

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«25» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ С ПРАКТИКУМОМ**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине
Психологические развивающие технологии
в обучении с практикумом

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Характеристика образовательной технологии	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	25	Собеседование , устный опрос Реферат Круглый стол Тест
2.	Тема 2. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога	УК-2 ПК-3	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;	25	Собеседование , устный опрос Реферат Дискуссия Тест
3.	Тема 3. Современные	УК-2 ПК-3	И.УК-2.2. Демонстрирует	25	Собеседование , устный опрос

	развивающие технологии в образовании		способность управления проектами И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;		Реферат Дискуссия Тест
4.	Тема 4. Технологии активизации личностного потенциала обучающихся в процессе обучения	УК-2 ПК-3	И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;		Собеседование , устный опрос Реферат Круглый стол Тест
Всего:				100	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
Одобрены на заседании
Кафедры «___» _____ 20__г.
протокол № ___ «__» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»
шифр/направление
«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Раскрыть сущность исследовательского поведения как развивающей технологии в практике образования
- 2 Охарактеризовать специфику развивающих технологий при работе с детьми младшего школьного возраста

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Охарактеризовать понятие «образовательная технология». Сопоставить понятия «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»
2. Сравнить понятия «развивающая технология» и «традиционная технология»
3. Дать характеристику развивающего обучения. Привести примеры видов развивающего обучения
4. Дать характеристику развивающей технологии. Привести примеры
5. Охарактеризовать принципы и требования к развивающим программам
6. Проанализировать специфику психологических развивающих технологий, применяемых на разных возрастных этапах
7. Охарактеризовать классификации современных развивающих психологических технологий, их назначение и особенности
8. Раскрыть сущность исследовательского поведения как развивающей технологии в практике образования
9. Раскрыть сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования
10. Охарактеризовать развивающие особенности игротерапии в работе с детьми и подростками
11. Дать характеристику арттерапии как одной из современных развивающих технологий в образовательной практике
12. Раскрыть особенности сказкотерапии в развивающей работе с детьми и подростками.
13. Охарактеризовать технологии развития логического мышления
14. Охарактеризовать технологии развития теоретического мышления (по В.В. Давыдову)
15. Охарактеризовать технологии развития творческого воображения
16. Дать характеристику технологии брейнсторминга («Мозговой штурм». «Мозговая атака»)
17. Дать характеристику методу Уолта Диснея (Мечтатель, Реалист, Критик)
18. Дать характеристику методу «Шесть шляп мышления»
19. Обосновать применение игровых развивающих технологий в начальных классах
20. Раскрыть специфику проектной деятельности как развивающей технологии для группового и индивидуального вариантов
21. Охарактеризовать технологию mind-map (интеллектуальные карты)

22. Дать характеристику развивающей работы (технологии) с детьми старшего дошкольного возраста
23. Раскрыть технологии развития произвольности в дошкольном возрасте
24. Раскрыть развивающую работу с дошкольниками, имеющими низкий уровень психологической готовности к обучению в школе
25. Охарактеризовать специфику развивающих технологий при работе с детьми младшего школьного возраста
26. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте
27. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте
28. Раскрыть технологии развития креативности у младших школьников
29. Выделить особенности развивающей работы с детьми подросткового возраста
30. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в подростковом возрасте
31. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в подростковом возрасте
32. Охарактеризовать технологии развития коммуникативной компетентности подростков
33. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в старшем школьном возрасте
34. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы у старшеклассников
35. Охарактеризовать технологии развития личностного и профессионального самоопределения старшеклассников
36. Охарактеризовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
37. Охарактеризовать методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
38. Охарактеризовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
39. Охарактеризовать формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса
40. Охарактеризовать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Темы для обсуждения

1. Модели психологической службы и ее кадровое обеспечение.
2. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению
3. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан
4. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории
5. Современные проблемы психологии образования
6. Определение психологической службы, ее структура
7. Цели и задачи психологической службы образования
8. Принципы организации службы практической психологии
9. Место психолога в образовательном учреждении
10. Модели психологической службы
11. Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия
12. Основные направления работы психолога в образовании
13. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
14. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
15. Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
16. Планирование деятельности педагога-психолога
17. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
18. Содержание работы психолога в начальной школе
19. Работа психолога с учащимися 1-х классов

20. Работа психолога с учащимися 2-3 классов
21. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено
22. Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
23. Содержание работы психолога в старших классах
24. Работа психолога с учащимися группы риска
25. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении
26. Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях
27. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях
28. Практический психолог образования как личность и профессионал
29. Профессиональная этика педагога-психолога
30. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
31. Методическое оснащение кабинета психологической службы
32. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
33. Пакет документов педагога-психолога и требования к его оформлению
34. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога

