

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Профили подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № ___ от _____ 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № ___ от _____ 2024 г.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент

Кадырова М. Б.

Председателя УМС факультета

Умурзакова Г. Я.

Разработчик преподаватель

Турсинкулова Б. Х.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г.Душанбе

Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Турсинкулова Б.				РГСУ, кафедра педагогике, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб.417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика психического развития детей» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

Целью дисциплины является изучение теоретических оснований диагностики ЗПР (задержка психического развития), современных методов и процедур диагностики ЗПР, новейших исследований в области психодиагностики: формирование у студентов теоретической и практической базы для выявления детей группы риска, распознавания различных форм ЗПР, дифференциальной диагностики ЗПР от других форм дизонтогенеза: развитие практических навыков психодиагностики.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога-психолога, направленную на формирование готовности к первичной психодиагностике, работе с детьми с ЗПР, создании оптимальной среды для развития способностей учащихся.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и процедурами диагностической и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Задачи дисциплины:

- изучить основы психодиагностики, ее специфику методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной психодиагностики детей;
- изучить особенности организации психологической диагностики детей в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о психодиагностических процессах и процедурах;
- изучить психолого-педагогические особенности диагностики детей с задержкой развития;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей задержанным психическим развитием;
- сформировать представление о роли педагога в коррекции и реабилитации детей с ЗПР
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации психологической диагностики детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Уметь: -получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеть: -исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование /Устный опрос</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: -проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p> <p>УК-3.2. Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>

		<p>основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеть:</p> <p>-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	Коллоквиум
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать:</p> <p>-приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере: способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>

		реальной профессионально-педагогической практики	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знать: -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	<p>ОПК-8.1. Знать: -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	Коллоквиум

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества: культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности: классические и инновационные педагогические концепции и теории: теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: -осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: -алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знать: -содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>ПК-1.2. Уметь:</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p>

		-анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ПК-1.3. Владеть: -навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	Коллоквиум
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла Дисциплины (модули) Б1.О.22 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и психология» и «Начальное образование и педагогика», изучается на 2 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.07
2.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.06
3.	<i>Социальная психология</i>	4	Б1.О.22
4.	<i>Этика</i>	5	Б1.О.23
5.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	Б2.О.01
6.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	Б2.О.02
7.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	Б3.О.01
8.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	Б3.О.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 4-5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-10.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых:

по очной форме обучения:

5 семестр: 16 часов лекций, 16 часов практических, 16 часов КСР, самостоятельная работа (СРС) - 90 часов, форма контроля экзамен

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Диагностика психического развития детей» (16 часов)

Тема 1. Предмет и основные понятия психодиагностики детей (2 часа)

Теоретическая и методологическая база психологической диагностики. Предмет и основные понятия психодиагностики. Элементы психической диагностики детей. Применение психодиагностики.

Тема 2. История возникновения и развития психологической диагностики детей (2 часа). Исторические аспекты развития психодиагностики. Зарождение и развитие психодиагностического знания как автономной области знаний. Основные этапы в развитии психодиагностики. Психодиагностика в XX веке и в наши дни.

Тема 3. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей (2 часа)

Теоретико-методологические основания диагностического процесса. Компоненты психодиагностики. Требования к подготовке и проведению психодиагностики.

Тема 4. Задачи психологической диагностики детей (2 часа)

Основные цели и задачи психологической диагностики детей. Оптимальные методы и процессы для достижения задач, поставленных перед психологом-диагностом. Задачи психодиагностики в образовании, реабилитации и адаптации детей.

Тема 5. Методы психологической диагностики детей (2 часа)

Основные инструменты психодиагностики. Экстенсивные методы обследования. Сбор анамнеза, беседа и наблюдение. Подбор оптимальных методов диагностики в соответствии с задачами/целями психодиагностического обследования ребенка.

