

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан юридического факультета
д.ю.н, профессор Хамроев Ш.С.

« 27 » октября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТАДЖИКСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки – 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Уровень подготовки - специалитет

Форма подготовки - очная

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Государственно-правовых дисциплин», протокол № 11 от «25» 06. 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от 28 06. 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06. 2024г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор


Эльназаров Д.Х.

Зам.председателя
УМС факультета


Смокий М.Е.

Разработчики:
Ст. преподаватель


Умедов К.М.

Ст. преподаватель


Шоисматуллоева Ф.Ш.

Разработчик от организации:
Директор Национального центра
законодательства при Президенте РТ
к.ю.н.


Саидзода И.Х.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|--------------------|--|----------------|---|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Умедов К.М. | 16 | 32 | ПЯТНИЦА | РТСУ, кафедра государственно- правовых дисциплин |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы таджикской национальной государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к таджикскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути таджикского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю Таджикистана в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри таджикской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации таджикского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений таджикского государства и общества;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом таджикской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) таджикской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры таджикского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные общепрофессиональные профессиональные компетенции (элементы компетенций)

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, модули ¹ | Формируемые компетенции | | Оценочные средства | | |
|-------|---|--|---|---------------------|-------------------------------------|------------|
| | | | | контрольные вопросы | Другие оценочные средства | |
| | | | | | Вид | Количество |
| 1 | Профессиональная деятельность и занятость населения | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-1. способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> | <p>ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p> <p>ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права</p> <p>ИОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p> | 18 | Обсуждение проблемных вопросов тест | 3 4 |
| 2 | Правовые формы реализации профессиональной деятельности | <p>УК-5.</p> <p>ОПК-1</p> | <p>ИУК-5.1.</p> <p>ИУК-5.2.</p> <p>ИУК-5.3.</p> <p>ИОПК 1.1</p> <p>ИОПК 1.2</p> <p>ИОПК 1.3</p> | 18 | Решения кейс-задания | 3 4 |

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

| | | | | | | |
|--------|--|----------------|--|-----|--|------------------|
| 3 | Профессиональная деятельность по трудовому договору | УК-5. ОПК-1 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 | 18 | Обсуждение проблемных вопросов контрольный опрос подготовка докладов тест | 2 2 2 1 |
| 4 | Виды ответственности по трудовому договору | УК-5. ОПК-1 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 | 18 | Обсуждение проблемных вопросов контрольный опрос подготовка докладов тест | 2 2 2 1 |
| 5 | Профессиональная деятельность на основании гражданско-правового договора | УК-5. ОПК-1 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 | 18 | Решения кейс-задания | 4 3 |
| 6 | Профессиональная предпринимательская деятельность | УК-5. ОПК-1 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 | 18 | Подготовить письменные ответы на заданные вопросы | 7 |
| 7 | Профессиональная служебная деятельность | УК-5.ОПК-1 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 | 18 | Опрос студентов, проверка конспектов | 4 3 |
| 8 | Понятие и содержание служебного контроля. | УК-5. ОПК-1 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 | 18 | Опрос студентов, проверить конспекты | 4 3 |
| Всего: | | | | 150 | | 52 |

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере таджикской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри таджикской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом таджикской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития Таджикистана;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и таджикской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации таджикского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений таджикского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы таджикской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры таджикского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Таджикистана в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль) Дисциплина «Основы таджикской национальной государственности» является обязательным элементом базовой части профессионального цикла дисциплин (согласно Федеральному Государственному стандарту высшего профессионального образования). Данная дисциплина выступает в качестве необходимого базиса для дальнейшего успешного изучения всех других юридических дисциплин. Таблица 1.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|-----|-------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | Теория государства и права | 1 | Б1. О.34 |
| 2. | Конституционное право | 3-4 | Б1. О.35 |
| 3. | Гражданское право | 3-6 | Б1. О.16 |
| 4. | Гражданский процесс | 6-7 | Б1. О.17 |
| 5. | Арбитражный процесс | 10 | Б1. О.34 |
| 6. | Трудовое право | 4-5 | Б1. О.19 |
| 7. | Уголовное право | 5-6 | Б1. О.20 |
| 8. | Уголовный процесс | 6-7 | Б1. О.21 |
| 9. | Финансовое право | 5-6 | Б1. О.24 |
| 10. | Налоговое право | 9 | Б1. О.33 |
| 11. | Право социального обеспечения | 8 | Б1. О.31 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

| объем зач. ед. | лек. | пз | ксп | срс | всего ауд. | час/нед | всего | зачет | экзамен | сем. |
|----------------------------------|------|----|-----|-----|------------|---------|-------|-------|---------|------|
| Бакалавриат очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 2 | 16 | 16 | 16 | 24 | 48 | 3 | 72 | + | | |

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Раздел 1. Что такое Таджикистан.

Тема 1. Современный Таджикистан: цифры и факты, достижения и герои 2ч.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о Таджикистане, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение таджикских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы Таджикистана, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Таджикское государство-цивилизация

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 2ч.

Исторические, географические, институциональные основания формирования таджикской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития Таджикистана: история общества, переход от монархической организации к республиканской. Роль и миссия Таджикистана в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Философское осмысления Таджикистана как цивилизации 2ч.

Роль и миссия Таджикистана в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Таджикское мировоззрение и ценности таджикской цивилизации.

Тема 4. Мировоззрение и идентичность. 2ч.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система таджикской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с таджикской идентичностью, в историческом измерении и в контексте развития таджикского общества. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения,

потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения таджикской цивилизации.

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) таджикской цивилизации. 2ч.

Ценностные принципы (константы) таджикской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство Таджикистана.

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей. 2ч.

Объективное представление таджикских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя Таджикистана. Принцип разделения властей и демократия.

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. 2ч.

Особенности современного ~~таджикского~~ политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РТ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития Таджикистана. 2ч.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и таджикской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания ~~Таджикистана~~ Солидарность, единство и стабильность ~~таджикского~~ общества в цивилизационном измерении.

Тема 9. Сценарии развития таджикской цивилизации. 2ч.

Стремление к компромиссу, альтруизму и взаимопомощь как значимые принципы таджикской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в таджикском обществе. Представление о коммунитарном характере таджикской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

3.2. Структура и содержание практической части курса.

Тема 1. Таджикские регионы и их особенности. 2ч.

В настоящее время Республика Таджикистан состоит из Горно-Бадахшанской автономной области, Согдийской и Хатлонской областей, 18 городов, 62 районов (включая 13 районов республиканского подчинения), 62 посёлка, 370 сельских джамоатов и 4223 сёл.

Тема 2. Испытания и победы Таджикистана. 2ч.

В январе 1943 года было опубликовано письмо трудящихся Таджикистана бойцам-таджикам, сражавшимся на фронтах войны: «Где бы вы ни сражались – на берегах Дона, в степях Украины, в окрестностях Ленинграда, – вы защищаете Сталинабад, берега Пянджа, горы Памира, долины Вахша и Ленинабада... русские, украинцы, белорусы, грузины, узбеки, таджики, казахи, киргизы — все мы дети этой великой Родины. Наша страна СССР. Солнечный Таджикистан – ее неотъемлемая часть».

Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей. 2ч.

Республике Таджикистан основным демократическим конституционно-правовым принципом является принцип разделения властей. Именно в нем проявляется, прежде всего, сущность демократии. Принцип разделения властей как важнейший институт демократии гарантирует обеспечение власти народа, который осуществляет ее через своих представителей.

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2ч.

Цивилизационный подход как метод осмысления социальной реальности зародился на рубеже XIX–XX вв. и был основан на утверждении о множественности и альтернативности путей социального развития человечества. Данный подход связан с представлением о локальных цивилизациях – территориально ограниченных культурно маркированных сообществах, обладающих собственной внутренней логикой исторического пути. С точки зрения цивилизационного подхода локальные цивилизации являются относительно замкнутыми социально-историческими системами и основными единицами социального измерения в истории человечества.

Тема 5. Таджикская цивилизация в академическом дискурсе. 2ч.

Так, например, в пособии «Важные страницы из истории таджикского народа утверждается, что «Таджики по своему происхождению являются предками арийцев, которые считаются одним из древних ирано-язычных народов мира»; а в следующем же абзаце сообщается, что «От арийцев произошли современные нации — таджики, иранцы, индусы, пуштуны, курды, белуджи, осетины, таты и др.», что логически должно подвести читателя к выводу, что таджики произошли от таджиков.

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики. 2ч.

Рост глобальных проблем и рисков, транснациональные процессы и взаимозависимость государств усложняют процесс поиска и достижения такого баланса, вносят элемент неопределенности и определенные риски при оценке состояния безопасности. Новые угрозы и вызовы XXI в. требуют гораздо более эффективной стратегии международной и региональной безопасности. Актуальным является анализ общего и особенного в политике Центральноазиатских государств по обеспечению национальной и региональной безопасности, их противоречиях и конфликтах. Гео политический фактор рассматривается в контексте внутренних (особенности географического положения, наличие природных ресурсов), так и в контексте внешних предпосылок сотрудничества в области региональной и международной безопасности.

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках. 2ч.

Осмысливая феномен мировоззрения, следует иметь в виду его экзистенциальное содержание. Именно здесь раскрывается проблема индивидуально-личностного ответа на вопрос о смысле жизни, предполагающем свободный «выбор» из двух альтернатив: религиозной или безрелигиозной. Однако конфликт, диалог или сосуществование этих альтернатив становится проблематичным в связи с усилением в обществе влияния идеологии: поскольку мировоззрение тем или иным образом «встраивается» в идеологию. Обладая функцией манипуляции человеком, идеология начинает довлеть над человеком, принуждает его предпочесть угодный ей тип мировоззрения.

Тема 8. Системная модель мировоззрения. 2ч.

Самая сильная по степени влияния поведенческая детерминанта – менталитет – глубинная структура культуры, «пласт общественного сознания, совокупность механизмов психологических реакций и базовых представлений, характерных для разных социальных общностей». Это относительно целостная совокупность «навыков духа»: мыслей, чувств, образов, верований, стереотипов восприятия, которая создает картину мира и детерминирует единство культурной традиции органического сообщества.

Тема 9. Ценности таджикской цивилизации. 2ч.

Не зная истории своего народа, невозможно построить будущее. История человечества свидетельствует о том, что таджикский народ издревле известен как народ творческий и продолжает эту древнюю добрую традицию. Великие сыны таджикского народа всегда

защищали и защищали исконные земли и национальные ценности таджикского народа с честью, достоинством, верностью и мужеством. В формировании каждой нации есть великие люди, имена которых никогда не будут забыты ради людей. К счастью, таких личностей в истории цивилизации таджикского народа немало, и они являются не только гордостью нашего народа, но и гордостью народов мира. Академик Бободжон Гафуров - почетный член научных организаций зарубежных стран, почетный доктор ряда престижных отечественных и зарубежных организаций и университетов, лауреат Международной премии имени Джавохирлала Неру и наград зарубежных стран. "Таджики" представляют таджикский народ, как цивилизованная и историческая нация для прошлых, настоящих и будущих поколений.

3.3. Структура и содержание КСР.

Тема 1. Мироззрение и государство. 2ч.

Государственное мироззрение - это мироззрение большинства граждан и определено в Конституции государства как высшая ценность. По высшей ценности государство объясняет свое прошлое, настоящее, будущее. Государство управляет мироззрением людей посредством государственной истории.

Тема 2. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2ч.

На сегодняшний день термин «легитимность» получил широкое распространение в рамках политической, социологической и юридической науки, приобретая значения одной из основополагающих сущностных характеристик государственной власти. В целом, возникновение термина «легитимность» связывают с XIX в. во Франции, когда данный термин использовался для характеристики государственной власти как «власти законной» в противовес власти Наполеона, которая признавалась властью незаконной и узурпированной. Это стало отправной точкой для использования термина «легитимность» в его узком значении, т.е. легитимная власть основывалась на формировании ее «на основе закона и с учетом общественного волеизъявления».

Тема 3. Уровни и ветви власти. 2ч.

Каждая из ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная) самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти. Все государственные органы действуют в рамках своей компетенции.

Тема 4. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. 2ч.

Стратегическое планирование и стратегическое прогнозирование — эти два понятия сегодня одни из наиболее востребованных в практике государственного управления. К ним обращается президент Таджикистана, определяя задачи развития страны и обеспечения национальной безопасности на долгосрочную перспективу. Эти термины устойчиво вошли в современный лексикон.

Тема 5. Таджикистан и глобальные вызовы. 2ч.

Нужно отметить, что Таджикистан развиваясь на основе принципа «открытых дверей» придерживается курс на взаимовыгодное сотрудничество со странами мира. Роль и место Республики Таджикистан в современных условиях мировой политики растёт изо дня в день. Поскольку Таджикистан стремится к тому, что регион Центральной Азии да и в целом мир развивался путём мира, согласие, взаимопонимание государств. Большую роль играет Таджикистан в проведении международных саммитов глав государств, конференций по важным глобальным и региональным вопросам.

Тема 6. Внутренние вызовы общественногоразвития. 2ч.

Выявлено, что среди важнейших внутренних вызовов развития страны эксперты выделяют социальное неравенство, кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования; снижение уровня человеческого капитала.

Тема 7. Образы будущего Таджикистана. 2ч.

Конституции Таджикской АССР, а затем и Таджикской ССР (воспроизводившие Конституцию РСФСР 1918 г.) политической основой новой власти провозглашали Советы; в них ни слова не говорилось о парламентской форме правления. Суть Советов заключалась в отрицании принципа разделения властей, объединении законодательных и исполнительных функций депутатов, соединении депутатской деятельности с деятельностью по основной профессии выборных лиц, отсутствии специального вознаграждения за депутатский труд и наличии императивного мандата как гарантии неразрывной связи депутатов и их избирателей. Законодательные, исполнительные и контрольные полномочия были сосредоточены в руках представительных органов, выступавших в качестве «работающих корпораций». Инициатива и энергия народных представителей позволяла им предметно и рационально осуществлять реальные запросы трудящихся без отрыва от производства и интересов народа на местах.

Тема 8. Ориентиры стратегического развития. 2ч.

