

**Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ОПОП ВО
бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур (китайский язык)»**

Б1.О. Обязательная часть

- **Б1.О.01 История таджикского народа** (*составитель аннотации – кафедра отечественной истории*)

Цель дисциплины является освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

Содержание дисциплины:

Основные исторические этапы первобытного общества на территории Средней Азии. Средняя Азия в период разложения первобытного общества. «Авеста» как исторический источник. Зороастризм. Древнейшие государственные образования в Средней Азии. Средняя Азия в составе государства Ахеменидов. Освободительная борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей. Подвиг Спитамена. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-бактрийское и Парфянское царства. Образование и расцвет Кушанского царства. Предки таджиков в период раннего средневековья (IV-VII вв.). Памятники материальной и духовной культуры Согда в (VI - VII вв.). Возникновение ислама. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей. Восстание Мукадды. Образование государства Саманидов. Государственное устройство Саманидского государства. Завершение процесса образования таджикского народа (IX-X вв.). Наука и литература таджикского народа IX – X вв.

Формируемые компетенции УК-5

Используемые инструментальные и

программные средства Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.О.02 История** (*составитель аннотации – кафедра отечественной истории*)

Цель изучения дисциплины: формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития; помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период **раннегосредневековья**. Политическая раздробленность. Образование централизованного Московского государства в XIV начале XVI вв. Московское государство в XVI XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Эпоха российских революций начала XX в. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80е гг. XX столетия.

От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.

Формируемые компетенции:

УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная и научная литература и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, написание творческой работы (рецензия на монографию), подготовка докладов на семинарах, устный опрос.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.О.03 Русский язык и культура речи** (*составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра русского языка*)

Цель изучения дисциплины является дальнейшее формирование и совершенствование современной языковой личности. Курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем культуры устной и письменной речи в теоретическом и практическом плане, с преобладанием практических занятий. Курс должен дать студентам основные знания по культуре общения и культуре речи, помочь им овладеть общечеловеческой культурой, отраженной в языке, способствовать формированию языковой личности современного специалиста-профессионала.

Задачи курса:

- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разно-функциональных сферах письменного и устного русского языка;
- познакомить студентов с современным состоянием русского литературного языка, его развитием, функционированием, актуальными проблемами речевой культуры общества;
- познакомить студентов с различными стилями русского литературного языка, сферой их функционирования, с их особенностями и возможностями;
- раскрыть возможности расширения словарного и фразеологического запаса речи;
- использования многообразия морфологических форм и синтаксических конструкций;
- познакомить с возможностями использования различного рода словарей, справочников, энциклопедий и т. п.;
- сформировать навыки техники и ритмико-мелодической выразительности речи;
- сформировать навыки «действия словом», (письменных обращений, публичных выступлений, деловых переговоров, телефонных разговоров и т. п.);
- познакомить с этическими формами общения в различных сферах профессиональной деятельности и международным деловым этикетом, связанным с этнокультурными особенностями делового этикета других народов и с дипломатическим протоколом речи;

- сформировать понимание качества устной и письменной своей и чужой речи (правильности, точности, краткости, логичности, образности, выразительности, соответствия ситуации и т. п.).

Содержание дисциплины:

Формируемые компетенции:

УК-4, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Опросы, тесты, контрольные работы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.О.04 Русский язык в профессиональной деятельности** (*составитель аннотации - общеуниверситетская кафедра русского языка*)

Цели изучения данной дисциплины:

- формирование совершенствование письменной и устной речи у студентов в различных сферах коммуникации: разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной и научной.
- совершенствование навыков практического владения нормированной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов направления «Лингвистика» базовых знаний в области русского языка;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений для решения профессиональных задач в осознании социальной значимости своей будущей профессии (правоохранительной деятельности);
- формирование способности применять полученные знания в составлении документов по специальности.

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке - в чтении, аудировании, письме и говорении;
- выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
- формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
- выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само-выступление;
- формирование умений и навыков интонирования русской речи;
- выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи.
- изучение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности на русском языке;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины:

I – II семестры

Алфавит, звуки и буквы. Произношение гласных и согласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Слог. Ударение, интонация в русском языке; Фонетические законы в области гласных звуков (редукция); Фонетические законы в области согласных звуков. Глухие и звонкие согласные. Выпадение согласных; Основные правила русского литературного произношения. Твёрдые и мягкие согласные. Буквы **ь** и **ъ** как разделительные знаки. Основные функции **ь** (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм); Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне). Орфограммы в приставках. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки на **з** и **с**. Приставки **пре-** и **при-**; Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; Основные типы переноса лексического значения – метафора, метонимия; Лексическая омонимия. Паронимы. Омонимия и виды омонимов. Отличие омонимов от паронимов; Синонимы и виды синонимов. Антонимы и способы их выражения; исконно русская лексика. Славянские заимствования. Признаки старославянизмов; Историзмы. Архаизмы. Неологизмы; Общепринятая лексика и диалектная. Лексика ограниченной сферы употребления. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессиональная лексика, термины; Классификация лексики с точки зрения стилистической принадлежности. Лексические группы разговорной лексики. Группы книжной лексики; Понятие фразеологического сочетания слов. Типы фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Стилистическое расслоение фразеологизмов; Основные типы словарей. Словарная статья. Принципы классификации словарей; Части речи. Имя существительное. Категории существительного. Род имен существительных; Имя прилагательное, разряды. Морфологические признаки (род, число, падеж). Слитное/раздельное написание с **не-**, правописание **н/nn**; Местоимение. Разряды местоимений, морфологические признаки, правописание. Склонение личных местоимений; Имя числительное (классификация), морфологические признаки, правописание числительных. Типы склонения; Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола (вид, время, наклонение, залог); Особые формы глагола (причастие, деепричастие). Морфологические признаки. Способы образования; Наречие и слова категории состояния. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия; Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Структурные типы предлогов (грамматические отношения). Предлоги и падежи. Союзы как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы (разряды частиц).