Тема 6. Оценка интеллектуально-познавательной сферы у детей (2 часа)

Интеллект и умственное развитие. Тестирование интеллекта. Проблемы исследования отдельных психических функций. Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности. Тесты интеллекта (Бине, Векслера, Кеттелла и др). Проблемы исследования интеллектуальной сферы детей с помощью стандартизированных тестов. Вербальные и культурно-независимые тесты интеллекта. Манипулятивные тесты интеллекта и тесты «карандаша и бумаги». Тесты обучаемости («Зейгарник-Ивановой», Пермяковой, Комплекс Коробейникова). Тесты креативности: (Торренса, КОТ).

Тема 7. Изучение развития психических процессов у детей (2 часа)

Патопсихологический эксперимент. Изучение и диагностики восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сфер. Экспериментально-психологические методы обследования психических процессов. Психодиагностика мышления. Тесты: «Доска Сегена», «Сравнение понятий», «Исключение слова» и др. Создания условий и среды для патопсихологического эксперимента.

Тема 8. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования (2 часа)

Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования зоны ближайшего развития ребенка. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

3.2 Структура и содержание практической части курса (16 часов) и КСР (16 часов)

Тема 1. Предмет и основные понятия психодиагностики детей (2 часа)

Практическое занятие №1 (2 часа) Выстраивание психодиагностической практики
Основы психодиагностической практики, требования к помещению и участникам психодиагностического процесса. Базовые принципы психологической диагностики (принцип комплексности, системности, динамичности и др).

КСР № 1 (2 часа) Теоретические основания психологической диагностики детей
Выготский Л.С. Базовые теории развития детей. Культурно-историческая концепция. Зоны ближайшего и актуального развития.

Тема 2. История возникновения и развития психологической диагностики детей (2 часа).

Практическое занятие № 2 (2 часа) Применение теоретических знаний в диагностической практике. Определение зон актуально и ближайшего развития. Составление плана развития и реабилитации навыков обглядываемого.

КСР № 2 (2 часа) Развитие теоретических оснований психологической диагностики детей
Ж. Пиаже. Истоические веки в развитии знания о психологических функциях и когнитивном развитии детей. Теория развития ребенка Жанна Пиаже.

Тема 3. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей (2 часа)

Практическое занятие № 3 (2 часа) Первичная беседа. Планирование диагностики. Развитие навыков необходимых для проведения первичной беседы с семьей обследуемого ребенка. Типы вопросов. Активное слушание, эмпатия и отражение.

КСР № 3 (2 часа) Задачи и специфика психологической диагностики. Место и роль психолога в работе ПМПК. Цели и задачи ДОУ и школы при направлении ребенка на ПМПК.

Тема 4. Задачи психологической диагностики детей (2 часа)

Практическое занятие № 4 (2 часа) Инструменты психологической диагностики детей. Оценка наличия отставания у детей раннего и младшего школьного возраста. Группы отстающих детей.

КСР № 4 (2 часа) Дифференциальная диагностика задержки психологического развития. МКБ-10 и DSM-5 в диагностике психологической диагностики, дифференциальная диагностика ЗПР от других форм дизонтогенеза. Формы ЗПР и их различия.

Тема 5. Методы психологической диагностики детей (2 часа)

Практическое занятие № 5 (2 часа) Применение нейропсихологических методов в практике. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста по Глоzman Ж.М.

КСР № 5 (2 часа) Нейропсихологические тесты в работе с детьми. Развитие нейропсихологии. Вклад Лурия А.Р. в развитие нейропсихологической науки и психодиагностики. Отечественные и зарубежные методы психологичной диагностики детей.

Тема 6. Оценка интеллектуально-познавательной сферы у детей (2 часа)

Практическое занятие № 6 (2 часа) Тестирование интеллекта: организация проведение диагностики. Применение тестов интеллекта Бине, Векслера и Кеттелла, положительные и отрицательные стороны применения тестов на интеллект.

КСР № 6 (2 часа) Значение социокультурной среды на результаты тестов интеллекта. Подбор и реализация методик исследования интеллектуально-познавательной сферы у детей.