К комплексу оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методологические и теоретические основы психологии личности.
2. Личность: взгляд на феномен в философии и в психологии.
3. Понятие «развития» в психологии. Специфика развития личности в онтогенезе.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные теории и подходы к пониманию личностного развития в зарубежной психологии.
6. Основные теории и подходы к пониманию личностного развития в отечественной психологии.
7. Самопознание как способ и средство личностного развития.
8. Феноменология развития и бытия личности (В.С. Мухина): сущность.
9. Движущие силы развития личности.
10. Развитие личности в концепции Л.С. Выготского.
11. «Жизненная навигация» как путь и средство личностного развития.
12. Основные психокоррекционные и психотерапевтические направления и техники личностного развития.
13. Нарративный подход в психологии. Методы и техники нарративного подхода, способствующие личностному развитию.
14. Развитие личности: половой, гендерный и профессиональный аспекты. Предпосылки, движущие силы и социальная ситуация развития.
15. Форсайт-технологии в современной психологии.
16. Рефлексия и рефлексивное сознание как средства и условия развития личности.
17. Мотивационная сфера личности как условие и средство ее развития.

18. Эмоционально-волевая сфера личности как условие и средство ее развития.
19. Современные подходы к пониманию феномена «личности».
20. Методы и технологии личностного развития в современной психологии.
21. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий.
22. Модели психотехнологий развития и саморазвития.
23. Классификация психотехнологий развития и саморазвития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____г.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕСТ

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовые задания

1. Под психотехникой понимается:

- а) система практических действий
- б) искусство активного преобразования, изменения в управлении
- в) система взаимосвязанных операций, направленных на изменение состояния, мотивации, установок личности
- г) психологическая деятельность управляющего.

2. Психотехнология – это:

- а) наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями и процессами;
- б) профессиональная деятельность психолога, представляющая собой систему взаимосвязанных, внутренне мотивированных психотехник
- в) особым образом организованное профессиональное общение;
- г) искусство активного преобразования действительности

3. Обратная связь является:

- а) профессиональным анализом использования психотехник;
- б) средством управления групповым процессом;
- в) механизмом управления групповым процессом;
- г) психотехникой групповой работы.

4. К средствам эффективного психологического общения в группе не относится:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) оценивание;
- г) идентификация.

5. Целью активного слушания является:

- а) изменение точки зрения собеседника;
- б) точное отражение информации говорящего;
- в) точное отражение чувств партнера;
- г) подготовка собеседника к принятию решения.

6. К приемам активного слушания относятся:

- а) нейтральная позиция, молчаливое спокойное присутствие;
- б) интерпретация сказанного собеседником, постановка проблемных вопросов;
- в) уточняющие вопросы, переформулирование, поддерживающие реакции;
- г) оценивание информации говорящего, выработка и предложение советов.

7. Типы межличностных отношений, выделенных Я.Л. Морено:

- а) проекция, интеракция, аттракция;
- б) взаимопонимание, сотрудничество, конфликт;
- в) эмоциональные, коммуникативные и интерактивные отношения;
- г) вчувствование. перенос теле.

8. Основные отличия групповой психотерапии от группового консультирования определяются:

- а) различием целей и задач групповой работы;
- б) используемыми методами;
- в) профессиональными знаниями ведущего группы;
- г) сферой применения групповой работы.

9. За начальной стадией развития группы следует:

- а) продуктивная стадия;
- б) стадия нарастающего напряжения;
- в) стадия зависимости и ориентировки;
- г) стадия групповой сплоченности.

10. К эффективным механизмам управления групповыми процессами не относятся:

- а) обучение целеполаганию;
- б) обучение описательной обратной связи;
- в) поощрение интерпретаций и оценок в группе;
- г) обучение оказанию психологической поддержки.

11. Обратная связь является эффективной, если она:

- а) осуществляется по принципу «там и тогда», является косвенной;
- б) носит оценочный характер;
- в) носит отрицательный характер, содержит критику;
- г) осуществляется по принципу «здесь и теперь», принимает форму «Ясообщение».

12. Основатель метода психодрамы:

- а) Джозеф Пратт;
- б) Якоб леви Морено;
- в) Франц Антон Месмер;
- г) Карл Густав Юнг.