III – IV семестры

Содержание: Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предмет и единицы синтаксиса; Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании; Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Принципы классификации предложений; Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения; Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое; Связь сказуемого с подлежащим; Второстепенные члены предложения; Односоставные предложения. Неполные предложения. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами; Предложения с обособленными членами; Пояснительные, уточняющие и присоединительные члены; Вводные и вставные конструкции; Обращение; Актуальное членение предложения; Сложное предложение. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Две группы сложных предложений по основным средствам связи. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях; Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными

союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с градационными союзами. Сложносочинённые предложения с присоединительными отношениями. Сложносочинённые предложения с пояснительными отношениями; Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение нерасчленённой структуры. Сложноподчинённое предложение расчленённой структуры. Отличие союзов и союзных слов. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях; Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; Многочленное сложное предложение. Многочленные сложносочинённые предложения. Многочленные сложноподчинённые предложения. Многочленные бессоюзные сложные предложения; Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Формируемые компетенции:

УК-4, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен, зачет.

- **Б1.О.05 Таджикский язык в профессиональной деятельности** (*составитель аннотации - кафедра таджикского языка*)

Цели изучения дисциплины: Основная цель обучения таджикскому языку в русскоязычных группах – коммуникативная, то есть обеспечение овладения таджикским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на таджикском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно - политическую в художественную литературу на таджикском языке.

Цель данного курса - систематизировать знания по таджикскому языку, полученные студентами в школе, восстановить и закрепить отдельные орфографические и пунктуационные навыки.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- активизировать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширить и углубить лексико-фразеологический запас студентов;
- ввести и активизировать необходимый минимум терминологической лексики по специальности;
- совершенствовать элементарные навыки грамотного письма и правильного произношения.

Формируемые компетенции:

УК-4, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

- **Б1.О. 06 Безопасность жизнедеятельности** (*составители аннотации – кафедра Туризма и сервиса, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО); Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.

Формируемые компетенции

УК-8

Используемые инструментальные и программные средства

Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточного контроля знаний

Промежуточная аттестация.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.О.07- Философия (составители аннотации – кафедра философии, РТСУ)**

Цель дисциплины: является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности. Способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения. Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Содержание дисциплины:

Предмет философии и круг ее проблем. Человек–центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие

и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточного контроля знаний

Промежуточная аттестация.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.О.08 – Культурология (составители аннотации – кафедра культурологии РТСУ)**

Цель дисциплины «Культурология» - формирование у студентов знаний основных понятий и проблем культурологии, понимания закономерностей представлений о культурных перспективах культурных процессов. человечества.

Задачи изучения дисциплины : сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности, сформировать систему общих теоретических представлений о развитии культуры, сформировать целостное понимание феномена культуры, представления об условиях возникновения и развития культуры как системы, ее роли в жизнедеятельности человека.

Содержание дисциплины: Культурология как наука. Предмет и задачи культурологии. Состав и Методы структура современного культурологического культурологических исследований. Понятие и сущность культуры. Функции культуры. Основные понятия культурологии. Культурная картина мира. Культурные ценности и нормы. Символы культуры. Структура культуры. Культуры. Линейная, локально - типологическое Материальная культура: характеристика и строение. Духовная культура: характеристика и строение. Типология культур. Понятие «тип» и «типология культуры. типология рассмотрение культуры. Восточные и западные типы культур. Культура, Виды культуры. Культурная самоидентичность. общество, личность. Социализация, адаптация, аккультурация, ассимиляция, инкультурация. Статика и динамика культуры. Культурные традиции и инновации. Типы культурных изменений. Формы распространения культуры. Культура и глобальные проблемы человечества. Виды глобальных проблем. Причины возникновения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.

Формируемые компетенции: УК - 5; ОПК - 4.

Используемые инструментальные и программные средства учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Форма промежуточного контроля знаний Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

- **Б1.О.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности (составители аннотации – кафедра информатики и информационных технологий, РТСУ)**

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): содействие формированию у студентов системного представления о современной основе информационных технологии применительно к получаемой ими квалификации, готовности к широкому применению новых информационных средств и технологий в процессе осуществления профессиональной деятельности и организации информационной.

Содержание дисциплины (модуля): История развития и архитектура ЭВМ. Основные понятия и задачи информатики. Место информатики среди других наук. Роль информатики и вычислительной техники в развитии информационной службы органов управления. Перспективы и темпы развития информационных компьютерных систем. История развития и поколения ЭВМ. Понятие об информации. Способы представления информации. Принципы Фон-Неймана. Основные устройства ЭВМ. Современные персональные компьютеры. Взаимосвязь устройств обработки информации. Машинные носители информации. Использование интегрированных пакетов прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности. Интегрированные пакеты прикладных программ. Обзор офисных пакетов. Технологии подготовки документов в текстовых процессорах. Возможности и особенности технологий подготовки документов на основе использования шаблонов и стилей. Средства автоматизации подготовки документов. Использование макросов. Слияние документов. Технологии обработки числовой и табличной информации средствами электронных таблиц. Функциональные возможности. Интерфейс. Автоматизация вычислений. Графическое представление данных. Создание и анализ списков в электронных таблицах. Статистическая обработка данных. Применение СУБД для разработки баз данных. Подготовка презентаций для выступлений. Сервисы сети Интернет, используемые в профессиональной деятельности. Языки запросов. Всемирная паутина WWW. Поисковые службы и мета поисковые системы. Электронные библиотеки и банки данных. Использование менеджеров загрузок и офисных программ в Интернете. Электронная почта как средство коммуникации. Особенности передачи файлов по протоколу FTP. Обзор Интернет-ресурсов для гуманитариев. Электронные ресурсы по культурологии. Основные технологии и сервисы Web 2.0: направления их использования в образовательной и профессиональной деятельности. Общественное хранение и использование медиа-объектов. Информационная безопасность в Интернет.

Формируемые компетенции

УК-1, ОПК-5, ОПК-6

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

• Б1.О.10 – Экономика в сфере образования (составители аннотации – кафедра экономической теории и мировой, РТСУ)

Цель изучения дисциплины: Формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании. Экономика в сфере образования учреждения входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

Основные задачи курса:

1. Формирование системы знаний в области экономики образования;
2. Научиться анализировать экономические процессы в сфере образования
3. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности

После изучения дисциплины «Экономика в сфере образования» студент должен знать особенности функционирования сферы образования и науки, принципы и формы современных методов управления этой сферы, должен показать знания, соответствующие программе бакалавриата по дисциплине «Экономика в сфере образования».