Тема 7. Изучение развития психических процессов у детей (2 часа)

Практическое занятие № 7 (2 часа) Тестирование мышления у детей. Проведение психодиагностики мышления. Тесты: «Доска Сегена», «Сравнение понятий», «Исключение слова».

КСР № 7 (2 часа) Патопсихологический эксперимент. Создание условий для изучения восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сфер. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.

Тема 8. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования (2 часа) **Практическое занятие № 8 (2 часа)** Содержание психологического заключения по результатам психодиагностики. Анализ психодиагностических заключений

детей раннего и младшего школьного возраста. Карта комплексной нейропедагогической диагностики развития ребенка.

КСР № 8 (2 часа) Этические нормы в работе психолога-диагноста. Роль этики в процессе проведения психодиагностики и составлении заключения. Этические нормы в работе психолога, психолога-педагога, нейропсихолога.

**Структура и содержание части теоретической, практической части курса,
КСР и СРС для очной форм обучения**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
5 семестр							
1.	<p>Тема 1. Предмет и основные понятия психодиагностики детей (2 часа) Практическое занятие №1 (2 часа) Выстраивание психодиагностической практики Основы психодиагностической практики, требования к помещению и участникам психодиагностического процесса. Базовые принципы психологической диагностики (принцип комплексности, системности, динамичности и др). КСР № 1 (2 часа) Теоретически основания психологической диагностики детей Выготский Л.С. Базовые теории развития детей. Культурно-историческая концепция. Зоны ближайшего и актуального развития.</p>	2	2	2		5.1 5.2	12,5
2.	<p>Тема 2. История возникновения и развития психологической диагностики детей (2 часа). Практическое занятие № 2 (2 часа) Применение теоретических знаний в диагностической практике. Определение зон актуально и ближайшего развития. Составление плана развития и реабилитации навыков обглядываемого. КСР № 2 (2 часа) Развитие теоретических оснований психологической диагностики детей Ж. Пиаже. Исторические вехи в развитии знания о психологических функциях и когнитивном развитии детей. Теория развития ребенка Жана Пиаже.</p>	2	2	2		5.1 5.2	12,5

3.	<p>Тема 3. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей (2 часа) Практическое занятие № 3 (2 часа) Первичная беседа. Планирование диагностики. Развитие навыков необходимых для проведения первичной беседы с семьей обследуемого ребенка. Типы вопросов. Активное слушание, эмпатия и отражение. КСР № 3 (2 часа) Задачи и специфика психологической диагностики. Место и роль психолога в работе ПМПК. Цели и задачи ДОУ и школы при направлении ребенка на ПМПК.</p>	2	2	2	5.1 5.2	12,5
4.	<p>Тема 4. Задачи психологической диагностики детей (2 часа) Практическое занятие № 4 (2 часа) Инструменты психологической диагностики детей. Оценка наличия отставания у детей раннего и младшего школьного возраста. Группы отстающих детей. КСР № 4 (2 часа) Дифференциальная диагностика задержки психологического развития. МКБ-10 и DSM-5 в диагностике психологической диагностики, дифференциальная диагностика ЗПР от других форм дизонтогенеза. Формы ЗПР и их различия.</p>	2	2	2	5.1 5.2	12,5
5.	<p>Тема 5. Методы психологической диагностики детей (2 часа) Практическое занятие № 5 (2 часа) Применение нейропсихологических методов в практике. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста по Глюзман Ж.М. КСР № 5 (2 часа) Нейропсихологические тесты в работе с детьми. Развитие нейропсихологии. Вклад Лурия А.Р. в развитие нейропсихологической науки и психодиагностики. Отечественные и зарубежные методы психологической диагностики детей.</p>	2	2	2	5.1 5.2	12,5
6.	<p>Тема 6. Оценка интеллектуально-познавательной сферы у детей (2 часа) Практическое занятие № 6 (2 часа) Тестирование интеллекта: организация проведение диагностики. Применение тестов интеллекта Бине, Векслера и</p>	2			5.1 5.2	12,5

