

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

« 24 » августа 2025 г.

Зав. кафедрой Восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)

Душанбе 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК. 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, в	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;

	этическом философском контекстах и	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6;	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;
УК-9;	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;
ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИОПК 2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание;

	профессиональной сферах общения	ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	ИПК-1.1 способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ИПК-1.2 способен применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность с использованием ИКТ; внеурочная деятельность; культурно-досуговая; ИПК-1.3 способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся.	Деловая/ролевая игра; Кейс-задание;

5-й семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Современная методика преподавания китайского языка: основные особенности	УК-5	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	20	устный опрос, доклад (реферат) кейс-задача
2	Методика преподавания китайского языка на начальном этапе обучения	УК-5	ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая		

			мировые религии, философские и этические учения.		
3	Типология упражнений в методике преподавания китайского языка	УК-5	ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
4	Методика преподавания китайского языка: проблемы изучения лексики	УК-3	ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
5	Различия в преподавании китайского языка как иностранного	УК-3	ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по		

			этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		
6	Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного	УК-4	ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК. 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
7	Использование способов обучения китайскому языку детей для обучения взрослых	УК-6	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,		

			личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		
8	Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин	УК-6	ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
9	О языковых стереотипах в сознании не носителей китайского языка	ОПК 2.	ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.		
10	О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения	ОПК 4	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия		
11	Методика преподавания	ОПК 4	ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные		

	иностранных языков: технология педагогических мастерских		цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.		
12	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе	ОПК 4	ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.		
13	Методика и технология преподавания фонетики, грамматики, лексики и письма	УК-5	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
14	Методика преподавания чтения и аудирования. Формирования устной речи. Система формирования навыков и умений на китайском языке	УК. 3	ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные		
15	Планирование урока. Проблема психологии урока.	УК-5	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с		

			другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
16	Методика и технология преподавания письменности.	УК-5	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
	Всего: 16/16				

6-й семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Система формирования навыков и умений на китайском языке.	УК-5	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
2	Особые и эффективные методы преподавания китайскому языку.	УК-5	ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая		

			мировые религии, философские и этические учения.		
3	Методика и технология преподавания устной речи	УК-5	ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
4	Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком.	УК-3	ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
5	Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции	УК-3	ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по		

			этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		
6	Деятельностная концепция развития личности обучающегося.	УК-4	ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК. 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
7	Методика обучения в системе филологического образования	УК-6	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.		

			ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		
8	Связь методики с другими науками	УК-6	ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
9	Методика использования фильмов на китайском языке путем анализа	ОПК 2.	ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.		
10		ОПК 4	ИОПК 4.1. Адекватно		

	Современные образовательные технологии на занятиях китайского языка		идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия		
11	Методика преподавания иностранных языков: технология педагогических мастерских	ОПК 4	ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.		
12	Обучение реферированию на китайском языке будущих переводчиков как актуальная лингводидактическая потребность	ОПК 4	ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.		
	Всего: 12\12				

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменная/контрольная работа	Средство, позволяющее объективно оценить уровень знаний и усвоения теоретического материала по ключевым темам дисциплины.	Тематика
2	Презентация	Оценка умения систематизировать информацию, визуализировать данные и представлять результаты исследования или анализа по выбранной теме дисциплины.	Тематика

3	Реферат/Эссе/Сообщение	Реферат – это письменная работа, содержащая краткое изложение содержания научных источников по определённой теме с сохранением основных идей и выводов. Эссе – это небольшое сочинение свободного стиля, в котором автор выражает собственное мнение, размышления и отношение к определённой проблеме или теме. Сообщение – это краткий устный или письменный доклад, в котором излагается основная информация по конкретному вопросу без детального анализа.	Тематика
4	Дискуссия/устное обсуждение	Форма устного общения, при которой два и более участников обмениваются мнениями, суждениями и аргументами по определённой проблеме или вопросу, с целью найти истину, прийти к соглашению или лучше понять разные точки зрения.	Тематика
5	Работа с таблицей	Способ организации и обработки информации, при котором данные представляются в структурированном виде по строкам и столбцам, что облегчает их восприятие, сравнение, анализ и систематизацию.	Тематика

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ/КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
- 3.1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
3. Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
7. Методика и технология преподавания чтения и понимания.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

по дисциплине Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

1. Методика и технология преподавания фонетике.
2. Методика и технология преподавания грамматике.
3. Методика и технология преподавания лексике.
4. Методика и технология преподавания письменности.
5. Методика и технология преподавания грамматике.

Требования к оформлению презентации

Компьютерная презентация выполняется в программе PowerPoint в формате *.ppt или *.pps. Ее объем не должен превышать 10 Мб. Изображения, содержащиеся в данной презентации, должны быть в формате .jpeg; видео–

В формате .avi. Количество слайдов произвольное. Присутствие в презентации полнотекстовых слайдов исключается.