Содержание дисциплины:

Формируемые компетенции

УК-10

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.О.11 – Право в сфере образования (составители аннотации – кафедра государственно – правовых дисциплин, РТСУ)**

Цель дисциплины «Право в сфере образования» являются изучение базовых понятий и категорий образовательного права, правовых основ образовательной деятельности в виде законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений. Приобретение навыков и опыта анализа и оценки предложений, направленных на совершенствование законодательства об образовании, приобретения опыта и навыков проектирования, разработки и анализа локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.

Содержание дисциплины:

Понятие и система права. Источники права. Правоотношение, его элементы. Признаки права. Сущность права: эволюция представлений. Основные современные учения о сущности права. Мифологические и религиозные концепции происхождения государства. Патриархальные и патерналистские концепции происхождения государства. Органические концепции происхождения государства. Насильственные концепции происхождения государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Понятие и виды формы правления. Формы государственного устройства. Функции государства. Теории происхождения государства. Политический режим: понятие и виды.

Конституционное право, как отрасль права. Конституция основной закон государства. Понятие конституционной законности. Конституционные основы общественного и государственного строя Республики Таджикистан и Российской Федерации. Основы конституционного строя РТ и РФ. Форма правления государства РТ и РФ. Принципы конституционного строя РТ и РФ. Конституционно-правовой статус человека и гражданина Республики Таджикистан и Российской Федерации. Права и свободы человека. Правовой статус личности, группы прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Конституционная система органов государства Республики Таджикистан и Российской Федерации. Понятие государственной власти. Президент РТ и РФ (сходные и отличительные черты) Общая характеристика Правительство РТ и РФ. Федеральное собрание РФ, Маджлиси Оли РТ. Общая характеристика судебной власти.

Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 11

Используемые инструментальные и программные средства: Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Форма промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

- **Б1.О.12 Основы языкознания** (*составитель аннотации – кафедра теоретического прикладного языкознания*)

Цель изучения дисциплины: целью сообщения студентам основных положений науки о языке, а также формирование основ владения понятийно-терминологическим аппаратом этой науки.

Содержание дисциплины:

Язык как объект изучения языкознания. Общественная природа языка. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Фонетика и фонология. Классификация звуков. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи. Фонема. Лексикология. Семантическая структура слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантическая системность в языке. Грамматика: морфология и синтаксис. Грамматические способы и средства. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Словосочетание. Типы синтаксических отношений. Предложение в языке и речи.

Формируемые компетенции

ОПК-1, ОПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Коллоквиумы, тесты, опрос устный и письменный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.О.13 Древние языки и культуры** (*составитель – кафедра восточных языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о древних языках и культурах, их месте в истории мировой цивилизации, об их роли в формировании современных языковых феноменов и культурных традиций, а также научить студентов монологическим высказываниям на базе текстов по древним языкам и культурам.

Содержание дисциплины: Тема 1. Материальная культура; Тема 2. Духовная культура; Тема 3. Язык, письменность, филологическая традиция; Тема 4. Влияние синтаксической функции на смысл слова. Необычные функции знаменательных слов; Тема 5. Влияние синтаксической функции на смысл слова. Необычные функции знаменательных слов. Необычные функции прилагательного; Тема 6. Служебные слова, их значения и особенности; Тема 7. Структура текста. Фраза и предложение; Тема 8. Структура текста. Служебные слова с фиксированной или предпочтительной позицией.

Формируемые компетенции

УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.О.14 Педагогика и психология**

- **Б1.О.15 – История первого иностранного языка и введение в специальную филологию** (*составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основами китайской филологии, с основными понятиями и особенностями китайской фонетики, иероглифики, лексики,

грамматики и синтаксиса; ознакомить с основными тенденциями и современными направлениями в исследованиях китайской филологии.

Содержание дисциплины:

Китайский язык. Общие сведения о современном китайском языке;
Современная языковая ситуация и языковая политика Китайской Народной Республики;
Место китайского языка в генеалогической классификации языков мира;
Место китайского языка в типологических классификациях языков мира;
Теоретические аспекты фонетики современного китайского языка;
Китайский язык и культура Китая. Особенности китайской антропоники
Китайское иероглифическое письмо. Появление китайского иероглифического письма.
Первая знаковая система китайского письма;
«Закон о языке и письменности». Чжуинь цзыму (алфавит для указания произношения), или гоинь цзыму (алфавит для государственного языка). Официальный экзамен «Кэ цзюй»;
Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Компоненты и аспекты иероглифов;
История исследования китайского языка. Исследования китайского языка в российской науке и за рубежом. Основные представители российского и зарубежного китаеведения;
Категории иероглифов. Основные тенденции и направления исследований древнего и современного китайского письма;
Восточноазиатский языковой союз;
Лексика современного китайского языка. Основные лексические единицы китайского языка;
Основные ресурсы для изучения китайского языка в современных условиях;
Грамматический строй современного китайского языка. Научные подходы к выделению частей речи в китайском языке;
Проблемы типологии изолирующих языков (Н.В. Солнцева). Теория изолирующих языков В.М. Солнцева. Топик и комментарий в классической и предикационной интерпретации (В.А. Курдюмов);
История развития китайского языка. Подходы к выделению этапов развития. Основные характеристики древнекитайского, среднекитайского и новокитайского языков;
Основные словообразовательные модели современного китайского языка;
Информационные технологии и китайский язык;
Отличительные черты стилей китайского письма (чжуаньшу, лишу, кайшу, синшу, цаошу и др.);
Синтаксис простого и сложного предложения в современном китайском языке;
Группы китайских лексем;
Формирование диалектов китайского языка и их современная типология;
Классификация диалектов гуаньхуа О.И. Завьяловой.

Формируемые компетенции

ОПК-1; ОПК-3.

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)**

(составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ)

Цель изучения дисциплины: Обеспечение будущего лингвиста переводчика основами владения современным китайским языком в соответствии с требованиями «HSK»

HSK1-HSK6 данного стандарта овладение, лексической и грамматической нормами китайского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям; подготовка будущего лингвиста- переводчика к общению на китайском языке в бытовой и специальных сферах для реализации им своей профессиональной деятельности в процессах межкультурной коммуникации и осуществления межкультурного сотрудничества с представителями стран изучаемого языка.