Стратегическое управление начинается с процесса ситуационного анализа. Ситуационный анализ позволяет определить наиболее перспективные направления развития экономики региона, обеспечивающие ее рост в конкурентной среде. На их основе должна формироваться система стратегических ориентиров, которые позволят выбрать основные направления производственно-хозяйственной деятельности региона и обозначить стратегию достижения целей. Разработка системы стратегических ориентиров необходима для организации эффективного управления устойчивым экономическим развитием региона.

Тема 9. Сценарии развития Таджикистана 2ч.

Обеспечение устойчивого развития страны в долгосрочный период невозможно без использования нововведений во всех сферах социально-экономической жизни. Стратегические ориентиры такого развития должны учитывать рост инвестиционной и экономической активности в азиатском регионе, роли стран Центральной Азии в нем и в целом активизации сотрудничества стран по линии Юг-Юг. В ближайшее десятилетие наступает новый технологический, экономический и политический цикл мирового хозяйства, который замедлит темпы мирового экономического роста вплоть до середины XXI века. Мы должны быть готовы адекватно воспринимать этот процесс и уже сегодня обозначить направления будущей модели роста, определить ее качественные характеристики.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДЛЯ 1 КУРСА

| № пп | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|------------------|--|--|-----|-----|----|--|------------------------|
| | | лек. | п/з | ксп | сп | | |
| 2 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современный Таджикистан: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом | 2 | | | | 1./2-12/, 2./1-10/, 3./1-14/, 4./2-9/, 5./5-18/, 6./2-14/. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>измерении. Объективные и характерные данные о Таджикистане, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение таджикских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы Таджикистана, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>Таджикские регионы и их особенности. В настоящее время Республика Таджикистан состоит из Горно-Бадахшанской автономной области, Согдийской и Хатлонской областей, 18 городов, 62 районов (включая 13 районов республиканского подчинения), 62 посёлка, 370 сельских джамоатов и 4223 сёл.</p> <p>Мировоззрение и государство. Государственное мировоззрение - это мировоззрение большинства граждан и определено в Конституции государства как высшая ценность. По высшей ценности государство объясняет свое прошлое, настоящее, будущее. Государство управляет мировоззрением людей посредством государственной истории.</p> | | | | | | | 2 | | | | | |
| 2. | Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 | | | | | | | | | | 1./12-24/, 2./10-21/; 3./14-23/, 4./9-18/, 5./18- | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------|--|
| <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования таджикской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития Таджикистана: история общества, переход от монархической организации к республиканской. Роль и миссия Таджикистана в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Испытания и победы Таджикистана. 2ч. В январе 1943 года было опубликовано письмо трудящихся Таджикистана бойцам-таджикам, сражавшимся на фронтах войны: «Где бы вы ни сражались – на берегах Дона, в степях Украины, в окрестностях Ленинграда, – вы защищаете Сталинабад, берега Пянджа, горы Памира, долины Вахша и Ленинабада... русские, украинцы, белорусы, грузины, узбеки, таджики, казахи, киргизы — все мы дети этой великой Родины. Наша страна СССР. Солнечный Таджикистан – ее неотъемлемая часть».</p> <p>Власть и легитимность в</p> | | 2 | | | 29/, 6./14-27/. | |
|--|--|---|--|--|-----------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | <p>конституционном преломлении. На сегодняшний день термин «легитимность» получил широкое распространение в рамках политической, социологической и юридической науки, приобретя значения одной из основополагающих сущностных характеристик государственной власти. В целом, возникновение термина «легитимность» связывают с XIX в. во Франции, когда</p> | | | 2 | | |
| 3. | <p>Тема 3. Философское осмысления Таджикистана как цивилизации. Роль и миссия Таджикистана в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Конституционные принципы и разделение властей. Республике Таджикистан основным демократическим конституционно-правовым принципом является принцип разделения властей. Именно в нем проявляется, прежде всего, сущность демократии. Принцип разделения властей как важнейший институт демократии гарантирует обеспечение власти народа, который осуществляет ее через своих представителей.</p> <p>Уровни и ветви власти. Каждая из ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная) самостоятельна и независима</p> | 2 | | | | 1./24-32/, 2./21-32/; 3./23-36/, 4./18-26/, 5./29-37/, 6./27-38/. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти. Все государственные органы действуют в рамках своей компетенции.</p> | | | 2 | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Мировоззрение и идентичность.</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система таджикской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с таджикской идентичностью, в историческом измерении и в контексте развития таджикского общества. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> | 2 | | | | 1./32-44/, 2./32-41/, 3./36-44/, 4./26-35/, 5./37-49/, 6./38-46/. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение таджикской цивилизации. политической</p> <p>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.. Цивилизационный подход как метод осмысления социальной реальности зародился на рубеже XIX–XX вв. и был основан на утверждении о множественности и альтернативности путей социального развития человечества. Данный подход связан с представлением о локальных цивилизациях – территориально ограниченных культурно маркированных сообществах, обладающих собственной внутренней логикой исторического пути. С точки зрения цивилизационного подхода локальные цивилизации являются относительно замкнутыми социально-историческими системами и основными единицами социального измерения в истории человечества.</p> <p>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Стратегическое планирование и стратегическое прогнозирование — эти два понятия сегодня одни из наиболее востребованных в</p> | | 2 | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>практике государственного управления. К ним обращается президент РФ, определяя задачи развития страны и обеспечения национальной безопасности на долгосрочную перспективу.</p> | | | 2 | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) таджикской цивилизации. Ценностные принципы (константы) таджикской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык - нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>Таджикская цивилизация в академическом дискурсе. 2ч. Так, например, в пособии «Важные страницы из истории таджикского народа утверждается, что «Таджики по своему происхождению являются предками арийцев, которые считаются одним из древних ирано-язычных народов мира»; а в следующем же абзаце</p> | 2 | | | | 1./32-44/, 2./32-41/; 3./36-44/, 4./26-35/, 5./37-49/, 6./38-46/. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>сообщается, что «От арийцев произошли современные нации — таджики, иранцы, индусы, пуштуны, курды, белуджи, осетины, таты и др.», что логически должно подвести читателя к выводу, что таджики произошли от таджиков.</p> <p>Таджикистан и глобальные вызовы. Нужно отметить, что Таджикистан развиваясь на основе принципа «открытых дверей» придерживает курс на взаимовыгодное сотрудничество со странами мира. Роль и место Республики Таджикистан в современных условиях мировой политики растёт изо дня в день. Поскольку Таджикистан стремится к тому что регион Центральной Азии да и в целом мир развивался путём мира, согласие, взаимопонимание государств.</p> | | | 2 | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление таджикских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя Таджикистана. Принцип</p> | 2 | | | | 1./44-52/, 2./41-55/; 3./44-56/, 4./35-42/, 5./49-58/, 6./46-57/. | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>разделения властей и демократия.</p> <p>Ценностные вызовы современной политики.</p> <p>Рост глобальных проблем и рисков, транснациональные процессы и взаимозависимость государств усложняют процесс поиска и достижения такого баланса, вносят элемент неопределенности и определенные риски при оценке состояния безопасности. Новые угрозы и вызовы XXI в. требуют гораздо более эффективной стратегии международной и региональной безопасности. Актуальным является анализ общего и особенного в политике Центральноазиатских государств по обеспечению национальной и региональной безопасности, их противоречиях и конфликтах. Геополитический фактор рассматривается в контексте внутренних (особенности географического положения, наличие природных ресурсов), так и в контексте внешних предпосылок сотрудничества в области региональной и международной безопасности.</p> <p>Внутренние вызовы общественногоразвития.</p> <p>Выявлено, что среди важнейших внутренних вызовов развития страны эксперты выделяют социальное</p> | | 2 | | | | | |
| | | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | <p>неравенство, кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования; снижение уровня человеческого капитала.</p> | | | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Особенности современного политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РТ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). - прав человека».</p> <p>Концепт мировоззрения в социальных науках Осмысливая феномен мировоззрения, следует иметь в виду его экзистенциальное содержание. Именно здесь раскрывается проблема индивидуально-личностного ответа на вопрос о смысле жизни, предполагающем свободный «выбор» из двух альтернатив: религиозной или безрелигиозной. Однако конфликт, диалог или сосуществование этих альтернатив становится проблематичным в связи с усилением в обществе влияния идеологии: поскольку мировоззрение тем или иным образом</p> | 2 | 2 | | | 1./52-64/, 2./55-68/; 3./56-64/, 4./42-57/, 5./58-66/, 6./57-69/. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>«встраивается» в идеологию. Обладая функцией манипуляции человеком, идеология начинает довлеть над человеком, принуждает его предпочесть угодный ей тип мировоззрения.</p> <p>Образы будущего Таджикистана. Конституции Таджикской АССР, а затем и Таджикской ССР (воспроизводившие Конституцию РСФСР 1918 г.) политической основой новой власти провозглашали Советы; в них ни слова не говорилось о парламентской форме правления.</p> | | | 2 | | | |
| 8. | <p>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития Таджикистана. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и таджикской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания Таджикст Таджикистана. Солидарность, единство и стабильность таджикско общества в цивилизационном измерении.</p> | 2 | | | | 1./64-76/, 2./68-77/; 3./64-80/, 4./57-67/, 5./66-78/, 6./69-78/. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Системная модель мировоззрения.</p> <p>Самая сильная по степени влияния поведенческая детерминанта – менталитет – глубинная структура культуры, «пласт общественного сознания, совокупность механизмов психологических реакций и базовых представлений, характерных для разных социальных общностей». Это относительно целостная совокупность «навыков духа»: мыслей, чувств, образов, верований, стереотипов восприятия, которая создает картину мира и детерминирует единство культурной традиции органического сообщества.</p> <p>Ориентиры стратегического развития.</p> <p>Стратегическое управление начинается с процесса ситуационного анализа. Ситуационный анализ позволяет определить наиболее перспективные направления развития экономики региона, обеспечивающие ее рост в конкурентной среде. На их основе должна формироваться система стратегических ориентиров, которые позволят выбрать основные направления производственно-хозяйственной деятельности региона и обозначить стратегию достижения целей.</p> <p>-</p> | | 2 | | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Ценности таджикской цивилизации.</p> <p>Не зная истории своего народа, невозможно</p> | 2 | | | | 1./76-84/, 2./77-86/; 3./80-96/, 4./67-76/, 5./78-86/, 6./78-83/. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>построить будущее. История человечества свидетельствует о том, что таджикский народ издревле известен как народ творческий и продолжает эту древнюю добрую традицию. Великие сыны таджикского народа всегда защищали и защищали исконные земли и национальные ценности таджикского народа с честью, достоинством, верностью и мужеством. В формировании каждой нации есть великие люди, имена которых никогда не будут забыты ради людей. К счастью, таких личностей в истории цивилизации таджикского народа немало, и они являются не только гордостью нашего народа, но и гордостью народов мира. Академик Бободжон Гафуров - почетный член научных организаций зарубежных стран, почетный доктор ряда престижных отечественных и зарубежных организаций и университетов, лауреат Международной премии имени Джавохирлала Неру и наград зарубежных стран. "Таджики" представляют таджикский народ. как цивилизованная и историческая нация для прошлых, настоящих и будущих поколений.</p> <p>Ценности таджикской цивилизации.</p> <p>Не зная истории своего народа, невозможно построить будущее. История человечества свидетельствует о том, что таджикский народ издревле известен как народ творческий и продолжает эту древнюю добрую традицию.</p> | | 2 | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|---|
| <p>Великие сыны таджикского народа всегда защищали и защищали исконные земли и национальные ценности таджикского народа с честью, достоинством, верностью и мужеством.</p> <p>Сценарии развития Таджикистана Обеспечение устойчивого развития страны в долгосрочный период невозможно без использования нововведений во всех сферах социально-экономической жизни. Стратегические ориентиры такого развития должны учитывать рост инвестиционной и экономической активности в азиатском регионе, роли стран Центральной Азии в нем и в целом активизации сотрудничества стран по линии Юг-Юг.</p> | | | | | | | | 2 |
| Итого | 18 | 18 | 18 | | | | | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы очного обучения по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 1. | 4 | Тема 1. Таджикская государственность. | <p>Задание 1. Подготовить доклад на тему: «История возникновения таджикского государства».</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по вопросу: «Политическое устройства Таджикистана».</p> <p>Задание 3. Подготовить доклад на тему: «Герои Таджикистана».</p> | Выполнить письменное задание |

| | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|
| | | | Задание 4. Подготовит доклад на тему: «Государство и право таджиков в арийско-зороастрийский период». | |
| 2. | 4 | Тема 2. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием таджикской земли и таджикской цивилизации. | Задание 1. Определить понятие «Цивилизация». Задание 2. Определить понятие «Культура». Задание 3. Подготовить доклад на тему: «Исторические типы государства на территории Таджикистана». Задание 4. Подготовить доклад на тему: «Литература средневекового Таджикистана» | Выполнить письменное задание |
| 3. | 2 | Тема 3. Природно-географическими или социально-политическими характеристиками современного Таджикистана. | Задание 1. Подготовит доклад на тему: «Территориальная протяженность Таджикистана». Задание 2. Подготовит доклад на тему: «Водные ресурсы Таджикистана». Задание 3. Подготовит доклад на тему: «Месторождений поли химических, редких и благородных металлов». Задание 4. Подготовит доклад на тему: «Природа Таджикистан». | Выполнить письменное задание |
| 4. | 2 | Тема 4. Основы конституционного строя Таджикистана. | Подготовить ответы на вопросы: - Роль и значения Президента Республики Таджикистан в обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина. - Особенности правозащитной деятельности законодательных органов Республики Таджикистан. - Сущность принципа разделения властей. - Социальная сущность Таджикистана. - Демократическая сущность Таджикистана. - Суверенитет и его виды. - Естественные и позитивные права человека в Таджикистане. - Форма правления и форма территориального устройства Таджикистана. | Выполнить письменное задание |
| 5. | 2 | Тема 5. Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). | Подготовить доклады: - Общая стратегия Таджикистана. - Ключевые отрасли развития Таджикистана. - Кадровая политика Таджикистана. - Энергетическая политика | Выполнить письменное задание |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--|------------------------------|
| | | | Таджикистана. - Социальная политика Таджикистана. | |
| 6. | 2 | Тема 6. Внешняя политика Таджикистана | Подготовить рефераты: - Внешняя политика Таджикистана. - Юридический статус Таджикистана в Международных Организациях. - Внешний долг Таджикистана. - Перспективы развития Таджикистана в международных отношениях. - Соотношение международных правовых норм с национальными нормами Таджикистана | Выполнить письменное задание |
| 7. | 2 | Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития Таджикистана | Подготовить ответы на вопросы: - Какие реформы необходимо провести Таджикистану для его развития ? - Какая форма правления для Таджикистана актуальна ? - Если необходимости в изменении законодательства Таджикистана ? - Какие изменения необходимо внести в образовательную систему Таджикистана ? | Выполнить письменное задание |
| | Всего 18ч. | | | |