1. Общие требования:

1. Наличие титульного слайда
2. Количество слайдов не более 12.
3. Соответствие теме сообщения.
4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.

6. Правильность используемой терминологии.
7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
12. Работа всех ссылок.
13. Единый стиль оформления всех слайдов.
14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
15. Целесообразно использование эффектов анимации.
16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация выполнена полностью и качественно:

- чётко раскрыта тема и цель презентации;
- логично построен материал, последовательное изложение информации;
- использованы достоверные источники, корректно оформленные ссылки;
- текст сопровождается наглядными материалами (слайды, схемы, таблицы, изображения);
- презентация сопровождается грамотной устной защитой, студент уверенно отвечает на вопросы, проявляет аналитические и критические навыки;
- соблюдены сроки и требования к объёму работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- тема раскрыта в основном, но присутствуют незначительные пробелы;
- структура презентации в целом логична, возможны отдельные недочёты в последовательности;
- использованы источники, но не все оформлены корректно;
- есть наглядные материалы, но их качество или оформление среднее;
- устная защита выполнена уверенно, но ответы на вопросы частично неполные или нечеткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- тема раскрыта частично, основные вопросы рассмотрены поверхностно;
- логика изложения нарушена, есть пропуски и несоответствия;
- использованы источники ограниченного объема, оформление некорректно;
- наглядные материалы присутствуют, но не способствуют полному пониманию темы;
- устная защита затруднена, ответы неполные, демонстрируют слабое понимание материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- тема не раскрыта или раскрыта очень слабо;
- структура работы отсутствует, материал бессвязен;
- отсутствуют источники или они полностью неверны;
- отсутствуют наглядные материалы;
- устная защита невозможна или демонстрирует отсутствие понимания темы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- работа выполнена в соответствии с требованиями задания, основные элементы презентации присутствуют;
- студент демонстрирует базовое понимание темы и способен дать ответы на вопросы по материалу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- работа не выполнена или выполнена частично, не соответствует требованиям;
- студент не может продемонстрировать понимание темы и ответить на вопросы по материалу.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра Восточных языков

ТЕМЫ ЭССЕ (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

1. История методики преподавания китайскому языку.

2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
- 3.1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
3. Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
- Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
7. Методика и технология преподавания чтения и понимания.
8. Аудиовизуальный метод и технология преподавания.
9. Методика и технология преподавания устной речи.
10. Система формирования навыков и умений на китайском языке.
11. Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.
12. Планирование урока китайского языка. Проблема технологии урока.
13. Особые и эффективные методы преподавания китайскому языку.
14. Внеклассная работа по китайскому языку.

Требования к оформлению реферата, сообщения, эссе

В реферате, докладе продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Оформление материала соответствует заданным преподавателем требованиям.

Требования к содержанию реферата, доклада - это не простое конспектирование источников по избранной теме, а творческая работа, связанная с анализом различных научных взглядов, изложением собственной позиции на конкретную историческую личность или событие.

Реферат по объему должен быть в пределах от 10 до 15 страниц печатного (через полтора интервала), доклада – 7-10 страниц, содержать научно-справочный аппарат, написан аккуратно и правильно оформлен.

Тема реферата, доклада связана с темой занятия.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы), выводы (заключение), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 4-5 наименований книг и источников) с указанием автора, названия, места издания, года издания.

Оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, опираясь на письменную часть работы.

Выступление должно быть в пределах до 10 минут.

Требования к сообщению

- Краткость (5–7 минут устного выступления или 1–2 страницы текста).
- Чёткая структура: тема – основное содержание – вывод.
- Изложение фактов без излишних деталей.
- Доступный и понятный язык.