	Кеттелла, положительные и отрицательные стороны применения тестов на интеллект. КСР № 6 (2 часа) Значение социокультурной среды на результаты тестов интеллекта. Подбор и реализация методик исследования интеллектуально-познавательной сферы у детей.		2					
7.	Тема 7. Изучение развития психических процессов у детей (2 часа) Практическое занятие № 7 (2 часа) Тестирование мышления у детей. Проведение психодиагностики мышления. Тесты: «Доска Сегена», «Сравнение понятий», «Исключение слова». КСР № 7 (2 часа) Патопсихологический эксперимент. Создание условий для изучения восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сфер. Организация и проведения патопсихологического эксперимента.	2		2			5.1 5.2	12,5
9.	Тема 8. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования (2 часа) Практическое занятие № 8 (2 часа) Содержание психологического заключения по результатам психодиагностики. Анализ психодиагностических заключений детей раннего и младшего школьного возраста. Карта компетентной нейропедагогической диагностики развития ребенка. КСР № 8 (2 часа) Этические нормы в работе психолога-диагноста. Роль этики в процессе проведения психодиагностики и составлении заключения. Этические нормы в работе психолога, психолога-педагога, нейропсихолога.	2		2			5.1 5.2	12,5
	ВСЕГО:	18	18	18	90			

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение с других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
5 семестр				
1.	6	1.Проведите сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представьте его в виде таблицы. 2. Изучить основные теории Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.	Конспект	Опрос
2	8	Интерактивная форма работы Тема «Создание безопасной среды для психодиагностики детей, роль педагога-психолога в данном процессе»	Круглый стол	Дискуссия
3	6	ЦНС, анатомия и строение мозга.	Конспект	Опрос
4	8	Составьте глоссарий: внимание, восприятие, ВПФ, гнозис (нейропсихология), дизонтогенез, ЗБР, ЗПР, ЗПРР, ЗРР, мышление, онтогенез, память, психические процессы, психодиагностика, дети с ОВЗ,	Конспект	Опрос
5	6	Интерактивная форма работы «Высшие психические функции, роль сенсорного в развитии в развитии ребенка раннего возраста».	Дискуссия	Выступление
6	8	Составьте таблицу «Типы ЗПР».	Презентация	Выступление
7	6	Представьте в форме плана характеристику ребенка с ОВЗ для проведения психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.	Коллоквиум	Дискуссия
8	8	Подготовьте презентацию «Основные виды диагностики мышления и восприятия у детей».	Конспект	Выступление
9	8	Интерактивная форма работы «Этика в работе психолога-диагноста».	Круглый стол	Дискуссия
10	6	Подготовьте презентацию «Тесты и инструменты применяемы при диагностике ЗПР»	Конспект	Выступление Опрос

11	6	Доклад на тему: «Основные принципы психодиагностики».	Презентация	Выступление
12	8	Интерактивная форма работы Кейс-метод анализ протокола психодиагностики детей раннего возраста	Кейс-задача	Выступление
13	6	Составьте таблицу «Сравнение зон актуального и ближайшего развития	Конспект	Опрос
Итого: 90 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2018. — 80 с
2. Глозман Ж.А. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми испытывающими трудности в обучении – 2е изд., - М.: Генезис, 2016 – 337 с
3. Миланич Ю. Психологическая диагностика задержки психического развития.– Санкт-Петербург: СПбГУ, 2012. – 176 с
4. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] : под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с.
5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с.

5.2. Дополнительная литература:

6. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с.
7. Баданина Л.П.. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2012. - 259 с
8. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е.. Психодиагностика. – М.: Академия, 2013. – 240 с. –2 экз.
9. Основы профессиональной психодиагностики : учеб- но-практическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.
10. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.
11. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office 2016, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Диагностика психического развития» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Диагностика психического развития» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Диагностика психического развития» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку дневника практической работы, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

6.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психозомоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психозомоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует

использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

• наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в парах(двух) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю,

совместно с тьютором и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№508), в которых проводятся занятия по дисциплине «Диагностика психического развития» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, проводится в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