Содержание дисциплины

第 1 课: "北京的四季"。第 2 课《租房只要一个条件》. 第 3 课《我和父亲的“战争”》。第 4 课《最认真的快递员》。第 5 课《最好的教育》。第 6 课《电梯里的 1 分 27 秒》。第 7 课《我在中国学“大方”》. 第 8 课《天使之笔》。第 9 课《生物钟》。第 10 课《给咖啡加点儿盐》。第 11 课《“SONO” 一族的快乐与烦恼》。第 12 课《让拇指说话》。第 13 课《人生最重要的三件事》。第 14 课《梦里有你》。第 15 课《绿色屋顶》. 第 1 课《故事二则》。第 2 课《测试你的生存技巧》。第 3 课《乖乖回家之路》。第 4 课《桑兰的微笑》。第 5 课《再平凡也可以活成一座丰碑》。第 6 课《从“鸡毛换糖”到“世界超市”》。第 7 课《彩票》。第 8 课《燕子买房记》。第 9 课《李连杰和他的“壹基金”》。第 10 课《谁在安排你的生活》。第 11 课《代沟》。第 12 课《错觉》。第 13《你是家养的还是野生的》。

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

- **Б1.О.17 – Практический курс второго иностранного языка (составители аннотации – кафедра английского языка (межфакультетская, РТСУ)**

Цель изучения дисциплины: Обеспечение будущего лингвиста- переводчика основами владения современным немецким языком в соответствии с требованиями «Общеевропейского стандарта владения иностранным языком на уровне» B2 –C1 данного стандарта овладение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами немецкого и китайского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям; подготовка будущего лингвиста- переводчика к общению на немецком языке в бытовой и специальных сферах для реализации им своей профессиональной деятельности в процессах межкультурной коммуникации и осуществления межкультурного сотрудничества с представителями немецкоязычных стран.

Содержание

Модуль «Практическая грамматика»: дисциплины

Морфология:

Глагол, его значение и синтаксические функции (морфологическая и семантико-грамматическая классификация глаголов, грамматические категории английского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, значение, формообразование и употребление модальных глаголов в первичном значении, неличные формы глагола в немецком языке, элементы словообразования глаголов, многозначность, производные глаголы с

отделяемыми и неотделяемыми приставками, производные слова, относящиеся к другим частям речи, сложные глаголы, фразеологические обороты, пословицы, поговорки).

Существительное, его значение и синтаксические функции (грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Прилагательное, его значение и синтаксические функции (категории рода, числа и падежа у прилагательного, краткая и полная формы прилагательного, несклоняемые прилагательные, степени сравнения прилагательных, субстантивация имен прилагательных). Числительное. Местоимение. Наречие. Предлоги.

Синтаксис:

Простое предложение (классификация предложений по цели высказывания, главные и второстепенные члены предложения, части речи и члены предложения, порядок слов в предложении). Сложное предложение (сложносочиненное предложение и его типы, сложноподчиненное предложение и его структура, основные правила пунктуации в простом и сложном предложениях).

Модуль «Аудиторное и домашнее чтение»:

Чтение и перевод англоязычных текстов на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. Работа над словами в контексте и над изолированным словом. Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с фразеологическими единицами (в минимальных количествах). Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста. Понимание сравнительно несложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.

Модуль «Устная разговорная практика»:

Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение бытовой лексикой разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения) в пределах определенного коммуникативного пространства (свободное время, хобби и увлечения, отношения между людьми (чувства и эмоции, дружба и любовь), отношения в семье, учеба в университете и студенческая жизнь, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, средства массовой коммуникации (книги, телевидение, кино, Интернет), изобразительное искусство, кино, музыка, школьное образование, профессия учителя). Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексикографических терминов. Овладение основными географическими названиями. Основные способы словообразования: префиксация, суффиксация, словосложение.

Модуль «Практикум письменной речи»:

Письменные сообщения для фиксации коммуникативного результата аудирования и чтения. Усвоение основных видов письменного высказывания: описание, повествование, рассуждения, подбор соответствующего лексико-грамматического материала (формулирование «смысловых вех», краткий пересказ содержания текста, эссе).

Правила написания автобиографии, различные виды автобиографии. Правила написания заявлений (о приеме на работу, учебу и т.д.). Особенности написания личных и деловых писем, формы обращения, прощания и т.д.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

- **Б1. О.18** Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
(*составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: обеспечить достаточно свободное нормативно-правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности; систематизировать знание по китайскому языку; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки и выработать лексические и грамматические нормы современного литературного китайского языка.

Содержание дисциплины:第一课: 课文。快乐, 其实很简单; 第二课: 课文。书本里的蚂蚁; 第三课: 课文。《是 枕头, 不是 针头》; 第四课: 课文。第一次打的; 第五课: 课文。飞回来的信鸽; 第六课: 课文。把拨快三分半; 第七课: 课文。约会; 第八课: 课文。听电影; 第十课: 课文。实用阅读 大学医院概况; 第十一课: 课文。野外生存; 第十二课: 课文。冬至 - 冬天的节日; 第十三课: 课文。台湾老兵; 第十四课: 课文。电影《城南旧事》; 第十五课: 课文。阅读与思考; 第十六课: 课文。电动车-新世纪理想的交通工具; 第十七课: 课文。事业要悄悄干; 第十八课: 课文。牙刷的历史; 第十九课: 课文。都是就闹的; 第二十一课: 课文。《小姐》的本来面目; 第二十二课: 课文。最方便的健身

Формируемые компетенции

УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

контрольные работы, диктанты, устный опрос.

