

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Факультет «Истории и международных отношений»*

---

*Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».*

---

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Политические системы и культуры региона специализации**

**Направление подготовки:**

**41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»**

**Программа подготовки:**

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового  
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине: Политические системы и культуры региона специализации**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы, темы*                             | Формируемые<br>компетенции*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства*                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество<br>тестовых<br>заданий/вопрос<br>ов к<br>экзамену/зачету<br>/зачету (с<br>оценкой) | Другие<br>оценочные<br>средства<br><br>Вид                                                                                                           |
| 1.       | Политическая<br>система: определение,<br>функции, типологии. | УК-5. Способен<br>анализировать и<br>учитывать<br>разнообразие<br>культур в<br>процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия<br><br>ПК-3<br>Содействует<br>обеспечению<br>деятельности<br>органов<br>государственной<br>власти и<br>местного<br>самоуправления,<br>направленной на<br>сохранение<br>межнациональн<br>ого<br>(межэтническог<br>о) и<br>межрелигиозног<br>о<br>(межконфессион<br>ального) мира и<br>согласия,<br>гармонизацию<br>межнациональн<br>ых отношений,<br>профилактику<br>конфликтов на<br>национальной<br>или религиозной<br>почве | И.УК-5.1.<br>Исследует<br>социокультурные<br>параметры<br>различных групп и<br>общностей и<br>социокультурный<br>контекст<br>взаимодействия.<br><br>И.ПК-3.1.<br>Определяет<br>требования по<br>разработке<br>методических<br>рекомендаций для<br>органов<br>государственной<br>власти и местного<br>самоуправления по<br>реализации<br>государственной<br>национальной<br>политики в сфере<br>гармонизации<br>межнациональных<br>отношений,<br>профилактики<br>конфликтов на<br>национальной и<br>религиозной почве | 28                                                                                            | Тематика<br>дискуссионных<br>тем для круглого<br>стола<br>Тематика для<br>докладов<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Вопросы для<br>итогового<br>контроля |
| 2.       | Политические<br>системы и                                    | УК-5. Способен<br>анализировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | И.УК-5.2.<br>Выстраивает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28                                                                                            | Тематика<br>дискуссионных                                                                                                                            |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государственное управление в постсоветских республиках                    | <p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-3<br/>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p> | <p>социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.ПК-3.2.<br/>Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p>             |    | <p>тем для круглого стола</p> <p>Тематика для докладов</p> <p>Вопросы коллоквиума</p> <p>Вопросы для итогового контроля</p>                        |
| 3. | <p>Политические системы и государственное управление зарубежных стран</p> | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-3<br/>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического)</p>                                                                                                                                  | <p>И.УК-5.3.<br/>Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p> <p>И.ПК-3.3.<br/>Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений,</p> | 30 | <p>Тематика дискуссионных тем для круглого стола</p> <p>Тематика для докладов</p> <p>Вопросы коллоквиума</p> <p>Вопросы для итогового контроля</p> |

|        |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |    |  |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|--|
|        |  | о) и<br>межрелигиозно<br>о<br>(межконфессион<br>ального) мира и<br>согласия,<br>гармонизацию<br>межнациональн<br>ых отношений,<br>профилактику<br>конфликтов на<br>национальной<br>или религиозной<br>почве | профилактики<br>конфликтов на<br>национальной или<br>религиозной почве |    |  |
| Всего: |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                        | 86 |  |

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №<br>п/п                             | Наименование<br>оценочного<br>средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление<br>оценочного средства<br>в ФОС                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|                                      | Коллоквиум                             | Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении. | Перечень вопросов и тестовых заданий                                |
|                                      | Дискуссия                              | это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.                                                                                                                             | Перечень вопросов для дискуссии                                     |
|                                      | Круглый стол                           | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                    | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|                                      | Реферат                                | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                           | Тематика рефератов                                                  |
|                                      | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                  | Темы докладов                                                       |
|                                      | Экзамен                                | Форма итогового контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень вопросов для итогового                                     |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  |  |  | контроля |
|--|--|--|----------|

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

### Формируемые компетенции:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социо-политическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политических культур и политических систем стран Востока в сравнении с Западом.
3. Особенности процессов политической модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. Особенности демократии в Японии.
6. Эволюция структур политической власти в Японии: от биполярной структуры (1955 – начало 90х гг.) к коалиционным правительствам и смене партийно-политического лидерства в 2009 г.
7. КПК – ядро системы «демократической диктатуры народа».
8. Этапы демократизации тайваньского общества.
9. Основные черты традиционной политической культуры Китая.
10. Системы политической власти в Индии.
11. Причины сохранения демократического политического строя в Индии.

