



## Содержание:

**Введение:** требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и Психология»

### 1. Универсальные компетенции (УК)

1.1. Паспорт УК-1.....	6
1.2. Паспорт УК-2.....	10
1.3. Паспорт УК-3.....	13
1.4. Паспорт УК-4.....	20
1.5. Паспорт УК-5.....	25
1.6. Паспорт УК-6.....	30
1.7. Паспорт УК-7.....	34
1.8. Паспорт УК-8.....	38
1.9. Паспорт УК-9.....	41
1.10. Паспорт УК-10.....	44

### 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

2.1. Паспорт ОПК-1.....	47
2.2. Паспорт ОПК-2.....	53
2.3. Паспорт ОПК-3.....	58
2.4. Паспорт ОПК-4.....	64
2.5. Паспорт ОПК-5.....	71
2.6. Паспорт ОПК-6.....	77
2.7. Паспорт ОПК-7.....	84
2.8. Паспорт ОПК-8.....	87
2.9. Паспорт ОПК-9.....	89

### 3. Профессиональные компетенции (ПК)

3.1. Паспорт ПК-1.....	94
3.2. Паспорт ПК-2.....	98
3.3. Паспорт ПК-3.....	105
3.4. Паспорт ПК-4.....	113
3.5. Паспорт ПК-5.....	121

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>

**Карта компетенции УК-1**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.18 Введение в специальность	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов		Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.19 История педагогики	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.20 История психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Реферат Письменная работа Эссе
Б1.О.23 Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный опрос Выступление Защита реферата

Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный контроль; Письменный контроль; Практический контроль; тестирование и др.
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.02 Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации по структуре отчета	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-1**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

ИУК-1.2 -Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3-Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	основные принципы критического анализа. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
---	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>

**Карта компетенции УК-2**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.12 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Лекции, Практическое занятие КСР	тест, контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию	Защита ВКР

		выпускной квалификационной работы бакалавра	
ФТД.В.02 Проблемы расследования и профилактики коррупции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный опрос Выступление Защита реферата

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-2**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знает</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.
УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <b>Умеет</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Владеет</b> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

**Карта компетенции УК-3:**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной	Лекции,	Тематика для эссе

Психология (общая)	<p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Практическое занятие КСР</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.17 Психофизиология	-//-	<p>Лекции,</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	<p>Лекции,</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	<p>Лекции,</p> <p>Практическое занятие КСР</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.25 Конфликтология	-//-	<p>Лекции,</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	<p>Лекции,</p> <p>Практическое занятие КСР</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>

Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.10 Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.01.01 Социология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-3**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов
ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью

	организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Карта компетенции УК-4:**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.03 Иностранный язык	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Практическое занятие КСР	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление письменных сообщений. Составление монологов и диалогов на определённые темы. Ведение дискуссий общего характера.
Б1.О.07 Таджикский язык в профессиональной деятельности		Практическое занятие КСР	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря
Б1.О.06 Русский язык в профессиональной деятельности		Практическое занятие КСР	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря

Б1.В.02 Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.11 Методика обучения дошкольников иностранному языку	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.01 Практикум по выразительному чтению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.03 (Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)		Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Пд) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
ФТД.В.03 Практический курс русского языка			

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-4**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</b>	
ИУК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном

<p>язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИУК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
---	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

#### Карта компетенции УК-5

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.02 История России	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.04 Философия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.23 Русская литература	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.10 Культурология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.11 Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.39 Поликультурное воспитание и этнология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.01 История таджикского народа	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.01.02 Светская этика и религиозная культура	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
ФТД.В.01	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

Мировая литература		КСР	Рабочая тетрадь
--------------------	--	-----	-----------------

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-5**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	<p>Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>

**Карта компетенции УК-6**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Психофизиология	<p>УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

	профессионального развития		
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.32 Организация психолого- педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.10 Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.01 Практикум по выразительному чтению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-6**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
ИУК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
ИУК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
ИУК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>

### Карта компетенции УК-7

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.41 Физическая культура и спорт	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре и спорту		Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-7

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
ИУК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знает</b> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
ИУК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Умеет</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки,

ИУК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	<b>Владеет</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>

**Карта компетенции УК-8**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. Собеседование, сообщение, реферат. Сообщение, опрос реферат. Собеседование, выступление, реферат.
Б1.О.25 Конфликтология			
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	--	--	------------

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-8**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знает</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
ИУК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Умеет</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
ИУК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
<b>Владеет</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций	

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Карта компетенции УК-9**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.16 Экономика образования	УК-9.1. - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия	Лекции, Практическое занятие	Собеседование, доклад, представление.

	<p>государства в экономике</p> <p>УК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3. - Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;</p>	КСР	<p>Собеседование, сообщение, реферат.</p> <p>Сообщение, опрос реферат.</p> <p>Собеседование, выступление, реферат.</p>
<p>Б3.О.01(Г)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		Обзорная лекция	Государственный экзамен
<p>Б3.О.02(Д)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

#### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-9

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
<p>ИУК-9.1. - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знает</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>-основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

ИУК-9.3. - Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	<b>Владеет</b> демонстрирует владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
--	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Карта компетенции УК-10**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.12 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. УК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. С уважением относится к праву и закону.		
ФТД.В.02 Проблемы расследования и профилактики коррупции		Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. сообщение, реферат. выступление
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) УК-10**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.	<b>Знает</b> научно обоснованные способы анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
УК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению.	<b>Умеет</b> создавать и планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
УК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. С уважением относится к праву и закону.	<b>Владеет</b> навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>