Форма итогового контроля знаний

5 семестр - зачет - в письменной форме, 6 семестр – экзамен в традиционной форме

- **Б1. О.19** Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

- **Б1.О.20 – Практика устной и письменной речи первого иностранного языка**
(*составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: Способствует развитию навыков грамотного письма, преодолению трудностей правописания на китайском языке, развитию коммуникативных навыков, способствует взаимосвязанному развитию навыков устной и письменной речи у студентов, изучающих китайский язык для практического использования в профессиональной деятельности, в том числе в области межкультурной коммуникации, развивает поэтапное формирование навыков и умений аргументированной речи

Содержание дисциплины: 一学就会; 走偏天下; 打开一扇窗户; 对什么都感兴趣; 黄河九十九道弯; 一时半会儿改不了; 谁偷走了我的日子; 发展才是硬道理; 家里等我回电话; 有一种智慧叫中庸; 学好汉语才回家; 我的心中有愿望; 感觉越来越好; 心动不如行动; 我爱你; 舌尖上的中国; 总体复习.

Формируемые компетенции

УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

• Б1.О.21 – Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

- **Б1.О.22 Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка (составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ)**

Цель изучения дисциплины: дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности:

□ Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Содержание дисциплины: Тема 1. Современная методика преподавания китайского языка: основные особенности; Тема 2. Методика преподавания китайского языка на начальном этапе обучения; Тема 3. Система формирования навыков и умений на китайском языке.; Тема 4. Методика преподавания китайского языка: проблемы изучения лексики; Тема 5. Различия в преподавании китайского языка как иностранного; Тема 6. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного; Тема 7. Использование способов обучения китайскому языку детей для обучения взрослых; Тема 8. Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин.

Формируемые компетенции

УК-1,УК-3, УК-5, УК-6, ОПК – 2,ОПК-4, ПК-1.

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен (тест).

- **Б1.О.23 Введение в теорию межкультурной коммуникации (составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ)**

Цель изучения дисциплины: формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения посредством ознакомления студентов с основами коммуникативной компетентности вторичной языковой личности для подготовки их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов; овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики межкультурной коммуникации, а также развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений

коммуникативного поведения в различных культурах, формирование навыков культурной восприимчивости и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина; Раздел 2. Понятие термина «культура». Социализация и инкультурация, их виды и формы; Раздел 3. Теории межкультурной коммуникации; Раздел 4. Психологические аспекты коммуникации; Раздел 5. Некоторые аспекты лингвистической прагматики; Раздел 6. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении; Раздел 7. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика; Раздел 8. Невербальная коммуникация. Кинесика.

Формируемые компетенции

УК-3, УК-4, УК-5, ОПК – 2, ОПК-4.

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Проведение презентаций, защита презентаций, опрос

Форма итогового контроля знаний

Экзамен (тест).

- **Б1.О.24 Теория и практика перевода (составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ)**

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися профессиональной компетентностью для осуществления переводческой деятельности в процессе информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими китайский и русский языки в сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни (включая работу в организациях и на предприятиях).

Содержание дисциплины: Теория и практика перевода как наука; Особенности технического перевода; Предмет, объект, цель и задачи теории и практики перевода; В чем заключается сложность письменного перевода; Структура и содержание категории переводческой компетенции; Синхронный перевод; Основные виды перевода; В чем заключается сложность синхронного перевода; Художественный и технический вид перевода; Художественный перевод; Синхронный и последовательный перевод; В чем заключается сложность технического перевода; Проблемы перевода определённых слов; Технический перевод; Образные выражения и проблема их перевода; Формируемые компетенции Краткая история переводоведения в Китае; Китайская письменность и перевод; Китайская культура и перевод; Приёмы перевода; Перевод омонимов; Генерализация; Перевод антонимов; Эквивалентность; Перевод реалий; Синтаксические трансформации; Замена; Антонимический перевод.

Формируемые компетенции

УК- 4, УК – 5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

тесты, контрольные работы, составление презентации.

Форма итогового контроля знаний

5 семестр - зачет - в письменной форме, 6 семестр – экзамен в тестовой форме.

- **Б1.О.25 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности**

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- **Б1.В.01 – Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка** (составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о древних языках и культурах, их месте в истории мировой цивилизации, об их роли в формировании современных языковых феноменов и культурных традиций, а также научить студентов монологическим высказываниям на базе текстов по древним языкам и культурам. Овладение основными произносительными механизмами нормативного китайского языка. Коррекция артикуляции звуков и интонации современного китайского языка. Освоение студентами теоретических сведений – в ограниченных пределах – по фонетике китайского языка, необходимых для приобретения навыков и умений нормативного произношения.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Краткая характеристика основных элементов фонетики *путунхуа*.

Тема 2. Особенности финалей и инициалей в КЯ.

Тема 3. Произношение в КЯ. Тон.

Тема 4. Особая финаль. Слоги с нулевой инициалью. Носовые финали.

Тема 5. Тоны. Особенности изменения третьего тона.

Тема 6. Особенности носовых финалей в КЯ. Особая финаль *er*.

Тема 7. Эрризованные финали. Особенности изменения третьего тона.

Тема 8. Легкий тон. Изменение тона слов *yi* (一) и *bu* (不). Правила чтения числительных.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет с оценкой.

- **Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка** (составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ)

Цель дисциплины: формирование правильного иностранного литературного произношения у студентов, изучение фонетического строя иностранного языка, ознакомление с фонетико-фонологическими явлениями языка, формирование правильных произносительных навыков на иностранном языке, знакомство студентов с артикуляционной базой иностранного языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции гласных и согласных фонем, формирование у студентов навыков нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации студентов.

Содержание дисциплины: Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Иероглифы. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы слогов. Понятие речевого ритма. Особенности речевого ритма. Графическое изображение интонации. Нормативное произношение.

Формируемые компетенции

УК-6, ПК-«», ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие

ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.В.03– Практическая грамматика первого иностранного языка** (*составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ*)

Цели изучения дисциплины: формирование и совершенствование навыков использования грамматических структур, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке, повышение языковедческой компетенции и расширение лингвистического кругозора студентов.