13. Под теле Морено понимал:

- а) проникновение в личный эмоциональный мир индивида;
- б) двустороннее взаимное вчувствование и взаимное принятие эмоциональных ролей;
- в) возникновение симпатий в группе;
- г) длительную эмоциональную привязанность.

14. Показателями сплоченности группы являются:

- а) простота социометрической структуры;
- б) большое количество участников, не получивших эмоциональных выборов;
- в) сложность социометрической структуры, большое количество взаимных выборов;
- г) высокая степень конформизма.

15. Перенос - это тип взаимоотношений:

- а) воспринимающий не полностью ориентирован на реальность, и личность другого человека выступает как объект бессознательных представлений, желаний и воспоминаний первого;
- б) возникает односторонняя форма отношений, направленная на сопереживание другому;
- в) происходит перенос на другого человека своих свойств;
- г) ведущие интересы двух сторон вступают в противоречие.

16. Активизация психической деятельности вследствие присутствия других людей называется:

- а) социальной фасилитацией;
- б) социальной ингибцией;
- в) социальной перцепцией;
- г) социальной установкой.

17. Курт Левин, оказывающий большое влияние на развитие теории групповой динамики, говорил о том, что обычно легче изменить:

- а) индивидуумов, собранных в группу, чем каждого по отдельности;
- б) индивидуумов каждого по отдельности, чем собранных в группу;
- в) поведение индивидуумов, чем их мировоззрение;
- г) мнение индивидуумов, чем их привычки.

18. Автором метода «группы встреч», ориентированных на личностный рост и развитие является:

- а) Альфред Адлер;
- б) Курт Левин;
- в) Карл Роджерс;
- г) Виктор Франкл.

19. Первые группы тренинга (Т-группы) были основаны в 1946 г....

- а) Куртом Левиным;
- б) Гарри Инграмом;
- в) Джозефом Лафтом;
- г) Альфредом Адлером.

20. Модель, называемая «Окном Джогари» отражает:

- а) области межличностного взаимодействия;
- б) процесс самопознания самого себя;
- в) стадии развития группы;
- г) процессы социальной фасилитации и ингибции.

21. Понятие обратной связи ввел в психологию...

- а) Г. Зиммель;
- б) В.М Бехтерев;
- в) В. Райх;
- г) К. Левин.

22. Для социометристов наименьшей социальной единицей является :

- а) индивид;
- б) личность;
- в) социальный атом;
- г) группа.

23. Согласно Я.Л. Морено, при таком типе межличностных отношений как вчувствование происходит принятие индивидуумом на себя...

- а) социальной роли другого;
- б) эмоциональной роли другого;
- в) соматической роли другого;
- г) трансцендентной роли другого.

24. Курт Левин ввел понятие ...поведения, под которым понимал поведение, возникающее под влиянием среды, и противопоставил ему волевое поведение.

- а) стереотипное;
- б) полевое
- в) бессознательное;
- г) конформное.

25. Джозеф Лафт и Гарри Инграм назвали ту часть личности, которые содержит скрытые мотивы взаимодействия (я знаю, другие не знают), то, о чем человек не имеет

возможности рассказать:

- а) Видимость;

- б) Арена;
- в) Понимание;
- г) Слепое пятно.

26. Один из психотерапевтических факторов в группой работе, заключающийся в разрядке, «отреагировании аффекта, ранее вытесненного в подсознание:

- а) проекции;
- б) сублимация;
- в) катарсис;
- г) эмпатия.

27. Согласно теории поля К. Левина:

- а) личность – это сумма действий, которые могут быть обнаружены при фактическом наблюдении поведения в течение достаточно длительного времени;
- а) поведение – есть одновременно функция личности и психологического поля;
- в) личность – это модель тех межличностных отношений, которые наиболее часто повторяются в жизни человека;
- г) поведение обусловлено подкреплениями со стороны окружающей среды.

28. Стадия работы группы, характеризующаяся нарастанием напряжения, которое обусловлено, с одной стороны, борьбой за свое место в группе. с другой – сопротивлением самораскрытию, стремлением сохранять привычный стереотип контролирования ситуации, называется:

- а) начальной стадией;
- б) переходной стадией;
- в) стадией зависимости и ориентировки;
- г) стадией формирования групповой сплоченности.

29. Ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей называется:

- а) социальной ингибцией;
- б) фрустрацией;
- в) социальным стрессом;
- г) социальным конфликтом.

30. Курт Левин пришел к выводу, что неврозы, когнитивные процессы, забывание, волевое поведение связаны:

- а) со значимыми переживаниями;
- б) с процессами восприятия;
- в) с разрядкой или напряжением потребностей;
- г) с развитием рефлексии.