12. Основные этапы политического развития независимой Индии.
13. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.
14. Политическая система Пакистана и Бангладеш.
15. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

#### **Требования к выступлениям:**

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

#### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

*Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Составитель: О.М. Шарапов.**

## **ТЕМАТИКА ДЛЯ ДОКЛАДОВ**

### **Формируемые компетенции:**

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение

межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Представительная демократия, политический плюрализм в странах Юго-Восточной Азии.
2. Влияние ислама на функционирование государственных институтов в арабских странах.
3. Шариат как важнейшая часть правовой культуры и политической жизни арабских стран.
4. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
5. Основное противоречие политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства и западная модель демократии.
6. Политические последствия революций «сверху» в странах Среднего Востока.
7. Причины и особенности исламского возрождения в странах Среднего Востока.
8. Специфика политических систем Среднего Востока.
9. Традиционализм в обществах государств Центральной Азии и причины развития процесса вторичной традиционализации.
10. Поиски национальной идентичности и причины роста влияния политического ислама в центральноазиатских государствах.
11. Специфика формирования гражданского общества в Африке.
12. Специфика африканских политических режимов.
13. Этнический фактор в политической культуре Африки.
14. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
15. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке.

Возможности «демократического транзита» в восточных регионах мира.

Доклад студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Доклад выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В докладе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят доклад неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Доклад состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании доклад следует избегать таких фраз, как «В данном докладе я расскажу о...», «В этом докладе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель доклад - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому доклад вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом

необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор доклад не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного доклада. Исходя из типа доклад, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете доклад причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа доклад.

Заключение подытоживает доклад. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий доклад элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить доклад вопросом читателю.

Объем доклада не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Доклад представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Качество доклада определяется по следующим критериям:*

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;

#### 4) оформление работы.

*Задание по написанию доклада считается выполненным в случаях, если:*

- доклад написан самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

#### **Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**Составитель: О.М. Шарапов.**

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ**

### **Формируемые компетенции:**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Социально-политические системы: понятие, сущность, содержание. Методы изучения.
2. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Понятие конгломеративных обществ.
3. Понятие модернизации. Эшелоны модернизации. Ловушки модернизации.
4. Социальная структура в странах Восточной Азии: общее и особенное.
5. Основные социальные слои азиатско-тихоокеанского общества.
6. Сельский социум на Востоке и развитие деревни.
7. Буржуазные слои стран Восточной Азии.
8. Лица наемного труда и низшие слои восточных обществ.
9. Интеллигенция и средние слои в странах Восточной Азии.
10. Традиционные общности (семья, община, клан) и проблемы их модернизации.
11. Социальные проблемы и пути их разрешения в странах Восточной Азии.
12. Особенности политических процессов на Востоке.

13. Политические режимы в Восточной Азии: типология и география их распространения.
14. Специфика «незападного» политического процесса. Сравнительный анализ западных и «незападных» обществ.
15. Основные черты традиционной восточной политической культуры.
16. Концепция «азиатских ценностей».
17. Волны демократизации и демократические транзиты. Особенности переходов к демократии.
18. «Японская» модель демократии.
19. Политическая система КНР.
20. Северная Корея как пример тоталитарного режима.
21. Корейская модель демократии.
22. Политическая система Тайваня.
23. Политическая система государств Юго-Восточной Азии.
24. Генезис, эволюция и современное состояние авторитарных режимов в странах Восточной Азии.
25. Господствующие, правящие и политические элиты в странах Восточной Азии. Их структура, пути формирования, роль в обществе.
26. Политическое лидерство в Восточной Азии.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### *Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### *Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Составитель: О.М. Шарапов.**

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **Формируемые компетенции:**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Государства Закавказья: политические системы.
2. Политические системы и государственное управление в арабских странах Африки.
3. Политические системы и государственное управление в Южной Азии
4. Становление современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии.
5. Политические системы и политическая культура арабских стран.
6. Политические системы и государственное управление в странах Юго-Восточной Азии.
7. Политические системы стран Центральной Европы.
8. Политические системы и государственное управление в странах Ближнего Востока.
9. Политические системы и государственное управление в странах Западной Европы.
10. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке. Возможности «демократического транзита» в восточных регионах мира.
11. Социально-политические системы: понятие, сущность, содержание. Методы изучения.
12. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Понятие конгломеративных обществ.
13. Понятие модернизации. Эшелоны модернизации. Ловушки модернизации.
14. Политическая система: определение, функции, типологии.
15. Политические системы и политические культуры государств ЦАР в

- сравнительной перспективе
16. Политические системы и государственное управление в постсоветских республиках.
  17. Политическая система и политическая культура государств Корейского полуострова.
  18. Политическая система и политическая культура Индии и Пакистана.
  19. Политические системы стран Южной Европы.
  20. Влияние ислама на функционирование государственных институтов в арабских странах.
  21. Шариат как важнейшая часть правовой культуры и политической жизни арабских стран.
  22. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
  23. Специфика политических систем и политической культуры стран Среднего Востока
  24. Политическая система и политическая культура Японии.
  25. Политические последствия революций «сверху».
  26. Поиски национальной идентичности и причины роста влияния политического ислама в центральноазиатских государствах.
  27. Специфика азиатских политических режимов.
  28. Этнический фактор в политической культуре.
  29. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
  30. Причины и особенности исламского возрождения в странах Среднего Востока.

**Составитель: О.М. Шарапов.**