

26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
« 1 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Лексикология»

Направления подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - специалитет

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № 989

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 27 мая 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 18 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой английской филологии  
доцент, к.ф.н.

Ф.Р. Турсунова Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС факультета иностранных  
языков  
ст. преподаватель

Г.Э. Азимова Азимова Г.Э.

Разработчик:

Л.В. Саидова доц. Саидова Л.В.

Разработчик (ки) от организации:

заместитель председателя президиума ТОДКС \_\_\_\_\_ Шарипова М.В.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Саидова Л.В.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 214 каб.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии. Объектом изучения в лексикологии являются, с одной стороны, слова, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, месте в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязанных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему. Таким образом, целью лексикологии является ознакомление студентов со словарным составом современного английского языка во всем его многообразии, с его спецификой по сравнению с другими языками (в первую очередь с русским).

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Курс лексикологии должен помочь студенту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный им вокабуляр и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению новой лексики.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
-----	---	---	-------------------------

ПК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию и выражать суждение в межличностном деловом общении на иностранном языке на основе его концепции культуры речи, орфоэпических, грамматических и лексических норм	<p><b>ИПК 3.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специализированные информационно-справочные системы;</li> <li>-способы пополнения активного словарного запаса;</li> <li>-нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках;</li> <li>- техническое обеспечение синхронного перевода;</li> <li>- теория и практика синхронного перевода;</li> <li>- родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов;</li> <li>- варианты и социолекты рабочих языков переводчика;</li> <li>- интонационная культура;</li> <li>- механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования;</li> <li>- профессиональная этика;</li> <li>- регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний;</li> </ul> <p><b>- ИПК 3.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять всестороннюю подготовку к переводческому мероприятию;</li> <li>-определять тематическую область исходного сообщения;</li> <li>- систематизировать и запоминать специализированную лексику;</li> <li>- использовать технические средства в процессе перевода;</li> <li>-переводить устно с одного языка на другой практически одновременно с произнесением исходного сообщения;</li> <li>- переводить техникой нащёптывания (шушотаж);</li> <li>-сохранять</li> </ul>	<p>Дискуссия  Доклад  Устный опрос  Письменные задания</p>
------	---	--	--

		<p>коммуникативную цель и стилистический регистр исходного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять промежуточный перевод в кабине-пилоте;</li> <li>- использовать механизм вероятностного прогнозирования;</li> <li>- переключаться на разные типы языкового кодирования;</li> <li>- оформлять отчётные документы о выполненном переводе.</li> </ul> <p><b>ИПК 3.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</li> </ul>	<p>Дискуссия Доклад Устный опрос Письменные задания</p>
--	--	---	---

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1.Курс лексикологии современного английского языка освещает, как и всякий курс частной лексикологии, ряд общелексикологических проблем (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, переносы наименования и т.д.). С одной стороны, он призван углубить знания студентов в области общего языкознания, заложенные на 1 курсе при слушании курса «Основы языкознания», и систематизировать лексический запас, который студенты получают на практических занятиях по английскому языку на 1 и 2 курсах. С другой стороны, курс лексикологии предшествует курсам стилистики, теоретической грамматики, поэтому лектору приходится опираться на практические знания студентов в области лексики и грамматики, и в то же время стремиться подготовить почву для других теоретических курсов, а также для такого аспекта практического английского языка, как аналитическое чтение.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
---	---------------------	---------	-----------------------------------

1.	<i>Основы языкознания</i>	1	<i>Б1.О.14</i>
2.	<i>Сопоставительная стилистика</i>	7	<i>Б1.В.08</i>
3.	<i>Практическая грамматика</i>	2-3	<i>Б1.В.03</i>
4.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-8	<i>Б1.О.19</i>
5.	<i>Практическая фонетика</i>	1	<i>Б1.В.02</i>
6.	<i>История первого иностранного языка и введение в специальную филологию</i>	4	<i>Б1.О.17</i>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из которых: лекции 52 час., практические занятия 28 час., лабораторные работы \_\_\_\_\_ час., КСР 24 час., всего часов аудиторной нагрузки 120 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 24 час., самостоятельная работа 94 час. зачет 5 семестр экзамен 6 семестр; экзамен 7 семестр.

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса 5 семестр (16 ч.)**

##### **Тема 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина /2 ч.**

Предмет и задачи лексикологии. Значение лексикологии в преподавании английского языка как иностранного. Отрасли и разделы лексикологии. Ее связь с другими лингвистическими дисциплинами. Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь: этимология, семасиология, ономазиология, словообразование, лексикография, фразеология. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой).