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Буриев И. Б. История государства и права Таджикистана [Текст]: учебник. Т.1. ч. 1 - 4 От древнейших времен до начала XX века / И. Б. Буриев; Ин-т философии, политологии и права АН РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016. - 330 с.
2. История государства и права Таджикистана Т.1, ч.1-2: (от древнейших времен до начала XX века) [Текст] : [учеб.пособие] / И.Б. Буриев; отв.ред. Ф.Т. Тахиров; АН РТ, Ин-т государства и права. Тадж.гос.нац.ун-т. Рос.-Тадж.(славянский) ун-т. – Душанбе: Инфо. 2007. – 244 с.
3. Тахиров Ф. Т. История государства и права Таджикистана (1917-1929 гг.) [Текст]: научное издание. Т. 2. Ч. 1 / Ф. Т. Тахиров; Ин-т философии и права АН РТ. Юрид. фак. Тадж. гос. нац. ун-та. - Душанбе: Амри илм, 2001. - 493 с.
4. Авшарова М.П. Русская периодическая Печать в Туркестане (1870-1917) Ташкент: Госиздат Уз. ССР, 1960.
5. Азизи Ф. Маком и фалак. Душанбе: Адиб, 2009.
6. Азимов А. Очеркхо дар таърихи матбуоти тоджик (солҳои 1920-30). -Душанбе: Адиб, 1998.
7. Акрамова С. Аз таърихи фарҳанги мусиқии халқи тоджик. Душанбе, 1997.
8. Аминзода С., Марофиев С., Очилев Х. Ходжи Юсуф. Душанбе: Ирфон, 1973.
9. Аслонов Р. Мировоззрение Сайд Ахмада Сиддики. Ташкент, 1962.
10. Атовуллоев С. Саидризо Ализода.- Душанбе: Ирфон, 1976.

11. Афсахзод, Каххоров К. Хат ва пайдоиши он. Душанбе: Маориф, 1979.
12. Бабаханов М.Б. Из истории периодической печати Туркестана. -Душанбе: Дониш, 1987.
13. Н.Бабаханов М. Предпосылки революционного союза трудящихся Туркестанского края с российским пролетариатом. Душанбе: Ирфон, 1975.
14. Барзиев В.М. Таджикистан. М.- JL: 1939
15. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. Соч. Т.2, -2.1, -М., 1963.
16. Бартольд В.В. История Туркестана. — Ташкент, 1922.
17. Бартольд В.В. Исторический очерк: Таджикистан. Сб. статей. — Ташкент, 1925.
18. Белинская Н.А. Декоративное искусство горного Таджикистана. — Душанбе, 1965.
19. Беляев В.М. Очерки по истории музыки народов СССР — М., 1962.
20. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924). - М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.
21. Бобринский А.А. Орнамент горных таджиков Дарваза. М., 1900.
22. Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресы Средней Азии СПб., 1913.
23. Бокиев О. Б. Освещение истории таджиков и Таджикистана в трудах русских дореволюционных исследователей. Душанбе: Дониш, 1991.
24. Брагинский И.С. Садриддин Айни. Сталинабад, 1948.
25. Брагинский И.С. Из истории таджикского-персидской литературы. -М., 1972.
26. Брагинский И.С. Хаёт ва эждодиёти С. Айни. Душанбе, 1968.
27. Бриксин А. Страна таджиков. М. JL, Госиздател-во, 1930.
28. Бурдюков Н. Гончарные изделия Средней Азии. СПб., 1904.
29. Ваймарг Б.В. Искусство Средней Азии. М.- Л., 1940.
30. Валиев А.К. Формирование и развитие советской национальной интеллигенции Средней Азии. Ташкент: Фан, 1996.
31. Варейкис И., Зеленский И. А. Национально-государственное размежевание Средней Азии Ташкент, 1924.
32. Варыгин М.А. Описания Кулябского бекство. ИРГИ. Т.52. Вып. 10, СПб., 1916.
33. Васильев П.А. Некоторые сведения о народном образовании в Ход-женте и Ура-Тюбе в 1810-1917 гг. и в первые годы после Октября // Сообщения ТФ АН СССР. Сталинабад, 1948. - Вып. 9. - С. 26-29.
34. Вахидов Х. Просветительская идеология в Туркестане. Ташкент, 1979.
35. Вахидов Ш., Чориев З. Садри Зияя и его библиотека: из истории книги и книжной культуры в Бухаре в начале XX века. Книга 1. — Ташкент, 2007.
36. Великий Октябрь в исторических судьбах таджикского народа. -Душанбе: Ирфон, 1987.
37. Вишневский А. Хакикат ва адолат. //Дарси хештаншиноси. Душанбе: Ирфон, 1991.
38. Воронина В.Л. Народная архитектура Северного Таджикистана. -М., 1959.
39. Гаврилов М. Рисоля сартовских ремесленников. Исследование преданий мусульманских цехов. Ташкент, 1912.
40. Ганджи парешон. Душанбе, 1984.
41. Ганджи Зарафшон. Душанбе, 1991.
42. Гафаров Н. Общественно политическая деятельность Махмудход-жи Бехбуди. - Душанбе: Сино, 1997.
43. Гафаров Н. История культурно-просветительской деятельности джаидов в Бухарском эмирате. — Худжанд: Вароруд, 2000.
44. Гафаров Н. По страницам газеты «Бухорой шариф». — Худжанд: Вароруд, 1999.
45. Гафуров Б.Г. История таджикского народа. М., - Т.1. 1949.
46. Гафуров Б.Г. Таърихи мухтасари халки тоджик. 4.1. Сталинабад, 1947.
47. Гафуров Б. Прохоров Н.А. Падение Бухарского эмирата. — Сталинабад, 1940.
48. Гафуров Б.Г. Таджики, М., 1972.

49. И.И. Путеводитель по Туркестану. — Ташкент, 1901.
50. Генис В. С Бухарой надо кончать.// К истории бутафорских революций. Документальная хроника. — М.: МНТИ, 2001.
51. Губаревич Радобильский А. Экономический очерк Бухары и Туниса. Опыт сравнительного исследования двух систем протекторатства. - СПб., 1905.
52. Гулмуродзода П. Адиби маорифпарвар ва публициста оташинсу-хан.// Маслаки мо хак аст. Душанбе: Эчод, 2007.
53. История и культура Куляба (прошлое и настоящее). — Душанбе, 1988.

