

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки - 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы
«Политика государств Евразии в условиях формирования мирового
порядка»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.07.2017г. № 648

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025г.

Заведующая кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Пирумшоев М.Х.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент

Ибрагимова И.А.

Разработчик (ки) от организации: _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-6	Способен анализировать и учитывать влияние культуры в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в межкультурной среде.	Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	И.УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразность их использования с учетом параметров социокультурной среды. И.УК-6.2. Формирует траекторию личного и профессионального развития и инструменты достижения, в том числе образовательные (самообразование, переподготовка и др.) И.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат
ОПК-9	Способен	И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие	Собеседование

участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового регионоведения И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных областей дисциплины, методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.	со студентами, устный опрос Доклад Реферат Тесты	
ПК-2	Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	И.ПК-2.1. Выявляет требования по разработке планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам. И.ПК-2.2. Выстраивает профессиональное общение с соблюдением делового этикета. И.ПК-2.3. Предоставляет разработанные материалы и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации.	Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплины по выбору (Б1.О.03).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающихся по дисциплинам, указанным в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	1,2	Б1 О 01
2.	Психология высшей школы	1	Б1 О 04
3.	Педагогическая практика	2	Б2 О 02(П)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 ч, практические занятия 8 час, ИКР -20 ч., в том числе всего часов в интерактивной форме 4 часа, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (2 ч.)

Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 ч.)

Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе. Цель воспитания как педагогическая проблема. (2 ч.)

Практическая часть (8 ч.)

Практическое занятие 1. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе (2 ч.)

Практическое занятие 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление (2 ч.)

Практическое занятие 3. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Воспитательный процесс в высшей школе. (2 ч.)

Практическое занятие 4. Цель, воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания. (2 ч.)

ИКР (20 ч.)

ИКР 1. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе (4 ч.)

ИКР 2. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога (4 ч.)

ИКР 3. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. (4 ч.)

ИКР 4. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. (4ч.)

ИКР 5.Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов. (4ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СР	
Раздел 1-2. Основы педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы						
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. Практическое занятие 1. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. ИКР 1. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.	2				1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
			2		4	1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)

Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Практическое занятие 3.	2	1 (с. 52-72) 3 (с. 105-120) 5 (с. 63-78)
Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Воспитательный процесс в высшей школе.	2	4 (с. 85) 9 (с. 63-85) 11 (с. 56)
Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания ИКР 4.	4	3 (с. 123) 2 (с. 85) 11 (с. 63-76)
Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. ИКР 5.		
Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов.	4	
Всего	6	8 20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 ч	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение аспектов темы.	Конспект. Реферат.

2.	Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане. Практическое занятие 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. ИКР 2.	2	1 (с. 27-34) 3 (с. 20-27) 5 (с. 20-34) 8 (с. 34-43) 1 (с. 37-44) 3 (с. 29-37) 3 (с. 20-27) 5 (с. 20-34) 1 (с. 37-44) 3 (с. 29-37) 3 (с. 20-27) 5 (с. 20-34) 5 (с. 35-40) 8 (с. 43-53) 1 (с. 37-44) 3 (с. 25-27) 5 (с. 35-40) 8 (с. 43-53) 1 (с. 37-44) 3 (с. 25-27)
3.	Тема 3. Цель, воспитание как педагогическая проблема. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	1 (с. 40-52) 3 (с. 37-49) 5 (с. 52-68)

			Педагогическое общество: специфика организации в вузе.
	Всего: 38 ч.		

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематик курса. Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаложанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации, учебно-методическое пособие, 2-е изд. / М.М. Бабаложанова – Душанбе, РТСУ, 2020. – 95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Д. Латифов; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамматическая, правильная и аккуратная оформление;
- своевременность сдачи работы;
- Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление ответа выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении ответа;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

- (электронные и печатные издания)
- Столб, А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А.В. Столб. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-14073-6 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>
 - Смирнов, С.Д. Педагогика и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов С.Д.Смирнов. – 3-е изд., перераб. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-08294-4 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>
 - Шаринов, Ф.Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шаринков, отв. ред. И. Х. Каримова, Рос-Тадж (слав.) ун-т. – Душанбе: Ирфон,

		Ценностные ориентации российской образованности	
2.	4 ч.	Тема 2. Педагогика высшей школы как наука тема: <i>Андрологика как педагогическая наука обучения взрослых</i>	Конспект. Реферат
3.	4 ч.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы. тема: <i>Методы, формы, технологии обучения</i>	Конспект. Реферат
4.	4 ч.	Тема 4. Структура педагогической деятельности. тема: <i>Творчество педагога как результат индивидуального труда</i>	Конспект. Реферат
5.	4 ч.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Конспект. Реферат
6.	6 ч.	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. тема: <i>Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения</i>	Конспект. Реферат
7.	4 ч.	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов. тема: <i>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллектуальной карте, составленной на лекционном занятии</i>	Конспект. Реферат
8.	4 ч.	Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога. тема: <i>Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллектуальной карте, составленной на лекционном занятии</i>	Конспект. Реферат
9.	4 ч.	Тема 9. Педагогическая коммуникация. тема: <i>Самостоятельное составление конспекта по теме</i>	Конспект. Реферат

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/book/66421.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Дудина, М. И. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Текст] : Учебное пособие для вузов / Дудина М. И. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bsode>.
6. Блинов В. И., Виниско В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bsode>.
7. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента магистерская диссертация. Учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bsode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

8. Вахтеров, В. П. Основы новой педагогики / В. П. Вахтеров. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт] — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Волозов, В. И. Русская народная педагогика / В. И. Волозов. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт] — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Педагогика и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bsode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система URL: <https://biblio-online.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychedu.ru>
3. <http://www.psychedu.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSYCHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогики. Дисциплина предусматривает курсы дисциплины

специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личности и особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социально-исторических факторов в образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методами, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений и в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие карьерный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и осмыслить прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию и др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет в устной форме.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – в устной форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФГОС по дисциплине является основным документом, определяющим программы учебных дисциплин. ФГОС по дисциплине прилагается.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05/ви) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает при необходимости аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистрантов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика ВПФ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 404 факультета русской филологии журналистики и медиа технологий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