

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« » 2024г.

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент Калырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная (педагогическая)

наименование вида и типа практики

44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе прохождения производственной практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для собеседования и промежуточной аттестации в форме отчетов по практике к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-	Индивидуальные задания Документация по практике
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Индивидуальные задания Беседа

		ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП	Конспекты уроков по педагогике и психологии
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	Индивидуальные задания
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными	

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и	Индивидуальные задания Беседа Конспекты уроков по педагогике и психологии

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Индивидуальные задания Беседа Конспекты уроков по педагогике и психологии конспекты воспитательных мероприятий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	Индивидуальные задания Беседа

		в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Конспекты уроков по педагогике и психологии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Индивидуальные задания Беседа

		взаимодействия субъектов, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	конспекты воспитательных мероприятий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК 1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК 1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа

		деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Индивидуальные задания
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ; ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа Индивидуальные задания
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая	ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного	Конспекты уроков, конспекты

	<u>Мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий стандартов</u>	<u>предмета: условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</u> <u>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся.</u>	<u>воспитательных мероприятий</u> Беседа Индивидуальные задания
--	---	---	--

		в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневника обучающихся); ИПК 2.3 Демонстрирует владение навыками составления планов конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;	
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК 4.1 Демонстрирует знание возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседа

		подходы к обучению и целям включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся	Индивидуальные задания
ГПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики детей младшего школьного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики детей младшего школьного возраста; ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики детей младшего школьного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ; ИПК-5.4 Демонстрирует знания способа разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования основные культурные потребности различных социальных групп	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий Беседы Индивидуальные задания

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение бакалаврами этапов производственной практики

Каждый этап практики предполагает овладение бакалаврами необходимыми компетенциями. Результат аттестации бакалавров на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом производственной практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Подготовительный	Подготовительный этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и

правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

2 Аналитический

Анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций;

Анализ системы начального образования города; ознакомление со структурой

ОПК-1
ОПК-2
ОПК-3
ОПК-4
ОПК-5
ОПК-6
ОПК-7
ОПК-8
ПК-1

Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и

образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.

ПК-2
ПК-3
ПК-4
ПК-5

Анализ работы организации учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).

Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя

учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета);
Уметь: анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональные задач.

		(помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию - проведение фрагментов уроков или уроков). Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям		
3	Отчетный	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов. (6 ч.).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,

			стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектория жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования
--	--	--	--

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Отлично/хорошо	Хорошо/хорошо	Удовлетворительно/хорошо
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной	Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития	Обучающийся способен использовать приоритетные направления развития

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающийся знает современные нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	у обучающегося на среднем уровне сформированы знания, умения строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	обучающийся слабо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей,

ОПК-4
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

Обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства

ОПК-5
Способен осуществлять контроль и оценку формирования

обучающихся;
Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления

Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления

Обучающийся способен использовать приоритетные направления

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	Обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

	стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического материала, у него сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	обучающийся демонстрирует знание и понимание теоретического материала, у него сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	обучающийся демонстрирует знание и понимание только основного теоретического материала, необходимо для успешного прохождения практики затруднения в выборе методов и приемов работы систематических представлений о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

			реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, научно-	Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех научно-исследовательских и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с	Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал

	исследовательскую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций предмета);	незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обучающийся способен на высоком уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные	Обучающийся способен на среднем уровне использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,	Обучающийся способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные

образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-1

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 – Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий стандартов

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя
2. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
3. Общие и педагогические способности
4. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
5. Индивидуальный стиль деятельности учителя
6. Профессиональное самовоспитание учителя
7. Педагогическое творчество и мастерство
8. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
9. Образовательная среда.
10. Взаимодействие - основа построения образовательной среды.
11. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
12. Принципы обучения.
13. Методы обучения. Классификация методов обучения.
14. Сущность и содержание методов обучения
15. Формы обучения
16. Технологии личностно-ориентированного образования.
17. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики
18. Принципы гуманистического воспитания
19. Технологии гуманистического воспитания
20. Отечественные воспитательные системы XX века
21. Понятие о воспитательной системе.
22. Формирование воспитательной системы школы
23. Критерия эффективности образовательного процесса.
24. Классификация педагогических технологий
25. Игровые технологии.