5.2. Дополнительная литература

1. Абдуллаев М.И. Права человека. Историко-сравнительный анализ. —СПб., 1999. —171с.
2. Авакьян С.А. Свобода вероисповедания как конституционно-правовой институт //Вестник МГУ. Сер.11. Право. — 1999. — № 1. —С.83-88.
3. История таджикского народа. Т.2. кн.2. — М: Наука, 1964.
4. История таджикского народа. Т. 5. Новейшая история (1917-1941)гг.- Душанбе, 2005.
5. История Ленинабада. Душанбе: Ирфон, 1986.
6. История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977гг.) -Душанбе: Дониш, 1983. Т.2.
7. Ишанов А.И. Бухарская Народная Советская Республика. Ташкент: Узбекистан, 1969.
8. Кадыров А. Культурная жизнь трудящихся северного Таджикистана накануне революции. // Из истории культурного строительства в Таджикистане, Душанбе, 1973, - С. 72-87.
9. Кадыров А. Первые шаги советской школы в Северном Таджикистане (1917-1924гг.) //Из истории культурного строительства в Таджикистане. Душанбе: ТГУ, 1970. - С.29-52.
10. Кадыров С. К истории книгоиздания таджикского народа. Кн. 1.2.- Душанбе: Ирфон, 2000.
11. Камолов Х. История мазаров Северного'Таджикистана. — Душанбе, 2005.
12. Каримов Т. Тоҷикистон дар давраи революцияи солҳои 1905- 1907.- Душанбе: Ирфон. 1994.
13. Кароматов Ф. Нурджанов Н. Музыкальное искусство Памира. — М., 1978.
14. Кары Ниязов. Очерки истории культуры советского Узбекистана. -М.: 1955.
15. Кауфман А.А. К вопросу о русской колонизации Туркестанского края.-СПб., 1903.
16. Каширина Т.В. У истоков. Душанбе: Ирфон, 1990.
17. Келдиев И. Фарджоми худшиноси. //Садои Шарк. 1989. - №7. С. 101.
18. Кисляков Н.А. Ишан феодал Восточной Бухары. //Труды Таджи-кистанской АН СССР. - 1940. - Т.9- С. 3- 27.
19. Кисляков Н.А. Очерки по истории Каратегина. К истории Таджикистана. Сталинабад-Ленинград, 1941.
20. Наука в Таджикистане. Сталинабад: 1945.
21. Нечаев А.А. Горная Бухара. СПб., 1914.
22. Ниалло А. По горным тропам. — Москва-Ташкент, 1923.
23. Низомов А. Таърих ва назарияи «Шашмаком» Душанбе, 2006.
24. Низомов А. Муסיки ва хаёт. — Душанбе, 1986.
25. Нуралиев А., Саъдуллоев А., Усмонов И., Гулмурод У. Журнали-стикаи советии тоджик. Душанбе: Ирфон, 1989.

5.3. Нормативные акты.

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г. (с изм. и доп. от 26 сентября 1999г. и 22 июня 2003г.). —Душанбе: Ирфон. -76с.

2. Закон Республики Таджикистан «Об обращениях физических и юридических лиц» от 23 июля 2016 года, №1339 //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –Душанбе, 2016, -№7. –Ст.617.
3. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан от 06 авг. 2001г. (в ред. от 18.07.2017г. №1444) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан – Душанбе, 2001. –№7. –Ст.505.
4. Кодекс Республики Таджикистан об административных правонарушениях от 31 дек. 2008г.(в ред. от 02.01.2018г. №1477) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –Душанбе, 2008. – №12, ч.1 –Ст.898,990.
5. Комментарий к Закону РТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан» / Под ред. З. Ализода. – Душанбе, 2009. -384с.
6. Конституции государств Европейского Союза /под общ. ред. Л.А. Окунькова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997. – 473с.
7. Конституции государств Европы в трех томах. Т.2. – М., 2001. –С.242-247.
8. Конституции зарубежных государств. (изд. 2-е, доп.). –М., 1997. – 694с.
9. О благотворительной деятельности: Закон Республики Таджикистан от 22 апр. 2003г. №18 (в ред. от 02.01.2018г. №1491) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – Душанбе, 2003. – №4. – Ст.148.
10. О Конституционном суде Республики Таджикистан: Конституционный Закон Республики Таджикистан от 26 июл. 2014г. №1083 (в ред. от 30.05.2017г. №1409) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –Душанбе, 2014. – №7. –Ст.379.
11. О международных договорах Республики Таджикистан: Закон Республики Таджикистан от 23 июл. 2016г. №1326 //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –Душанбе, 2016. – №7. –Ст.606.
12. О местных органах государственной власти: Конституционный Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004г. №28 (в ред. от 30.05.2017г. №1411) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –Душанбе, 2004. – №5. –Ст.339.
13. Об Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан: Закон Республики Таджикистан от 20 марта 2008г. №372 (в ред. от 30.05.2017г. №1424) //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – Душанбе, 2008. – №3. – Ст.191.
14. Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан в органах безопасности Республики Таджикистан: Приказ Министерства безопасности Республики Таджикистан от 10 дек. 2010г. №214 //Бюллетень нормативных актов органов исполнительной власти. –Душанбе, -2010. -№8.
15. Об утверждении Программы судебно-правовой реформы в Республике Таджикистан: Указ Президента Республике Таджикистан от 03 янв. 2011г. №976 // Свод законов Республики Таджикистан. –Душанбе, 2011. – № 1. –Ст.42.
16. Программа судебно-правовой реформы в Республике Таджикистан на 2011-2013 годы от 03 янв. 2011г. №976 //Вестник Конституционного суда Республики Таджикистан. – Душанбе, 2011. – №2.
17. Программа судебно-правовой реформы в Республике Таджикистан на 2011-2013 годы. От 23 янв. 2011. №976 //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –Душанбе, 2011. – № 2. –Ст.322.

Международно-правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята и провозглашена Резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи от 10 дек. 1948г. // Международное право в документах. – Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –779с.
2. Декларация глав государств-участников СНГ о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод от 24 сент. 1993г. //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.233-241.

3. Декларация глав государств-участников СНГ о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод от 24 сент. 1993г. //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.233-241.
4. Декларация о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод в странах СНГ от 24 сент. 1994г. //Международное право в документах. – Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.117-202.
5. Декларация о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод в странах СНГ от 24 сент. 1994г. //Международное право в документах. – Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.117-202.
6. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 18 дек. 1999г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.428-433.
7. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 18 дек. 199 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. - С.428-433.
8. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права и основные свободы, принятая резолюцией 53/144 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 дек. 1998г. – М.: Московская школа прав человека, 2000. – С.118-124.
9. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью от 29 нояб. 1985г. //Права человека и судопроизводство. Собрание международных документов. – Warsaw: OSCE, 1998. –С.322-329.
10. Дополнительный протокол к Европейской социальной хартии (Страсбург, 5 мая 1988 г.) //Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1998. –С.117-213.
11. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 нояб. 1987г.) // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. - М.: «Спарк», 1998. -С. 421-426.
12. Европейская социальная хартия (в редакции 1996г.) (Страсбург, 03 мая 1996 г.) //Европейская социальная хартия. Сер. «Права человека». – 1998. – №2. –С.86-90.
13. Конвенция Международной организации труда относительно дискриминации в области труда и занятий от 25 июня 1958г. // Даниленко Г.М. Международная защита прав человека. – М.: Юристъ, 2000. –С.112-117.
14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (с изм. и доп. от 21 сент. 1970г., 20 дек. 1971г., 01 янв., 06 нояб. 1990г., 11 мая 1994г.) // Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст». 2011. –С.338-342.
15. Конвенция о сокращении безгражданства от 30 авг. 1961 г. //Миронов В.Ф., Миронов А.В. Гражданство в Российской Федерации. Российские и международные акты. Комментарии законодательства / под общ. ред. В.Ф. Миронова. – М.: Изд-во НОРМА, 2001. –С.112-116.
16. Конвенция о статусе беженцев в государствах-участниках СНГ (01 фев. 1993г.) //Бюллетень международных договоров. – 1993. – №9. –С.77-80.
17. Конвенция об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (Москва, 21 окт.1994г.) //Юрьев С.С. Правовой статус национальных меньшинств (теоретико-правовые аспекты). – М., 2000. –С.116-118.
18. Конвенция ООН 1951г. «О статусе беженцев» и Протокол к ней 1967г., касающийся статуса беженцев //Бюллетень международных договоров. – 1993. – №9. –С.110-114.
19. Конвенция СНГ «Об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (21 окт. 1994 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.322-324.

20. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст». 2011. –С.118-221.
21. Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 янв. 1993 г. (с изм. от 24 марта 1997 г.) //Бюллетень международных договоров. – 1995. – №2. –С.36-40.
22. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 дек. 1966 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.378-382.
23. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. //Сборник международных документов и законодательства Республики Таджикистан по правам человека (для сотрудников правоохранительных органов). – Душанбе, 2005. –С.384-388.
24. Основной закон Федеративной Республики Германии //Конституции зарубежных государств. – М.: Изд-во «БЕК», 1996. – 426с.
25. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. – С.116-119.
26. Протокол №4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Страсбург, 16 сент. 1963 г.) //Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью /сост. Москалькова Т.Н. и др. – М.: Спарк, 1998. –С.112-115.
27. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1 фев. 1995 г.) //Бюллетень международных договоров. – 1995. – №4. –210с.
28. Соглашение об образовании Консультативного совета по труду, миграции и социальной защите населения государств участников СНГ от 13 нояб. 1992г. //Бюллетень международных договоров. – 1994. – №3. –С.64-68.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Банк данных "Библиотека копий официальных публикаций правовых актов"** <http://lib.ksrf.ru>. Банк данных на сайте конституционного суда РФ. Содержит свыше 100 тыс. документов. Удобный многоаспектный поиск.
- **Юрист Либ. Электронная юридическая библиотека.** <http://www.juristlib.ru>. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
- **Все о праве: компас в мире юриспруденции.** <http://www.allpravo.rulibrary>. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
- **Клиническое юридическое образование.** <http://www.lawclinic.rulibrary.phtml?m=1>. Сайт содержит библиотеку публикаций по различным вопросам юриспруденции: защите прав человека, юридической технике, юридическому образованию, профессиональным качествам и навыкам юриста и др. вопросам.
- **Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека.** <http://kalinovsky-k.narod.ru/bb-spisok.htm>. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.
- **Библиотека юридической литературы.** <http://pravo.eur.ru>. В первую очередь, акцент делается на авторское, административное, банковское, жилищное, земельное, гражданское, коммерческое, налоговое, страховое и трудовое право, однако не забыты - уголовное, процессуальное, конституционное, международное, римское право и т.д. В библиотеке находится около 2500 документов. Характерное для сайта Eur.Ru значительное число "битых" ссылок.

- **Классика Российского права.** <http://civil.consultant.ru>. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.
- **Библиотека юриста.** <http://www.lawbook.by.ru>. Представлены новейшие и раритетные работы украинских и российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, периодические издания в области права.
- **HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека.** <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>. Это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, созданная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям.
- **Медицина и право.** <http://www.med-pravo.ru>. Правовые проблемы медицины, Указы Президента, Федеральные законы, Постановления Правительства РФ в области здравоохранения и медицины, приказы МЗ РФ. Медицинская этика.
- **Юридическая научная библиотека издательства "СПАРК".** <http://www.lawlibrary.rupoisk.php>. Это только каталог публикаций, а не полнотекстовая коллекция. Однако он очень удобен для поиска сведений об источниках по различным вопросам права. Очень широкий хронологический охват, различные виды документов (книги, статьи диссертации).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по освоению лекционного курса

Студенту необходимо усвоить, что курс правоохранительная регламентация законодательства о воинской службе занимает одно из важнейших мест в системе обучения юридических дисциплин. Именно данная дисциплина дает наиболее полное представление о регламентации законодательства в области военной службы, показывает закономерность возникновения, развития и функционирования военных организаций, безопасности государства, вооружает студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для изучения представленной дисциплины.

Порядок работы над курсом следующий.

Первый этап. Внимательно прочитайте текст лекции по определенной теме, содержащейся в рекомендованной учебной литературе (См. список литературы п.7 Рабочей программы), а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий. Определите смысловую структуру темы, которой будет удобно пользоваться при самостоятельном ответе в ходе практического занятия и устного экзамена. Постарайтесь ответить на контрольные вопросы по соответствующей теме, которые содержатся в п 6.5. Рабочей программы «Оценочные средства самоконтроля». Рекомендуется также использовать раздел УМК «Схемы и определения», в котором в схематичной форме кратко изложены все темы курса.

Второй этап. Обратитесь к разделу, содержащему тесты по всем темам лекционного курса, и протестируйте свои знания. Ознакомьтесь с вопросами к устному экзамену. Эти вопросы и задания тестовой системы предназначены для того, чтобы акцентировать Ваше внимание на наиболее важных и узловых аспектах курса. По ходу ответов на вопросы обязательно используйте словарь основных понятий, который дает краткие определения по всем разделам курса.

Третий этап. После того, как Вы убедились в усвоении основной информации по теме дисциплины, следует обратиться к списку научной литературы (монографических изданий, журнальных статей, сборников), которая рекомендуется к каждой теме курса в планах практических занятий. Ознакомление с различными монографическими изданиями, сборниками научных статей, материалами юридических журналов способствует расширению и углублению знаний по данной дисциплине.

При выполнении наших рекомендаций Вы получите систематизированное представление как об отдельных темах и вопросах дисциплины, так и обо всем курсе в целом.

Текущий контроль. В течение семестра студенты дневного отделения выполняют контрольные задания, решают тесты, пишут рефераты, делают доклады, участвуют в деловых играх. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрено зачет. При изучении данного курса следует обратить внимание на наиболее сложные вопросы учебного курса, которые требуют наибольшего внимания со стороны

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе практического занятия студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана практического занятия. Начиная подготовку к практическому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты практических занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты практических занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта

и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к практическому занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия. В-четвертых, подготовка к практическим занятиям может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов практического занятия, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к практическим занятиям можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практических занятий. В-шестых, при подготовке к практическим занятиям необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Грамотная организация самостоятельной работы помогает усвоить учебный материал, закрепить полученные знания и успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам курса.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим вопросам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Общие рекомендации по организации выполнения письменных работ. Выполнение письменной учебно-научной студенческой работы проходит в несколько этапов.

Первый этап начинается с выбора темы, который может проходить как самостоятельно, так и с участием преподавателя (руководителя темы). Тема может определяться из предлагаемого кафедрой перечня тем исследования, а также с учетом интересов исследования.