**Карта компетенции ОПК-1**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.12 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.14 Педагогика (общая)	-//-	Практическая подготовка	Отчет Презентация

Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.11 Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь презентация
Б1.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-		Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-1**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	
ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>

**Карта компетенции ОПК-2**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

Б1.О.05 Информатика	ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.14 Педагогика (общая)	-//-	Практическая подготовка	Отчет Презентация
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-2

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП	<b>Умеет</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	<b>Владеет</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
--------------------------	-----------------------------------

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------	---

**Карта компетенции ОПК-3**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Психофизиология	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П)	-//-	Установочная	Отчет Контрольные

Педагогическая практика		конференция	вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-3

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знает</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Умеет</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.
ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	<b>Владеет</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>

### Карта компетенции ОПК-4

Наименование дисциплины и	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного
---------------------------	-------------------	--------------	----------------

код по базовому учебному плану			средства
Б1.О.15 Психология (общая)	<p>ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.23 Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.10 Культурология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.11 Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

воспитание		КСР Практическая подготовка	Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.39 Поликультурное воспитание и этнология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-4**

<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня проявленности компетенций</b>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	<b>Знает</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	<b>Умеет</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать

<p>испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Организовывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Владеет</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>

**Карта компетенции ОПК-5:**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
<p align="center">Б1.О.15 Психология (общая)</p>	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
<p align="center">Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности</p>	<p align="center">-//-</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.16 Экономика образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.32 Организация психолого-	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум

педагогических исследований			Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-5**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><b>Знает</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>

**Карта компетенции ОПК-6**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		
Б1.О.15 Психология (общая)	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.17 Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум

психология развития		КСР Практическая подготовка	Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-6**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;
ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	<b>Умеет</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<b>Владет</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>

**Карта компетенции ОПК-7**

Наименование дисциплины и код	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного
-------------------------------	-------------------	--------------	----------------

по базовому учебному плану			средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-7**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Умеет</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>Владет</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>

**Карта компетенции ОПК-8**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Психофизиология	<p>ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

	исследований.		
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.20 История психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.19 История педагогики		Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.25 Конфликтология		Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

развития		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

#### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-8

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
	<b>Умеет</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

	<b>Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>

**Карта компетенции ОПК-9:**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.05 Информатика	ИОПК 9.1. Формулирует принципы работы современных информационных технологий; ИОПК 9.2. Реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ИОПК 9.3. Демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ОПК-9**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК 9.1. Формулирует принципы работы современных информационных технологий;	<b>Знает</b> принципы работы современных информационных технологий;
ИОПК 9.2. Реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;	<b>Умеет</b> реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
ИОПК 9.3. Демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>

**Карта компетенции ПК-1**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.02 Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

диагностике			Рабочая тетрадь
Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы методики дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

#### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-1

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<b>Знает</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по
ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и	

<p>практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.</p>	<p>преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p>
	<p><b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-2</b>	<b>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>

#### Карта компетенции ПК-2

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
<p>Б1.О.14 Педагогика (общая)</p>	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
<p>Б1.О.22 Педагогическая психология</p>	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

		подготовка	
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.03 Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.07 Теория и методика математического развития дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.08 Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.09 Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.В.21 Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии		Практическая подготовка	Презентация
Б1.В.ДВ.03.02 Основы возрастной психотерапии и психокоррекции		Практическая подготовка	Презентация
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы методики дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.05.01 Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.05.02 Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б2.О.01(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-2**

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	
ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.	<b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;
ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;	<b>Умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<b>Владеет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-3	<b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>

**Карта компетенции ПК-3**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	(технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;		
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.07 Теория и методика математического развития дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.08 Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.09 Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.11 Методика обучения дошкольников иностранному языку	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.12 Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование развивающих программ для детей	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

		КСР Практическая подготовка	Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.04.01 Современные подходы к методике дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.02 Аудиовизуальная технология обучения в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-3

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>	
ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом	<b>Знает</b> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические

<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>	<p>технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Умеет</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеет</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-4</b>	<b>Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>

**Карта компетенции ПК-4**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15 Психология (общая)	ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.17 Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.33 Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.04 Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.05 Возрастно-психологическое консультирование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.В.06 Теория и методика физического воспитания детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.02.01 Этология человека	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.03.02 Основы возрастной психотерапии и психокоррекции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.04.01 Современные подходы к методике дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.05.01 Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.05.02 Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

нарушениями речевого и умственного развития			Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению			Лекции, Практическое занятие КСР Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-		Лекции, Практическое занятие КСР Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-		Установочная конференция Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-		Обзорная лекция Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра Защита ВКР

#### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-4

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>	
ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.	<b>Знает</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.	<b>Умеет</b> учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах
ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения,	

<p>диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p>образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>

**Карта компетенции ПК-5**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
<p>Б1.О.33 Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики дошкольного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики дошкольного возраста; ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики дошкольного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ; ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -основные культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
<p>Б1.О.03 Образовательные программы для дошкольной образовательной организации</p>	<p align="center">-//-</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
<p>Б1.О.04 Организация игровой деятельности детей</p>	<p align="center">-//-</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация</p>

Б1.В.33 Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование развивающих программ для детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

### Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции) ПК-5

Индикаторы компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики дошкольного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;	<b>Знает</b> способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; основные культурные потребности различных социальных групп.
ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики дошкольного возраста;	<b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских
ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать	

<p>возможности педагогики дошкольного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - основные культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>коллективах.</p> <p><b>Владеет</b> методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>
--	--