31. Метод индивидуальной и групповой психотерапии, основанный на игровом моделировании и воплощении в действие личностных событий, переживаний, представлений клиента о тех или иных психотравмирующих ситуациях и способах их преодоления, называется:

- а) трансактным анализом;
- б) арт-терапией;
- в) психодрамой;
- г) гештальттерапией.

32. Эмпатия – это процесс:

- а) сопереживание другому человеку;
- б) подражание другому человеку;
- в) сильного эмоционального напряжения;
- г) воздействия на другого человека.

33. К средствам вербального общения не относится:

- а) состояние здоровья;
- б) просодика;
- в) жесты;

г) такесика.

34. Такому типу поведения в конфликте, как сотрудничество, соответствует позиция участников конфликта:

- а) «только вместе мы можем решить проблему»;
- б) «давай будем исходить из твоих интересов»;
- в) «я любой ценой готов отстаивать свою позицию и победу»;
- г) «взаимные уступки прекрасно решают дело».

35. К приемам активного слушания не относится:

- а) переформулирование;
- б) повторение;
- в) наводящий вопрос;
- г) уточняющий вопрос.

36. К средствам эффективного общения не относится:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) апперцепция.

37. К механизмам управления групповым процессом не относится

- а) выработка правил работы в группе;
- б) обратная связь;
- в) групповые ритуалы;
- г) роли.

38. Стадия развития консультативной группы, которая характеризуется передачей инициативы от ведущего к участникам и наименьшим использованием игровых психотехнических упражнений:

- а) переходная⁴
- б) стадия продуктивно работающей группы;
- в) завершающая стадия;
- г) стадия зависимости и ориентировки.

39. К субъектам взаимодействия в групповом процессе не относится(я)т)ся:

- а) участники группы;
- б) группа;
- в) ведущий группы;
- г) социальные нормы и стереотипы.

40. Взаимосвязь участников группы, проявляющаяся в открытости и взаимном доверии друг другу и общей работе по достижению сходных целей, называется:

- а) групповой симпатией;
- б) социальной аттракцией;
- в) групповой сплоченностью;
- г) групповым конформизмом.

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы % правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

ДИСКУССИЯ

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Примерная тематика дискуссии

1. Раскрытие и ознакомление с понятием «технология» в психологии и в смежных областях науки.
2. Феномен «личностного развития»: понятие «развития» в психологии. Подходы, направления и теории в психологии, рассматривающие данное понятие.
3. Факторы и условия личностного развития.
4. Концепция В.С. Мухиной о феноменологической сущности развития и бытия личности.
5. Специфика личностного развития в процессе онтогенеза.
6. Половое, гендерное и профессиональное становление и развития личности: тенденции и актуальные проблемы.
7. Феномен личностного развития: обзор зарубежных и отечественных подходов и теорий.
8. Движущие силы развития личности: сущность, подходы к пониманию и способность их использования.
9. Понятие «личностного потенциала» и «ресурсов личности» как средств ее

развития. Эмоционально-волевая сфера личности.

10. Волевой компонент в процессе личностного развития.

11. Целеполагание как средство и технология развития личности.

12. Современные направления, технологии и методы личностного развития.

13. Обзор и ознакомление с основными актуальными технологиями, направлениями и методами личностного развития.

14. Нарративный подход в психологии как средство личностного развития. Рефлексия, рефлексивные способности личности. Понятие «нарративный подход» в психологии. Нарратив как средство развития личности.

15. Использование методов и техник для личностного развития в рамках нарративного подхода. 16. Рефлексивные способности личности как один из основных ресурсов и средств ее развития. 17. Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития. Понятие «жизненная навигация».

18. Изучение понятий «компетенция» и «компетентность»: история происхождения, современные подходы к пониманию.

19. Работа в рамках нарративного подхода в психологии с использованием нарративных техник и методов.

Задание: написание рефлексивного эссе на тему «Что такое, на ваш взгляд, жизненная навигация?» и «Какова моя жизненная навигация?». После выполнения задания следует обсуждение и интерпретация эссе с участниками в процессе информационной беседы, посвященной самому понятию «жизненная навигация»: 1.Что такое жизненная навигация: история становления понятия, современные подходы к пониманию «жизненной навигации личности»; 2.Для чего нужна и чему способствует жизненная навигация.

20. Жизненная навигация личности и профессиональная деятельность. Задание: вести дневник на всем протяжении курса. Дневник имеет нарративную нагрузку и должен отображать переживания, ожидания, чувства, эмоции, анализ поступков и особенностей своего самосознания в динамике.