##### **Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка /2ч.**

Проблема определения слова. Функции слова в языке и речи. Проблема определения слова. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Мотивированность значения слова. Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные слова. Народная этимология (псевдоэтимология).

##### **Тема 3. Семантическая структура слова /2ч.**

Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения. (категориально-семантические семы, лексические семы, конкретизирующие семы).

Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект семантики слова (стилистическая окраска, экспрессивность и оценочность).

##### **Тема 4. Многозначность слов / 2ч.**

Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте.

### **Тема 5. Развитие и обогащение словарного состава языка /2ч.**

Архаизмы и неологизмы. Экстралингвистические и лингвистические причины развития словарного состава языка. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Причины появления новых слов. Закономерности образования неологизмов. Окказионализмы. Архаизмы и их основные типы (архаизмы по форме, по значению, по понятию).

### **Тема 6. Развитие значения слов /2ч.**

Причины изменения значения: экстралингвистические и лингвистические. Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия). Результаты изменения значения: улучшение и ухудшение значения, сужение и расширение значения. Эвфемизмы и их классификация.

### **Тема 7. Обогащение словаря путем заимствования/2ч.**

Экстралингвистические причины заимствования слов. Пути заимствования. Типы заимствованных слов. Процесс ассимиляции заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая). Интернациональные слова в современном английском языке. Функции заимствованных слов.

### **Тема 8. Возникновение новых слов путем словообразования/2ч.**

Словосложение. Основные способы словообразования современного английского языка. Словосложение, причины его бурного развития в английском языке. Морфологическая и семантико - синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в английском языке.

## **6/7 семестры (18 ч.)**

### **Тема 9. Аффиксация как один из способов словообразования английского языка /4ч.**

Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов.

### **Тема 10. Конверсия как один из путей обогащения словарного состава английского языка /2.**

Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).

### **Тема 11. Сокращение как один из способов словообразования современного английского языка /2ч.**

Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в английском языке. Типы сокращенных слов.

### **Тема 12. Семантические связи слов в системе словаря /2ч.**

Понятие синонимии. Синонимические ряды. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды.

### **Тема 13. Понятие антонимии /2ч.**

Структурные и семантические типы. Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий). Понятие лексических конверсивов. антонимы на основе структурной и семантической классификации.

#### **Тема 14. Классификация омонимов /2ч.**

Типы омонимов (омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные). Пути возникновения омонимов (фонетический, фонетико-словообразовательный, семантический). Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).

#### **Тема 15. Фразеология как научная дисциплина /2ч.**

Определение фразеологизма. Понятие фразеологической единицы. Основные признаки фразеологизмов. Классификации фразеологизмов (устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов).

Моделирование фразеологических единиц. Парадигматические отношения в сфере фразеологии.

**Тема 16. Методы исследования значения слова/2ч.** Валентно-дистрибутивный анализ, метод анализа словарных дефиниций, метод компонентного анализа, метод лексической трансформации, метод концептуального анализа).

### **3.2 Структура и содержание практической части курса 5 семестр (8/8)**

#### **Тема 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина -2 ч.**

Предмет и задачи лексикологии. Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь: этимология, семасиология, ономазиология, словообразование, лексикография, фразеология. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой).

#### **Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка -2ч.**

Проблема определения слова. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Мотивированность значения слова. Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные слова. Народная этимология (псевдоэтимология).

#### **Тема 3. Семантическая структура слова - 2ч.**

Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения. (категориально-семантические семы, лексические семы, конкретизирующие семы).

#### **Тема 4. Многозначность слов - 2ч.**

Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте.

#### **Тема 5. Развитие и обогащение словарного состава языка -2ч.**



Архаизмы. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Причины появления новых слов. Закономерности образования неологизмов. Окказионализмы. Архаизмы и их основные типы (архаизмы по форме, по значению, по понятию).

**Тема 6. Развитие значения слов - 2ч.**

Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия). Результаты изменения значения: улучшение и ухудшение значения, сужение и расширение значения. Эвфемизмы и их классификация.

**Тема 7. Обогащение словаря путем заимствования - 2ч.**

Процесс ассимиляции заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая). Интернациональные слова в современном английском языке. Функции заимствованных слов.

**Тема 8. Возникновение новых слов путем словообразования - 2ч.**

Словосложение, причины его бурного развития в английском языке. Морфологическая и семантико - синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в английском языке.