Содержание дисциплины: **助词:** 呢; **礼貌表达:** “贵姓”; **代词:** 您; **动词谓语句:** 用“吗”的疑问句; **量词:** 口; “几”和“多少”; **量词和常用量词“个”;** **数字的;** 表达1-100 称数法“二”和“两”; **助动词:** 想; **人民币表示法;** **数字的表达:** 100 以上的称数法存在句; **助词:** 吧 **副词:** 还(1); **名词谓语句;** 怎么样? ;用“对吗”的疑问句; **定语;** **日期表示法;** **时间状语** 先..., 然后...; ; **时间称说法;** **形容词谓语句;** 一下; 一点儿; 从...; 到...; 不用谢; **号码表示法**

对+...+V/Adj/; **疑问句:** A 还是 B? **副词:** 又; 怎么样, 怎么了; 一...就...; **代词:** 这么; **助动词:** 能; **助动词:** 会 **助动词:** 要(1); **双宾语;** **助动词:** 要(2); **副词:** 还是; **副词:** 才; **主谓谓语句;** 怎么; 好; **动词重叠;** **形容词重叠;** **时量补语.**

Формируемые компетенции

ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

- **Б1.В.04 – Лексико-грамматические основы первого иностранного языка** (*составители аннотации – кафедра восточных языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: формирование языковой грамотности применительно ко всем видам речевой деятельности; ознакомление с основными лингвистическими характеристиками изучаемого иностранного языка и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи и дискурсивных способов выражения информации в иноязычном тексте.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Части речи и типы словосочетаний;

Тема 1. Части речи и члены предложения;

Тема 2. Типы словосочетаний и типичные грамматические функции разных частей речи.

Раздел 2. Простое предложение: типы простых предложений и порядок слов

Тема 1. Типы простых предложений китайского языка;

Тема 2. Порядок слов в предложениях с качественным сказуемым;

Тема 3. Типы предложений по цели высказывания и модальные частицы.

Раздел 3. Предложения с глаголом 是 в качестве сказуемого

Тема 1. Синтаксические и семантические особенности предложений с глаголом-сказуемым 是 .

Раздел 4. Локативные отношения в китайском языке

Тема1. Указательные местоимения, указательные местоимения со значением места, локативы и предложения с глаголом 在 «быть, находится»;

Тема 2. Нелокативные значения конструкций и предложений с глаголом-предлогом 在.

Раздел 5. Конструкции с частицей 的

Тема 1. Основные грамматические функции с частицей 的. Структура атрибутивных словосочетаний и их типы.

Раздел 6. Выражение количества в китайском языке, предложения с глаголом 有 «иметь» и предложения существования-наличия

Тема 1. Числительные в китайском языке;

Тема 2. Некоторые особенности употребления счетных слов и конструкций со счетными словами.

Раздел 7. Предлоги и предложные конструкции

Тема 1. Некоторые особенности употребления предложных конструкций;

Тема 2. Классификация предлогов;

Тема 3. Предлоги со значением основания.

Раздел 8. Наречия и особенности их употребления

Тема 1. Наречия сферы действия;

Тема 2. Модальные наречия.

Формируемые компетенции

ПК-2; ПК-3.

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.В.05 Теоретическая фонетика первого иностранного языка** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: последовательное и всестороннее изучение особенностей китайского произношения в его коммуникативных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного китайского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Содержание дисциплины

Три аспекта звуков речи китайского языка. Предмет фонетики; Предмет фонетики; о природе артикуляторно-акустического единства и разграничение согласных и гласных в связи с особенностями согласных и гласных китайского языка; Структура китайского слога Артикуляционное соотношение, или коартикуляция согласных и гласных в согласно-гласном слоге; Минимальные фонетические единицы китайского языка; Минимальные фонетические единицы китайского языка; Ударение и его функции; Тон в китайском языке Вокализм китайского языка; Звуковой состав Китайского языка

Изменение звуков в потоке речи; Артикуляторно- акустическая классификация китайских согласных; Интонация и её функции; Вокализм китайского языка; Тон в китайском языке.

Формируемые компетенции

УК-1 ; ПК-2; ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.В.07 – Лексикология** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основным (базовым теоретическим аспектам лексикологии китайского языка; формирование у них целостного представления о системе, структуре и норме современного китайского языка; научного представления о звуковой стороне китайского языка, о сходствах и различиях фонетического строя китайского языка; формирование научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного китайского языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в соответствии с коммуникативной задачей; формирование адекватного современному состоянию науки понятия о функциональных и структурных особенностях лексического фонда китайского языка, о природе иероглифа и его этимологии;

Содержание дисциплины

Общие вопросы теории слова; Семантическая дифференциация словарного состава; Территориальная и профессионально-социальная дифференциация словарного состава; Методы исследования лексики; Основные единицы лексики китайского языка; Пути развития словарного состава языка; Словообразовательные типы. Модели словообразования; Лексические комплексы с равноправным типом связи; Лексические комплексы с неравноправным типом связи; Аффиксальное словообразование; Сложносокращенные слова; Фразеология китайского языка; Синонимия; Антонимия; Моносемия и полисемия; как образуются новые слова; Лексикография.

Формируемые компетенции

ПК-2; ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий, коллоквиумы, отчеты по проектным заданиям.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

- **Б1.В.09 Основы специальной педагогики и психологии**

- **Б1. В.ДВ.01.01 История, география и культура стран изучаемого языка** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: дать обучаемому достаточный объем энциклопедических (исторических, общекультурных, общественно-политических) знаний о стране изучаемого языка; сформировать у него критическое отношение к действительности; развивать навыки социально-политического мышления, умение анализировать и сравнивать информацию;

Содержание дисциплины: Достопримечательности Китая. Великая китайская стена; Запретный город; Китай в раннем средневековье 3-6 вв.; Терракотовая армия императора Цинь Шихуанди; Конфуцианский Китай в период расцвета 6-13 вв.; География Китая. Город Пекин; География Китая. Город Шанхай; Новый год в Китае

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Презентации на практических занятиях

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1. В.ДВ.02.01 Перевод специальных текстов** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений и практических навыков перевода (устного и письменного) различных видов текстов. Освоение дисциплины способствует подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода, а также в области коммуникации в различных сферах.

Содержание дисциплины: Особенности перевода специальных текстов. Типовые ситуации письменного медиативного общения. Информационно терминологические тексты. Перевод юридических и экономических текстов. Перевод медицинских текстов. Стилистические объекты перевода.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-3.

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Проведение презентаций, защита презентаций, опрос.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВО бакалавриата по направления 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)»

Б1.Б. Базовая часть

- **Б1.Б.12 – Стилистика** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Стилистика» являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями в области стилистики китайского языка, функционально-стилистическим варьированием языка, разнообразными способами передачи и понимания дополнительной текстовой информации на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.