21. Классификация компетенций. Компетенции в профессиональной деятельности. Задание: предложить магистрантам самостоятельно сформулировать список компетенций, необходимых им в жизни и в профессии.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Задание: Групповая дискуссия

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

-Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;

-выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;

-предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Основные фазы процедуры дискуссии:

1. фаза ориентировки;
2. фаза оценки;
3. завершающая фаза.

Каждой фазе соответствуют определенные шаги:

1. определение целей и темы дискуссии (ориентировки);
2. сбор информации по обсуждаемой проблеме (ориентировки);
3. упорядочивание, обоснование и совместная оценка, полученной информации (оценки);
4. подведение итогов дискуссии – сопоставление полученных результатов с целями.

Уровни рейтинговой оценки:

4 - 5 баллов – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не

соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет

необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.
6 - 7 баллов - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.
8 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме, отображаемой в эссе; эссе соответствует всем требованиям.

Примерная тематика дискуссии

1. Феномен личности в философии и психологии.
2. Основные подходы к пониманию личностного развития: классические теории и современные взгляды.
3. Понятие «жизненная навигация»: сущность и актуальные направления использования.
4. Нарративный подход: история становления. Нарративная психология.
5. Основные методы нарративной психологии.
6. Методы, методики и технологии личностного развития в современной психологии.
7. Феноменология развития и бытия личности (согласно концепции В.С. Мухиной).
8. Профессиональное развитие личности: предпосылки, движущие силы и социальная ситуация развития.
9. Использование форсайт-технологии в современной психологии.
10. Гендерные особенности личностного и профессионального саморазвития
11. Самонаблюдение, интраспекция и рефлексия как способы самопознания личности.
12. Самопознание личности: пути и способы.
13. Рефлексия и рефлексивное сознание как средства и условия развития личности.
14. Рефлексивное эссе как метод развития личности.
15. Эмоционально-волевая сфера личности как условие ее развития.
16. Арттерапевтические техники как средство развития и саморазвития личности.
17. Саморазвитие личности на различных этапах онтогенеза.
18. Что делает человека личностью?
19. Потенциал и ресурсы личности как условия и средства ее развития.
20. Значимость личностного развития в современном мире.
21. Агрессивное поведение в молодежной среде как социально-психологическая проблема
22. Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте современной молодежи
23. Особенности любовных отношений в современном обществе.
24. Психологические проблемы детей в семьях разведенных родителей
25. Гендерные особенности отношения к разводу в семьях различных типов
26. Взаимосвязь между уровнем самоактуализации личности и уровнем субъективного контроля
27. Гендерные особенности мотивации вступления в брак у современной молодежи
28. Гендерные аспекты перцептивной стороны межполового общения
29. Темперамент как основа саморегуляции
30. Адаптация младших дошкольников и условия детского сада
31. Влияние ЕГЭ на эмоциональное состояние старшеклассников

32. Развитие профессионального самосознания на различных этапах обучения в вузе
33. Социально-психологические факторы развития профессионального самосознания педагогов
34. Роль эффектов межличностного восприятия в педагогическом общении
35. Социально-психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды
36. Социально-психологические факторы успешного профессионального самоопределения в юношеском возрасте
37. Социально-психологический аспект развития коммуникативной культуры личности
38. Социально-психологические условия развития самосознания педагога-психолога
39. Ценностное отношение к саморазвитию у современной молодежи
40. Социально-психологические условия возникновения и преодоления экзистенциальных кризисов середины жизни
41. Социально-психологическая проблема профессионализма педагога
42. Проблема конфликтологической компетентности педагога
43. Эмоциональное выгорание педагога как социально-психологическая проблема
44. Социально-психологический аспект отношения к здоровому образу жизни современных студентов
45. Тайм-менеджмент как средство повышения результативности деятельности
46. Проблема субъективного благополучия в современной психологии
47. Проблема ответственности в социальной психологии
48. Жизненное проектирование как фактор повышения удовлетворенностью жизни
49. Гендерные стереотипы в социальных представлениях современных девушек
50. Особенности социальных страхов личности взрослого человека
51. Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения
52. Гендерные особенности представлений о старости у женщин и мужчин зрелого возраста
53. Копинг-стратегии и стратегии поведения в конфликте у подростков
54. Проблемы социализации современных студентов
55. Семантическое поле современных подростков-пользователей социальных сетей
56. Асоциальность и гиперсоциализированность как нарушение социализации подростков

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка **«не зачтено»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.