**6, 7 семестры (10/8)**

**Тема 9. Аффиксация как один из способов словообразования английского языка 2/2ч.**

Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов.

**Тема 10. Конверсия как один из путей обогащения словарного состава английского языка -2ч.**

Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).

**Тема 11. Сокращение как один из способов словообразования современного английского языка -2ч.**

Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в английском языке. Типы сокращенных слов.

**Тема 12. Семантические связи слов в системе словаря -2ч.**

Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка).

**Тема 13. Понятие антонимии -2ч.**

Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).

**Тема 14. Классификация омонимов - 2ч.**

Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).

**Тема 15. Фразеология как научная дисциплина - 2ч.**

Классификации фразеологизмов (устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов).

Моделирование фразеологических единиц. Парадигматические отношения в сфере фразеологии.

**Тема 16. Методы исследования значения слова-2ч.** Валентно-дистрибутивный анализ, метод анализа словарных дефиниций, метод компонентного анализа, метод лексической трансформации, метод концептуального анализа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР		
<b>5 семестр</b>							
1.	<b>Тема 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина</b> Предмет и задачи лексикологии. Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь	2	2			5.1, 5.2	12,5
2.	<b>Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка</b> Проблема определения слова. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Мотивированность значения слова.	2			2	5.1, 5.2	12,5
3	<b>Тема 3. Семантическая структура слова</b> Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения. (категориально-семантические семы, лексические семы, конкретизирующие семы).	2	2			5.1, 5.2	12,5
4	<b>Тема 4. Многозначность слов</b> Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте.	2			2	5.1, 5.2	12,5
5	<b>Тема 5. Развитие и обогащение словарного состава языка</b>	2					12,5

	Архаизмы. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Окказионализмы. Архаизмы и их основные типы (архаизмы по форме, по значению, по понятию).		2			5.1, 5.2	
6	<b>Тема 6. Развитие значения слов</b> Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия). Эвфемизмы и их классификация.	2			2	5.1, 5.2	12,5
7	<b>Тема 7. Обогащение словаря путем заимствования</b> Процесс ассимиляции заимствований. Интернациональные слова в современном английском языке. Функции заимствованных слов.	2	2			5.1, 5.2	12,5
8	<b>Тема 8. Возникновение новых слов путем словообразования</b> Словосложение, причины его бурного развития в английском языке. Типы сложных слов в английском языке.	2			2	5.1, 5.2	12,5
	Всего:	16	8		8		
6/7 семестры							
9	<b>Тема 9. Аффиксация как один из способов словообразования английского языка</b> Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов.	2		2		5.1, 5.2	3
10	<b>Тема 10. Конверсия как один из путей обогащения словарного состава английского языка</b> Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).	2			2	5.1, 5.2	11,5
11	<b>Тема 11. Сокращение как один из способов словообразования современного английского языка</b> Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в английском языке. Типы сокращенных слов.	2		2		5.1, 5.2	11,5
12	<b>Тема 12. Семантические связи слов в системе словаря</b>	2					11,5

	Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные.				2	5.1, 5.2	
13	<b>Тема 13. Понятие антонимии</b> Классификация антонимов. Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).	2	2			5.1, 5.2	11,5
14	<b>Тема 14. Классификация омонимов</b> Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).	2			2	5.1, 5.2	11,5
15	<b>Тема 15. Фразеология как научная дисциплина</b> Классификации фразеологизмов (устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов). Моделирование фразеологических единиц.	4	2		2	5.1, 5.2	11,5
16	<b>Тема 16. Методы исследования значения слова</b> Валентно-дистрибутивный анализ, метод анализа словарных дефиниций, метод компонентного анализа, метод лексической трансформации, метод концептуального анализа).	2	2			5.1, 5.2	11,5
	Всего:	18x2	10x		8x		
	Итого:	52	2		2		
			32		32		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-

2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (вто рой рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+3 0</b>	<b>100</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		5 семестр		
1	4	Лексикология как научная и	1.Изучение источников основной и	беседа индивидуальная;

		учебная дисциплина	дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	контрольный опрос
2	4	Отрасли и разделы лексикологии. Ее связь с другими лингв. дисциплинами	1.Изучение источников основной и дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальн ая; контрольный опрос
3	4	Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова	1.Изучение источников основной и дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальн ая; контрольный опрос
4	4	Мотивированность значения слова	1.Изучение источников основной и дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста.	беседа индивидуальн ая; контрольный опрос