Содержание дисциплины: Стилистика как научная дисциплина: история возникновения и современное состояние; История изучения стилистики в китайской лингвистической традиции; Стилистическая характеристика лексики современного китайского языка; Словообразовательные особенности слов с добавочным стилистическим значением; Изобразительно - выразительные средства китайского языка; Стилистическая характеристика фразеологии современного китайского языка; Стилистический синтаксис современного китайского языка; Особые синтаксические приемы; Стилистические фигуры речи; Понятие функционального стиля; Лингвистическое описание научного стиля речи в китайском языке; Лингвистическое описание официально-делового стиля речи в китайском языке; Лингвистическое описание публицистического стиля речи в китайском языке; Лингвистическое описание разговорного стиля речи в китайском языке; Лингвистическое описание литературно-художественного стиля речи в китайском языке; Структурно-языковые ресурсы литературно-художественного стиля.

Формируемые компетенции

ОПК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-12

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

- **Б1.Б.10 – История лингвистических учений** (*составитель аннотации – кафедра теоретического прикладного языкознания*)

Цель дисциплины:

«История лингвистических учений» – расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

Содержание дисциплины:

Развитие науки о языке в древности и средневековье. Представления о языке в культурах древнего мира. Национальные лингвистические традиции. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка в Европе. Лингвистические учения средневековой Европы

Европейское языкознание XVI – XVIII вв. Языкознание XIX – XX веков.

Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания

Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Школы структурной лингвистики. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века.

Формируемые компетенции:

ОК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Коллоквиумы, тесты, опрос устный и письменный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.Б.11 – Общее языкознание** (*составитель аннотации – кафедра теоретического прикладного языкознания*)

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о языке как структурно системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем;
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
- сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, что является особенно важным для студентов старших курсов в их самостоятельной научной работе и при проведении курсовых и дипломных исследований;
- продемонстрировать студентам значимость сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки лингвиста-преподавателя, проследив связи теоретических концепций сравнительного языкознания с практикой межкультурных контактов.

Содержание дисциплины:

Языкознание в системе современного научного знания: связь с этнографией, культурной антропологией, герменевтикой, грамматологией, историей, психологией,

физикой, физиологией, теорией информации и математикой. Общее языкознание и частные науки о языке. Метатеория языка. Внутреннее и внешнее языкознание. Разделы языкознания, общие и частные. Классификация разделов языкознания. Из истории лингвистических учений: гумбольдтианство, младограмматизм, казанская лингвистическая школа, пражский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, европейский структурализм, глоссематика, генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, прагмалингвистика. Методы лингвистического исследования. Структурные методы, метод оппозиции, дистрибутивный анализ. Метод непосредственно составляющих. Конструктивные методы; метод моделирования в языкознании. Трансформационные методы генеративной грамматики. Сопоставительный метод. Социолингвистика. Язык и общество. Проблема социальной дифференциации языка. Социальные диалекты. Гипотеза Сепира – Уорфа. Социальные функции языка. Языковая норма. Вариативность. Узус, литературный язык, стиль языка. Кодификация. Культура речи. Словари. Пуризм. Языковая политика в многонациональном государстве. Языковая политика в странах ближнего зарубежья. Языковые контакты. Языковой плюрализм и языковая лояльность. Билингвизм. Международный язык. Непосредственная (когнитивная) картина мира. Понятие и концепт. Концептосфера. Опосредованная (языковая) картина мира. Семантическое пространство языка. Язык и мышление. Мышление образное и словесно-логическое. Понятие языковой личности у В.В. Виноградова и у Ю.Н. Караулова. Национально-культурная доминанта в структуре языковой личности. Язык как средство проявления личности.

Формируемые компетенции:

ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-25

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Коллоквиумы, тесты, опрос устный и письменный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ***Б1.В.20 – Этика (составитель аннотации – кафедра философии)***

Цель дисциплины: формирование представления о профессиональном законодательстве, определяющем права и обязанности переводчика-профессионала в области устного и письменного перевода; готовности совершенствовать и развивать свои профессиональные качества и умения в условиях действующего законодательства на принципах гуманизма, свободы, демократии; формирование у будущего выпускника способности к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовности использовать действующее законодательство; готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Содержание дисциплины:

Сущность профессиональной этики переводчика. Общество и перевод. Взаимообусловленность и влияние друг на друга. Понятие профессиональной чести, понятие сословной чести, понятие гражданской чести в переводе. Обывательская самоуверенность в вопросах переводческой этики. 4. Восстановление постулатов профессиональной этики в России. Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Правовой и общественный статус переводчика.

Формируемые компетенции

ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточного контроля знаний

Промежуточная аттестация.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.В.16 – Художественный перевод** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Целями дисциплины являются: знакомство студентов с лучшими образцами переводов произведений художественной литературы с точки зрения переводческой (филологической) традиции, а также установление жанрово-стилистических особенностей художественного (литературного) перевода по сравнению с переводом информативным (специальным).

Содержание дисциплины:

Виды перевода. Нормы перевода. Переводческие соответствия. Стилистический аспект перевода. Способы перевода средств выражения экспрессии (метафоры, сравнения, метонимии, аллюзии, цитаты, инверсии, повторов). Передача социально и локально маркированных языковых средств. Перевод профессионализмов. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка идей общей стратегии перевода. Лексико-грамматический аспект перевода. Стилистический аспект перевода. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях. Передача социально и локально маркированных языковых средств. Перевод профессионализмов. Коммуникативно-прагматический аспект перевода. Устный перевод. Виды устного перевода. Работа над методами устного перевода. Тренировка оперативной памяти для увеличения объема воспринимаемой информации. Методика запоминания по ключевым элементам текста.

Формируемые компетенции

ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-12

Используемые инструментальные по изучаемым темам и программные средства.

Учебная обязательная и дополнительная литература, видеоматериалы и презентации

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, подготовка доклада, презентации.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Дисциплины по выбору

- **Б1.В.ДВ.04.01 – Технический перевод** (*составители аннотации – кафедра восточных языков РТСУ*)

Цель изучения дисциплины – содействовать выработке нового подхода к обучению иностранному языку как основной специальности, развитию профессионально ориентированной деятельности студентов в области технического перевода с иностранного языка, способам измерения и оценки навыков и способностей студентов. Курс технического перевода освещает основные категории специализированного перевода.