Вопросы для итоговой конференции:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-1

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий стандартов

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1. Сущность и специфика педагогической деятельности
2. Педагогические учебные заведения
3. Гуманизация воспитания
4. Основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Мотивация учения
7. Способы саморазвития
8. Коллектив как объект и субъект воспитания
9. Формирование личности в коллективе
10. Этапы и уровни развития детского коллектива
11. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
12. Движущие силы и основные закономерности развития личности
13. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий
14. Факторы, влияющие на формирование личности
15. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий
16. Возрастная периодизация
17. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника
18. Теория развития личности
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
20. Учитель как субъект педагогической деятельности

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, анализ уроков педагогики и психологии, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, анализ воспитательных мероприятий, составление конспектов воспитательных мероприятий, примерная схема составления «Информационной справки о детском саде», презентации.

Основные формы: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер - с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания пособие (см. Учебное-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Составители: Рустамова Г.А., Валиев Т.С., Кадырова М.Б., Мамаджанова О.Д. и др. Душанбе: РТСУ, 2022. - 106 с.); рабочая программа руководителя практики от кафедры.

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

В период учебной практики деятельность бакалавров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

* Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

* Дневник в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики; список детей группы (с особенностями диагноза);

-краткие записи воспитательных мероприятий и их краткий анализ;

-график проведения воспитательных мероприятий;

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и педагогом учреждения.

Структурно в дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.) Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и соотнесен с текстом материала отчета

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно используя профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

«хорошо» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментальными методами в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его, грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, несознательное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию

Формы отчетности по производственной практике

1. Проверка дневника бакалавра-практиканта по практике
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики

4. Публичное выступление бакалавра - практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики

Отчетной документацией по практике являются:

У дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);

У характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);

У структура самонаблюдения практической деятельности обучающегося;

У отчет о прохождении практики;

У ведомость-характеристика практиканта;

У отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа бакалавров в ходе прохождения производственной практики проводится по заданию руководителя практики и педагога начального образовательного учреждения

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указывается максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость - 15 баллов. Презентация по прохождению производственной практики (выступление на итоговой конференции) - 10 баллов. По окончании практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100

«5», если набрали 81-100 баллов;

«4», если набрали 61-80 баллов;

«3», если набрали 45-60 баллов;

«2», если набрали меньше 45 баллов

Задания для бакалавров-практикантов:

Задание 1. Анализ работы образовательной организации.

1. Познакомьтесь с учреждением образования, на базе которого проходят учебная производственная практика

Примерная программа знакомства с учреждением образования

1 Вид учреждения образования: начальная школа; базовая школа; средняя школа; гимназия; учебно-педагогический комплекс и др.

2 Полное название учреждения образования

3 Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)

4. Руководитель.

5 Дата создания

6 Адрес (индекс, телефон).

7. Официальный сайт (web-адрес).

8 Сфера деятельности.

9 Цель и задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.

10 Основные направления учебно-воспитательной работы школы.

11. Материальная база:

а) здание типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;

б) пришкольный участок: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;

в) школьные кабинеты (общее число, наличие специализированных кабинетов);

г) спальни, места отдыха и игровые комнаты (наличие, расположение);

д) ТСО, лингвфонные, дисплейные классы и классы информатики (наличие, расположение);

е) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн,

душ, раздел

- а) кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии (наличие, расположение);
 - б) библиотека и читальный зал (наличие, расположение, оснащение);
 - в) мастерские для трудового обучения и творческой деятельности (наличие, расположение);
 - г) медицинские кабинеты (наличие, расположение);
 - д) столовая (наличие, расположение);
 - е) оформление и озеленение школы и классов.
- II. Составьте визитную карточку, отражающую основные характеристики учреждения образования, на базе которого проходит учебная ознакомительная практика.

Максимальное количество баллов - 12.

Задание М 2. Выявить основные пути и средства обеспечения здоровьесберегающего режима на I ступени общего среднего образования

Ознакомьтесь с требованиями к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня, приведенными в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Таджикистан. С учетом данных требований разработайте и проведите 2 подвижных игры на перемене, 1 физкультминутку на уроке, 1 комплекс упражнений по профилактике утомления органов зрения.