Требования к эссе

- Небольшой объём (2–5 страниц).
- Свободный стиль изложения, допускается использование личного мнения.
- Логическая структура: вступление – основная часть (аргументы, примеры) – заключение.
- Аргументированность позиции автора.
- Грамотность и связность речи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- тема раскрыта полностью и глубоко, все ключевые вопросы рассмотрены;
- работа демонстрирует аналитическое мышление, критический подход к источникам;
- структура работы логичная, последовательная, соблюдены все требования к оформлению;
- использованы актуальные, достоверные и разнообразные источники, корректно оформленные;
- язык работы грамотный, стиль академический, текст свободен от ошибок;
- доклад сопровождается убедительной устной презентацией, студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует самостоятельное понимание темы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- тема раскрыта в основном, но есть незначительные пробелы или недочеты в деталях;
- структура работы соблюдена, возможны отдельные нарушения логики;
- использованы источники, но их объем или оформление частично некорректны;
- язык работы в целом грамотный, но встречаются отдельные ошибки;
- устная защита выполнена уверенно, но ответы на вопросы частично неполные или недостаточно аргументированы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- тема раскрыта частично, основные вопросы рассмотрены поверхностно;
- логика изложения нарушена, структура работы слабая;
- использованы ограниченные источники, их оформление некорректно;
- текст содержит ошибки, стиль работы недостаточно академичен;
- устная защита затруднена, ответы неполные, демонстрируют слабое понимание материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- тема не раскрыта или раскрыта крайне слабо;
- структура работы отсутствует, материал бессвязен;
- источники не использованы или полностью неверны;
- текст работы содержит многочисленные ошибки, стиль хаотичный;
- устная защита отсутствует или демонстрирует полное непонимание темы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра Восточных языков

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ/УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ
по дисциплине Основы теории обучения и методика преподавания иностранного
языка

1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
- 3.1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
3. Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
- Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
7. Методика и технология преподавания чтения и понимания.
8. Аудиовизуальный метод и технология преподавания.
9. Методика и технология преподавания устной речи.
10. Система формирования навыков и умений на китайском языке.
11. Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.
12. Планирование урока китайского языка. Проблема технологии урока.
13. Особые и эффективные методы преподавания китайскому языку.
14. Внеклассная работа по китайскому языку.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично)

- Активное участие в дискуссии.
- Высказывания аргументированы, логичны и по теме.
- Умение слушать собеседников, корректно отвечать на возражения.
- Использование примеров, фактов, теоретических положений.
- Соблюдение норм речевого этикета.

Оценка «4» (хорошо)

- Участие в дискуссии регулярное, но менее активное.
- Аргументы в целом убедительные, но есть мелкие недочёты.
- Допускаются незначительные отклонения от темы.
- Вежливое общение с участниками.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Участие эпизодическое.
- Высказывания частично соответствуют теме.
- Недостаточно аргументов или они поверхностные.
- Ошибки в логике рассуждений.

- Ограниченное взаимодействие с другими участниками.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)**
- Почти не участвует в обсуждении.
- Высказывания бессистемные, не по теме.
- Аргументы отсутствуют или содержат грубые ошибки.
- Нет уважительного отношения к другим точкам зрения.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра Восточных языков

ТЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ТАБЛИЦЕЙ (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Основы теории обучения и методика преподавания
иностранного языка

1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
- 3.1. История методики преподавания китайскому языку.
2. Цели, содержание и средства обучения современному китайскому языку.
3. Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
- Методика и технология преподавания фонетике.
4. Методика и технология преподавания грамматике.
5. Методика и технология преподавания лексике.
6. Методика и технология преподавания письменности.
7. Методика и технология преподавания чтения и понимания.
8. Аудиовизуальный метод и технология преподавания.
9. Методика и технология преподавания устной речи.
10. Система формирования навыков и умений на китайском языке.
11. Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.
12. Планирование урока китайского языка. Проблема технологии урока.
13. Особые и эффективные методы преподавания китайскому языку.
14. Внеклассная работа по китайскому языку.

Требования к работе над таблицей

- **Точность данных** – информация должна быть достоверной и соответствовать источникам.
- **Полнота** – таблица должна содержать все необходимые показатели, не оставляя пробелов.
- **Структурированность** – правильное распределение данных по строкам и столбцам, наличие заголовков.
- **Логичность** – сопоставимость и взаимосвязь показателей.
- **Наглядность** – оформление должно облегчать восприятие (выравнивание, единый стиль, читаемость).
- **Аккуратность** – соблюдение орфографии, единиц измерения, оформление без исправлений.

- **Выводы** – умение проанализировать таблицу и сделать краткие обобщения.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично)

- Таблица полностью соответствует заданию, все данные корректны.
- Структура логична, заголовки четкие, информация легко воспринимается.
- Анализ и выводы правильные и обоснованные.
- Оформление аккуратное, ошибок нет.

Оценка «4» (хорошо)

- Таблица выполнена почти полностью, небольшие неточности в данных.
- Структура в целом понятна, мелкие недочёты в оформлении.
- Выводы сделаны, но не полностью обоснованы.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Таблица выполнена частично, присутствуют ошибки в данных.
- Структура нарушена, трудности в восприятии информации.
- Выводы поверхностные или отсутствуют.
- Оформление содержит ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Таблица выполнена частично или с большим количеством ошибок.
- Структура слабая, информация трудно читается.
- Выводы отсутствуют или неверные.
- Оформление неудовлетворительное.

Составитель _____ Мамедова М.Дж.

« ____ » _____ 2025 г.