Содержание дисциплины (модуля): Теоретические основы научно-технического перевода. Частные трудности научно-технического перевода. Лексический аспект научно-технического перевода. Грамматический аспект научно-технического перевода. Разновидности научно-технического жанра. Перевод технической статьи с русского на иностранный и с иностранного на русский. Перевод научной статьи с русского на иностранный и с иностранного на русский.

Формируемые компетенции: ОК-7, ОПК-3, ОПК-13, ПК-10, ПК-12

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний формате

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

- **Б1.ДВ.07.01 - История литературы стран второго иностранного языка**
(составитель аннотации – кафедра литературы РТСУ)

Цели изучения дисциплины

В процессе изучения курса «История литературы стран 2 изучаемого языка» (английская литература) студенты должны получить представление об основных закономерностях развития английской литературы, начиная с эпохи Возрождения и заканчивая 21 веком;

- о своеобразии литературы на каждом этапе ее развития;
- об особенностях важнейших литературных направлений каждого этапа;
- о специфике творческого метода наиболее известных писателей того времени;
- о характерных для каждого писателя программных произведениях.

Содержание дисциплины

Литература эпохи Возрождения. Литература 18 века. Английская литература 19 века. Романтизм. Английская литература 19 века. Реализм. Чарльз Диккенс. Этапы жизни и творчества. Эволюция мировоззрения. Уильям Мейкпис Теккерей. Основные вехи творчества. Теккерей-сатирик. Английская литература рубежа веков. «Новая драма» в английской литературе. Жизнь и творчество Б.Шоу. Английская литература первой половины 20 века. Модернизм. Постмодернизм в английской литературе. Творчество Фаулза.

Формируемые компетенции

ОК-1, ОПК-2, ОПК-13

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.ДВ.07.02- Современная русская литература** (составитель аннотации – кафедра литературы РТСУ)

Цель изучения дисциплины

изучение основ классического периода развития русской литературы и культуры; усвоение основных культурно-эстетических, идейных общественно политических тенденций хода развития русской словесности классического периода.

Содержание дисциплины

Петровская «вестернизация» русской культуры. Классицизм в русской литературе: филологическая и литературная деятельность М. Ломоносова. Творчество В. Тредиаковского, А. Сумарокова, драматургия Д. Фонвизина. Творчество Г.Державина. Русский сентиментализм литературная и общественная деятельность М. Карамзина. А. Пушкин и русская культура. Особенности русского романтизма.

М. Лермонтов, Н. Гоголь. Русский реализм в его вершинных проявлениях: Л. Толстой и Ф. Достоевский. Творчество А. Чехова как рубеж двух столетий. Эстетика «серебряного века».

Формируемые компетенции

ОК-1, ОК-8, ОПК-2,

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.ДВ.08.01 - История литературы стран первого иностранного языка**
(*составитель аннотации – литературы РТСУ*)

Цель изучения дисциплины

В процессе изучения курса «История литературы стран 1 изучаемого языка» (немецкая литература) студенты должны получить представление:

-об основных закономерностях развития немецкой литературы, начиная от эпохи

Возрождения и заканчивая 21 веком;

-о специфике немецкой литературы;

-о месте немецкой литературы в мировом литературном процессе;

-об основах литературоведения, без которых невозможно понимание предмета изучения.

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с историей развития литературы Китая и дать представление об основных явлениях китайской литературы и творчестве наиболее значительных китайских писателей и поэтов, с текстами художественных произведений, которые оказали наибольшее влияние на становление литературных традиций страны, с жанровыми особенностями, проблематикой, образами героев, а также со стилевым своеобразием художественных текстов.

Содержание дисциплины

Литература эпохи Возрождения. Хронологические рамки эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Социально-историческая обстановка в Германии в 15-16 веках.

Возникновение гуманистических кружков. Периодизация немецкой литературы.

Литература эпохи Просвещения. Задачи немецкого Просвещения.

Движение «Бури и натиска». Литературная программа штюрмеров.

Творчества Гете и Шиллера. Своеобразие лирики Гёте штюрмерского периода.

«Страдания юного Вертера как произведение сентименталистской литературы. Анализ драмы «Фауст». Литература Германии на рубеже XIX-XXв.в. Творчество писателей Германии и Австрии в 1-й половине XXв.

Шицзин – сокровищница древней китайской поэзии. Индивидуальная поэзия. Цюй Юань (340-278 гг. до н.э.) – родоначальник индивидуальной поэзии. Исторические условия эпохи Возрождения в китайской литературе (VII-XIIIвв.). Танская новелла (VIII-IX вв.). Развитие жанра романа в эпоху Мин. Литература в период деятельности «Лиги левых писателей». Жизненный и творческий путь Лу Синя (1881–1936 гг.). Лу Синь –основоположник современной китайской литературы и ее реалистического метода. Проблемы развития современной китайской литературы. Персоналии современной китайской литературы. Жизненный путь и творчество Мао Дуня (1896-1981 гг.):

Формируемые компетенции

ОК-1, ОПК-2, ОПК-13

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

- **Б1.ДВ.08.02 - История русской литературы** (*составитель аннотации – литературы РТСУ*)

Цель дисциплины:

сформировать у студентов знание закономерностей историко-литературного процесса; представление о высших достижениях мировой литературы, понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

Содержание дисциплины.

Периодизация литературного процесса. Античная литература. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Литература XVII в.: барокко, классицизм. Литература XVIII в.: Просвещение, предромантизм. Литература XIX века: романтизм, реализм. Литература: XX – XXI вв.: реализм, модернизм, постмодернизм. Литература сопредельных народов разных веков. Национальное и общечеловеческое в литературах сопредельных народов. Творчество крупнейших зарубежных писателей, анализ основных произведений. Проблемы поэтики зарубежной литературы. Художественный перевод как важнейшее средство взаимопроникновения и взаимодействия национальных литератур.

Формируемые компетенции

ОК-1, ОК-5, ОПК-2

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.