1. Опишите методику проведения разработанных Вами подвижных игр по плану:
 1. Название игры
 2. Цель проведения
 3. Материалы и оборудование
 4. Место проведения
 5. Количество участников
 6. Продолжительность игры
 7. Техника безопасности
 8. Ход проведения (описание игры)
 9. Планируемый результат
 10. Выводы и рекомендации
11. Опишите методику проведения разработанной Вами физкультминутки (комплекса упражнений по профилактике утомления органов зрения) по плану:
 1. Название физкультминутки
 2. Цель проведения
 3. Тип упражнений, которые входят в физкультминутку (дыхательные упражнения, упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для глаз и т.п.)
 4. Продолжительность
 5. Ход проведения
 6. Планируемый результат
 7. Выводы и рекомендации

Максимальное количество баллов - 12.

Задание М 3. Осуществить наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на учебном занятии

1. Ежедневно студент посещает все уроки учителя, осуществляет наблюдение за ходом образовательного процесса.
 2. Результаты наблюдения фиксируются по форме, приведенной в приложении Б
- В течение рабочего дня оформляется протокол наблюдения одного урока, т.е. за время практики студент описывает 5 уроков учителя. Рекомендуем проводить наблюдение на уроках математики, русского языка, таджикского языка, литературного чтения, природоведение.

Максимальное количество баллов - 12.

Задание № 4. Оценить стиль коммуникативной деятельности учителя

1. Познакомьтесь со стилями педагогического общения (см. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с. Глава V. «Стиль профессионально-педагогического общения» С. 96 - 109).
2. Для количественной оценки стиля общения педагога следует заполнить тестовую карту оценки стиля коммуникативной деятельности учителя и протокол наблюдения за коммуникативной деятельностью учителя и учащихся (см. приложение 2).
3. Охарактеризуйте стиль общения педагога на основе полученных данных.

Максимальное количество баллов - 12.

Заданием 5. Изучить требования, предъявляемые к учителю начальных классов

1. Познакомьтесь с требованиями к педагогическим работникам, приведенными в статьях Закона Республики Таджикистан об образовании от 22 июля 2013 года № 1004.
2. Познакомьтесь с должностной инструкцией учителя начальных классов, разработанной в учреждении образования.
3. Напишите педагогическое эссе «Учитель XXI века», в котором представьте профессионально-личностный портрет педагога, у которого Вы проходили практику, педагогические ситуации, которые Вы наблюдали во время практики, выразите Ваше отношение к педагогу и выбранной профессии.

Максимальное количество баллов — 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Предлагаются методические рекомендации и указания по составлению документов аналитико-оценочного содержания)

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении _____ практики
в _____ г. Душанбе
с _____ 20__ года по _____ 20__ года
студента _____ курса д/о направления « _____ »

Ф.И.О. студента

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись _____

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись _____

Душанбе 20 __ г.

Приложение 2

Протокол наблюдения за коммуникативной деятельностью учителя и учащихся (по А. А. Леонтьеву)

Форма занятия _____

Учебный предмет _____

Учитель _____

Класс _____

Дата _____

Форма коммуникативного воздействия количество	Количество баллов
1. Вопросы всему классу (по теме занятия)	
2. Вопросы отдельным учащимся (по теме занятия)	
3. Прямые указания по организации работы (требования, задания и т. д.)	
4. Дополнения к ответу учащегося	
5. Поправка к ответу учащегося	
6. Одобрительная оценка (оценочное суждение)	
7. Отрицательная оценка (оценочное суждение)	
8. Вопросы учащихся учителю	
9. Ответ учащегося по собственной инициативе	
10. Побуждение учителем учащихся к деятельности	
11. Дисциплинарное замечание	
12. Шутка с целью снять напряженность, разрешить конфликтную ситуацию	
13. _____	
14. _____	

Источник: Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении

Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися

Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально - психических особенностях развития личности ребенка и детского коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие ребенка и детского коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательного учреждения

В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень своей готовности к работе и определить перспективы своего профессионального роста

Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий

- Изучение особенностей развития личности воспитанников,
- Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности (с опорой на материалы учебных курсов психологии);

Основными методами изучения ребенка являются наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время уроков при посещении его дома, при проведении игр и внеклассных мероприятий); методы беседы (с учителем, родителями, руководителями кружка, самим ребенком); анализ продуктов деятельности (изучение рисунков, поделок, выполненных на занятиях уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент, анкетирование

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования. Все результаты изучения студент-практикант описывает в отчете и вкладывает в портфолио