			3. Подготовка презентация темы.	
5	4	Семантическая структура слова	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
6	6	Развитие и обогащение словарного состава языка. Архаизмы и неологизмы.	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
7	6	Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Причины появления новых слов. Закономерности образования неологизмов.	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
8	4	Причины изменения значения: экстралингвистические и	1.Изучение источников основной и дополнительной	беседа индивидуальная; контрольный

		лингвистические.	й литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	опрос
9	4	Пути заимствования. Типы заимствованных слов. Процесс ассимиляции заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая,	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
	Всего:40			
6 семестр				
10	6	Основные способы словообразования современного английского языка.	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
11	6	Основные принципы классификации аффиксов.Основные признаки полуаффиксов.	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование	беседа индивидуальная; контрольный опрос



			текста. 3. Подготовка презентация темы.	
12	6	Конверсия как один из путей обогащения словарного состава английского языка	1.Изучение источников основной и дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальн ая; контрольный опрос
	Всего: 18ч.			
7 семестр				
13	8	Сокращение как один из способов словообразования современного английского языка	1.Изучение источников основной и дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальн ая; контрольный опрос
14	8	Семантические связи слов в системе словаря. Понятие синонимии. Синонимические ряды	1.Изучение источников основной и дополнительно й литературы по теме 2.Реферирован ие и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальн ая; контрольный опрос
15	8	Классификация	1.Изучение	беседа

		антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов.	источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	индивидуальная; контрольный опрос
16	8	Типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Проблема разграничения омонимии и многозначности.	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
17	4	Лексикология и лексикография. Фразеология в словарях.	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2.Реферирование и аннотирование текста. 3. Подготовка презентация темы.	беседа индивидуальная; контрольный опрос
	Всего: 36ч. Итого:94 ч.			

#### 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками,

предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лексикологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные лексические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. В УМК представлены основные вопросы на английском языке, представляющими собой по сути основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на экзамене. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по лексикологии английского языка. Упражнения на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных слушателями ранее в курсе практических занятий английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по лексикологии английского языка (см. список литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам. Всегда можно также обратиться к преподавателю за получением индивидуальной консультации.

#### **4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по теории лексикологии предъявляются следующие требования:

- Знания о лексикологии в целом и отдельных языковых уровнях;
- Способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами английского языка;
- Владение терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений науки о языке;
- Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке.

#### **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Антрушина, Галина Борисовна. Лексикология английского языка. English Lexicology [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07119-1
2. Минаева, Людмила Владимировна. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07766-7 :Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453697>
3. Svirid, O. V. Exercises in Modern English Lexicology [Текст] : учеб. пособие для студентов бакалавров направления подгот. " Лингвистика " / O. V. Svirid ; отв. ред. П. Д. Джамshedов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2015. - 163 с. - Библиогр.: с. 161-163 (33 назв.)
4. Exercises in modern English Lexicology [Электронный ресурс] : учеб пособие для яз. вузов / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. О. В. Свирид ; ред. П. Д. Джамshedов. - Электрон. дан. - Душанбе : [б. и.], 2019. - 1,97 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Бабич, Г. Н. Lexicology: a Current Guide [Текст] = Лексикология английского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Иностр. яз." / Г. Н. Бабич. - 7-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2013. - 196 с. : табл. - Библиогр.: с. 185-187.
2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.- М., 2004.
3. Джамshedов П.Д. Вульгаризмы в системе лексики английского языка.- Д.2010
4. Кунин А.В. Англо- русский фразеологический словарь. В двух томах.- М.,1970

5.Маковский М.М. Историко – этимологический словарь современного английского языка. – М., 2000

6. Michael McCarthy, Felicity O` Dell. English idioms in use.- Cambridge. 2005.

6. ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ПРАКТИКУМ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА / О. В. АФАНАСЬЕВА [И ДР.] ; ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, О. В. ВОСТРИКОВОЙ. — 2-Е ИЗД., ПЕРЕРАБ. И ДОП. — МОСКВА : ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2019. — 233 С.— ISBN 978-5-534-10053-2. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЭБС ЮРАЙТ [САЙТ].

### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости) -**

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. British National Corpus. - Режим доступа : [www.natcorp.ox.ac.uk/](http://www.natcorp.ox.ac.uk/)

2. Daily Telegraph. – Режим доступа : [www.telegraph.co.uk/](http://www.telegraph.co.uk/)

3. Project Gutenberg. – Режим доступа : <https://www.gutenberg.org/>

4. Short M., Archer D. Language and Style. – Режим доступа : <http://www.lancaster.ac.uk/fass/projects/stylistics/>

5. The Corpus Of Contemporary American English. – Режим доступа : <http://corpus.byu.edu/time/corpus.byu.edu/time>

6. The Guardian. – Режим доступа : [www.theguardian.com/](http://www.theguardian.com/)

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ведущим элементом в системе обучения лексикологии является лекция, цель, которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по лексикологии – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

По своим дидактическим целям в курсе лексикологии английского языка

выделяются следующие типы лекций: вводные проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.

Вводной лекцией открывается чтение теоретического курса лексикологии. В ней раскрывается сущность лексикологии как научной дисциплины, ее предмета и задач. С одной стороны, проводится ограничение данной

лингвистической дисциплины от других дисциплин, с другой стороны, устанавливаются связь и взаимодействие лексикологии с такими лингвистическими дисциплинами, как грамматика, фонетика, история языка, стилистика.

Цель проблемно-тематической лекции – при изложении конкретного учебного материала познакомить студентов с состоянием исследования того или иного вопроса, проанализировать и сопоставить различные точки зрения лингвистов, выдвинуть проблемные вопросы на материале лекции, при непосредственном участии студентов сделать обобщающие выводы.

Примером лекции подобного типа является лекция на тему «Проблема определения слова», в которой обобщаются различные подходы в определении слова. В информационно-обучающей лекции дается систематическое освещение определенных вопросов с традиционной точки зрения. На такой лекции большое внимание уделяется установлению преемственности и взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков лексикологического анализа слов. Так, на информационно-обучающей лекции, посвященной такому способу словообразования английского языка, как словосложение, наряду с теоретическими знаниями, касающимися существующих классификаций сложных слов, дается алгоритм их лексикологического анализа.

Обзорные лекции читаются в начале соответствующей темы курса, объединяющей несколько лекций. Их цель – познакомить студентов с историей исследования проблемы в отечественной и зарубежной лингвистике. Указанные лекции проводятся в начале таких обобщающих тем, как «Слово как основная номинативная единица языка», «Пути и способы обогащения словарного состава языка», «Семантические связи слов в системе словаря».

Лекция-консультация проводится перед экзаменом. Ее назначение – обратить внимание студентов на основное содержание вопросов, выносимых на экзамен.

Главная цель семинарских занятий по лексикологии английского языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по лексикологии английского языка предусматривают следующие формы:

- выполнение лексикологических упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение лексикологических заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов (например, по теме «Типы словарей английского языка»);
- подготовка и обсуждение рефератов студентов (например, по теме «Семантическая структура слова»).

Рекомендации для студентов по подготовке к контрольной работе по лексикологии английского языка:

- перед контрольной работой необходимо проработать конспекты лекций по таким темам, как «Мотивированность значения слова», «Архаизмы английского языка», «Развитие значения слов: метафора и метонимия», «Заимствованные слова»;
- рекомендуется повторить схему анализа и языковой материал семинарских занятий, посвященных указанным темам;
- необходимо повторить материал семинарского занятия, посвященного изучению различных типов словарей английского языка, так как контрольная работа предусматривает использование различных видов лексикографических источников для выполнения заданий.

Рекомендации для студентов по подготовке к экзамену по лексикологии английского языка:

- перед экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса лексикологии;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим экзаменационным вопросам;
- необходимо повторить языковой материал и алгоритм лексикологического анализа различных языковых явлений.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- a) аудитория №211, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям;

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Форма итоговой аттестации: экзамен

Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 рубежной контроль в виде тестирования

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с**

**использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	<b>10</b>	<b>95-100</b>	<b>Отлично</b>
<b>A-</b>	<b>9</b>	<b>90-94</b>	
<b>B+</b>	<b>8</b>	<b>85-89</b>	<b>Хорошо</b>
<b>B</b>	<b>7</b>	<b>80-84</b>	
<b>B-</b>	<b>6</b>	<b>75-79</b>	
<b>C+</b>	<b>5</b>	<b>70-74</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>C</b>	<b>4</b>	<b>65-69</b>	
<b>C-</b>	<b>3</b>	<b>60-64</b>	
<b>D+</b>	<b>2</b>	<b>55-59</b>	
<b>D</b>	<b>1</b>	<b>50-54</b>	
<b>Fx</b>	<b>0</b>	<b>45-49</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>F</b>	<b>0</b>	<b>0-44</b>	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*