форма и вид	Форма
---	-------	----------------------	-------------	-------

п/п	самостоятельной работы в часах	работы	самостоятельной работы	контроля
		Связь этимологии с другими науками. Статья Ю.В. Пустовойт «Феномен «страха»: сквозь призму этимологии	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Ошибочная этимология. Статья Г.Валеева «Карандаш: в поисках родины термина»	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Этимологические исследования и лексическая семантика.	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Приёмы семантической реконструкции. Статья Л.П. Дроновой «Поиски оптимизации семантической реконструкции».	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Лингвистическая география, и этимологические исследования	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологии.	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Статья Н.В. Пятаевой *dati в праславянском языке (реконструкция, словообразование, семантика)»	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Непреднамеренная псевдоэтимология.	Ответы на вопросы	Устный опрос



		Понятия внутренней формы слова и первичной мотивации. Сущность процедуры этимологического анализа. Статья Костиной И.А. и его мотивированность».	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания.	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Историческое словообразование. Этимология и грамматика. Статья Большаковой С.С. Привлечение данных родственных языков для решения проблем русского исторического словообразования.	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Этимология и диалектология. Статья Малыхиной Т. М. исследование наименований соловья в русских народных говорах».	Ответы на вопросы	Устный опрос
		Характеристика этимологических словарей.	Ответы на вопросы	
		Этимология собственных имен. Статья Балкуновой А.С. «Место никнеймов в ономастике»	Ответы на вопросы	Устный опрос

## **5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

**1. Буров, Александр Архипович.** Этимология русского языка [Электронный

ресурс] : учебник и практикум для вузов / Буров А. А., Лебединская В. Г. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. Режим доступа: URL:

**2. Буслаев Ф. И.** Историческая грамматика русского языка [Текст] : в 2-х ч.:

у

**3. Буслаев, Федор Иванович.** Историческая грамматика русского языка в 2 ч.

Часть 1. Этимология [Электронный ресурс] : - / Буслаев Ф. И. - Электрон.

дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с. Режим доступа: URL:

.

п

**4. Буслаев Ф. И.** Историческая грамматика русского языка [Текст] : в 2-х ч.:

**Буслаев, Федор Иванович.** Историческая грамматика русского языка в 2 ч.

Часть 2. Синтаксис [Электронный ресурс] : - / Буслаев Ф. И. - Электрон. дан.

Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Антология мысли). - Режим доступа:

э

**6. Давлатмирова, М. Б.** Этимология [Текст] : учеб. пособие + рабочая

тетрадь для студентов-бакалавров, магистров и аспирантов-лингвистов / М. Б.

Давлатмирова, З. А. Гулова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.],

2017. - 109 с.

**7. Давлатмирова, М. Б.** Этимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие

для студентов бакалавров и магистров филол. фак. / М. Б. Давлатмирова, З. А.

Гулова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 3.99 МБ. - Душанбе : [б.

и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 105.

**8. Сравнительно-историческое языкознание** [Текст] : учеб. пособие для

студентов и аспирантов фил. фак. / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т ; сост. Д. М.

Искандарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2011. - 197 с. : табл. -

Библиогр. в конце разд.

**9. Сравнительно-историческое языкознание** [Электронный ресурс] : учеб.

пособ.: рабочая тетрадь+приложение / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. М.

Искандарова. - 2-е изд. доп. и перераб. - Электрон. дан. . - Душанбе : [б. и.],

2013. - 1,96 МБ эл. опт. диск (CD-ROM) : ил.

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Абаев В.И. О принципах этимологического исследования // Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков: Сб. статей М.: Наука, 1956. С. 45 – 58.

2. Абаев В.И. О принципах этимологического словаря // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. № 5. С. 3 – 18.



3. Ачарян Р.А. О составлении этимологического словаря славянских языков // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. № 4. С. 3 – 20.
4. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка: Культурные концепты. Образ человека в культуре и языке. Языки пространств: Сб. науч. тр. Отв. ред. М.: РАН. Ин-т языкознания, 1991, 1999, 2000.
5. Алпатов В.М. М.: История лингвистических учений: Учебное пособие Языки славянских культур, 2005.
6. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
7. Варбот Ж. Ж. Исследования по русской и славянской этимологии. М. – СПб., 2012.
8. Введенская Л. А., Колесников Н.П. Этимология : учебное пособие – СПб.: Питер, 2004.-221с..
9. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики М.: Языки славянских культур, 2001.
10. Воробьев В.В. Лингвокультурология: Учебное пособие М.: Флинта, Наука, 2008.
11. Воробьев В.В. Лингвокультурология: Монография М.: РУДН, 2008.
12. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику М.: ЛКИ, 2008.
13. Журавлёв В.К. О принципах работы над этимологическим словарём // Филологические науки М.: Наука, 1958. № 2. С. 23 – 34.
14. Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы её представления М.: Языки славянских культур, 2006.
15. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова М.: Наука, 2009.
16. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: Древнерусский период М.: Книжный дом «Либроком», 2011.
17. Пизани В. О составлении этимологического словаря русского языка Петерсон М.Н. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. Этимология. История – проблемы – метод М.: Наука, 1956.
18. Трубочёв О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура: В 2-х т. М.: Языки славянской культуры, 2004.
19. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Опыт этимологического словаря русской фразеологии М.: Наука, 1987.
20. Этимология / Под ред. О.Н. Трубочёва и др. М.: Наука, 1963 – 2011.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. ЭБС ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>

4. philology.ru

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется активная работа на лекции, освоение основной проблематики дисциплины в межлекционный период, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на тщательное прочитывание и прорабатывание материала лекции, а также темы практического занятия или КСР. При написании СРС следует обратить внимание на то, чтобы тема СРС совпадала с ее содержанием, поэтому необходимо тщательно изучить материал, выделить основные тезисы (с примерами), а потом выполнить задание.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

## УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

**Текущего контроля** на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;

**Промежуточного контроля** – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.

**Итогового контроля** – зачет.

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>			Отлично
<b>A-</b>			
<b>B+</b>			
<b>B</b>			Хорошо
<b>B-</b>			
<b>C+</b>			
<b>C</b>			Удовлетворительно
<b>C-</b>			
<b>D</b>			
<b>D</b>			
<b>Fx</b>		4	Неудовлетворительно
<b>F</b>		0	

ФОС по дисциплине прилагается.