Второй этап, подбор литературы, ее поиск и анализ. Важным моментом на втором этапе является знание источников информации, из которых студент получает знания по выбранной проблематике. Современный этап развития науки дает возможность студенту использовать электронные ресурсы (интернет), а также информацию и литературу, изложенную на бумажных носителях – библиотекам, архивы, кодификационные кабинеты, домашние и производственные библиотеки и др. Поиск также необходимо вести через каталоги библиотеки и библиографические указатели научных журналов. Кроме того, информацию можно искать в реферативных журналах «РЖ» и специальных тематических сборниках. Списки литературы также размещены в сборниках и учебных пособиях, монографиях, планах практических занятий. Определенную информацию по теме можно получить, анализируя сноски и ссылки периодических научных изданий, сборников научных статей, материалов научно-методических конференций.

Таковыми источниками могут быть следующие периодические издания: «Государство и право»; «Право и государство: теория и практика»; «Правоведение» (издание ВУЗов); «Российская юстиция»; «Закон»; «Журнал Российского права»; «Законность»; «Вестник МГУ»; «Вестник СПб-го ун-та» и др.

Для выполнения письменной работы студенту необходимо знать нормативные правовые акты, регулирующие те или иные аспекты выбранной темы. Реализовать это можно используя периодические издания, в которых публикуется законодательство и данные источники являются официальными: «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Парламентская газета», «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://www.pravo.gov.ru>.

Следующий этап. Составление плана, постановка целей, задачи исследования; определение объекта и предметы анализа. Как правило, письменная работа состоит по своей структуре из следующих элементов: введение, основы содержания, заключения и списка литературы.

Во введении ставится цель исследования, определяется актуальность темы, степень научной разработанности, определяются задачи анализа, утверждаются объект и предмет изучения.

Составление содержания (текста) работы подразделяются на главы и параграфы (в зависимости от аспекта и объема обсуждаемого вопроса).

Заключение должно содержать основные выводы по изучаемой тематике.

Завершающий этап: составление списка литературы необходимо проводить в алфавитном порядке, нормативные правовые акты систематизировать с учетом их юридической силы (по иерархической системе). Библиографический список составляется по алфавиту. Отдельно необходимо составлять список материалов судебной практики.

При выполнении письменной работы студент может использовать (при необходимости) графики, схемы, рисунки, которые располагаются как в самом тексте с указанием их названия и номера, а также в конце текста работы (кроме заключения, но до списка литературы) в качестве приложений.

Некоторые письменные работы требуют их публичной защиты, это может происходить во время практического занятия (реферат, доклад); во время проведения студенческих научных конференций (реферат, доклад); во время специально созданных комиссий (курсовая работа, диплом).

Для того, что бы успешно пройти публичную защиту студент должен подготовить пояснительную записку (сообщение, доклад) по теме исследования, которая может включать в себя демонстрацию графиков, схем, рисунков.

При выполнении письменных работ студент должен помнить, что при цитировании материалов, расположенных в электронных ресурсах, они не имеют официального характера, если к ним нет специальных указаний (электронный носитель «Система»).

4. Подготовка рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего практического занятия, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов практического занятия и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего практического занятия, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов практического занятия и формирования необходимых компетенций выпускника.

5. Методика подготовки рефератов

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Общественные науки и современность», «Журнал российского права» и др.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 7 до 10 машинописных страниц или 10 –15 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок. Требования, предъявляемые к оформлению сносок, библиографии такие же, как при написании курсовой работы.

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на практическое занятие, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |

| | | | |
|-----------|---|-------|---------------------|
| B- | 6 | 75-79 | Удовлетворительно |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При кафедре закреплена аудитория №1 оборудован интерактивной доской.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего |
|--------------|---|--|---|--|--------------------------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 9 РК 1 | | | | | 10 | 10 |
| 1 рейтинг | 7 | 7 | 7 | - | 10 | 31 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 18 | | | | | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|---|-----------|-----------|
| РК 2 | | | | | | |
| 2 рейт инг | 8 | 8 | 8 | 5 | 10 | 39 |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | | | | 30 | 30 |
| ИТ ОГ О: | 15 | 15 | 15 | 5 | 20+30 | 100 |

Приложение 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Предмет и метод дисциплины «Основы таджикской национальной государственности».
2. Периодизация истории государственности Таджикистана.
3. Авеста как исторический источник права
4. Завоевании территорий Таджикистана Александром Македонским
5. Сасанидское таджикская государственность
6. Эфталитское таджикское государство
7. Арабские завоевание территорий Таджикистана
8. Исламизации таджикского общества
9. Образования таджикских государств: Тахириды; Саффариды; Саманиды.
10. Саманидское правления
11. Государство, право, религия, культура, традиции при Саманадах
12. Государство и право Газневидов и Сельджуиков
13. Государство и право Гуридов
14. Государство и право Харезмшаха
15. Государство и право Тимуридов
16. Бухарский эмират
17. Современный Таджикистан: ключевые социально-экономические параметры.
18. Таджикская государственность
19. Зарождения первых государств на территории Таджикистана
20. Цивилизационный подход в социальных науках.
21. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
22. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
23. Ценностные принципы таджикской цивилизации: подходы и идеи.
24. Исторические особенности формирования таджикской цивилизации.
25. Роль и миссия Таджикистана в представлении отечественных мыслителей.
26. Мирозрение как феномен.
27. Современные теории идентичности.
28. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
29. Основы конституционного строя Таджикистана.
30. Основные ветви и уровни публичной власти в современного Таджикистан.
31. Традиционные духовно-нравственные ценности.
32. Основы таджикской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
33. Таджикистан и глобальные вызовы.
34. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

35. Таджикистан: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
36. Таджикские герои
37. Средневековый Таджикистан
38. Стратегические отрасли Таджикистана
39. Фауна и флора Таджикистана
40. Водные запасы Таджикистана
41. Таджикская литература и философия
42. Конституционализм в Таджикистане
43. Переходной период в Таджикистане
44. Гражданская война в Таджикистане
45. Экономический, политический и социальный ущерб от гражданской войны в Республике Таджикистан
46. Причины возникновения гражданской войны в Республике Таджикистан
47. Современные модели идентичности: актуальность для Таджикистана
48. Субъекты рассмотрения обращений.
49. Обязательность рассмотрения обращений.
50. Классификация законодательных, нормативных и методических материалов, касающихся документирования и организации работы с обращениями граждан.
51. Законодательные акты, нормативные акты Правительства Республик Таджикистан.
52. Нормативные акты местных органов государственной власти Республики Таджикистан.
53. Регламенты и инструкции по рассмотрению обращений и приему граждан в государственных органах.
54. Направление обращений на официальные порталы органов власти по информационным системам общего пользования.
55. Порядок регистрации обращений, поступившим по информационным системам общего пользования.
56. Срок рассмотрения обращений, поступивших по информационным системам общего пользования.
57. Ответ на обращения, поступившие по информационным системам общего пользования.
58. Основные понятия и содержания международная права защиты прав человека как отрасли международного права.
59. Основные источники международного права человека.
60. Международная правосубъектность индивида в международном праве защиты прав человека.
61. Международная ответственность государств за нарушения прав человека.