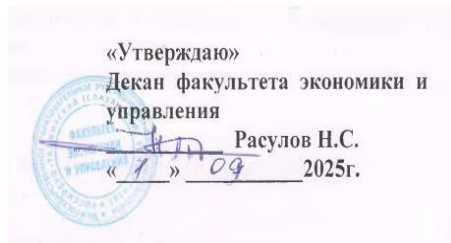


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Управление природопользования»
Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
Наименование профиля – «Менеджмент в туризме»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 № 518

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и по следующим этапам обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры туризма и сервиса, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления протокол № 1 от ____ августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от ____ августа 2025г.

Заведующий (ая) кафедрой
Ф.И.



к.т.н., доцент Даниярова

Председателя УМС факультета



к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчик (ки):



к.т.н., доцент Даниярова Ф.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Даниярова Ф.И.				РТСУ, кафедра туризма

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление природопользования» является получение профессиональных навыков в организационной, управленческой и производственной деятельности в области экологии и природопользования.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины «Управление природопользования» решаются следующие задачи:

- 1) ознакомление с современными проблемами экологии и природопользования, связанными с историей развития взаимоотношений системы «общество - окружающая среда»;
- 2) изучение основных видов природных ресурсов, их оценка, территориальные особенности распространения, характер и проблемы использования;
- 3) анализ экологического состояния и особенностей природной и городской окружающей среды, способы изучения и оценки состояния компонентов окружающей среды;
- 4) ознакомление с основами государственной политики в области охраны окружающей среды;
- 5) развитие ответственности за экологические правонарушения.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

код	Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Виды оценок
			оценки

УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (при-родного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИУК-8.3 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Опрос, выступление Защита работы
ПК-1	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной и экономической политики государства	ИПК-1.1 Определяет цели и задачи деятельности туристской организации, перспективы ее развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка. ИПК-1.2 Осуществляет подбор персонала туристской организации в соответствии с профессиональными задачами деятельности. ИПК-1.3 Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.	Опрос, выступление Защита работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Предмет «Управление природопользования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11.02) ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм» и проводится в 7-м семестре обучения.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области туристско-рекреационного проектирования. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в нижеследующей таблице:

2.2.

Таблица 2*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Безопасность жизнедеятельности	5	Б1.О.13
2.	Человек и его потребности	2	Б1.О.14
3.	Реклама в туристской индустрии	2	Б1.О.15
4.	Профессиональная этика и этикет	3	Б1.О.16
5.	Информационные технологии в туристской индустрии	3	Б1.О.17
6.	Организация туристской деятельности	3-4	Б1.О.18
7.	Иностранный язык второй	2-4	Б1.О.19
8.	Менеджмент в туристской индустрии	5	Б1.О.20
9.	Психология делового общения	5	Б1.О.21
10.	Туристско-рекреационное проектирование	5	Б1.О.20
11.	Маркетинг в туристской индустрии	6	Б1.О.23
12.	Технологии продаж в сфере туризма	6-7	Б1.О.25
13.	Планирование туристской деятельности	7	Б1.О.26
14.	Гостиничное дело	8	Б1.О.27

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1- 12, указанным в Таблице 2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Управление природопользования» составляет:

в 9-м семестре 1 зачетных единицы, всего 36 часа, из которых: лекции – 4 часов, практические занятия – 2 часа, всего часов аудиторной нагрузки – 6 часа, самостоятельная работа – 30 часов;

в 10-м семестре 1 зачетных единицы, всего 36 часа, из которых: лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа, всего часов аудиторной нагрузки – 12 часа, самостоятельная работа – 20 часов;

Зачет – X-й семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лите рату ра
		Лек.	Пр.	КСР	СПС	
1	2	3	4	5	6	7
IX – X семестры						
1.	1. Основы природопользования и экологии. Органы исполнительной власти в экологической сфере. Понятие экологии и природопользования. Право природопользования. Система, структура и функции органов исполнительной власти в экологической сфере. Нормативно-правовое обеспечение управления природопользованием.	2			6	1-4, 6-9
2.	1. Основы природопользования и экологии. Органы исполнительной власти в экологической сфере		2			1-4, 6-9
3.	2. Государственная система экологического нормирования, стандартизации и лицензирования. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическое лицензирование и сертификация. Экологический контроль и экологический аудит.	2			6	2, 3, 5-7
4.	2. Государственная система экологического нормирования, стандартизации и лицензирования.		2			2, 3, 5-7

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лите рату ра
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
6.	3. Экологическая экспертиза. Принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы.	2			8	3, 6, 8, 9
7.	3. Экологическая экспертиза.		2			3, 6, 8, 9
8.	4. Ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность должностных лиц. Административные штрафы за правонарушения. Экологические преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РТ.	2			6	1, 3, 6, 8
9.	4. Ответственность за экологические правонарушения.					1, 3, 6, 8
10.	5. Принципы экономического регулирования в природопользовании. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Система внебюджетных государственных экологических фондов. Стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2			6	2-8
11.	5. Принципы экономического регулирования в природопользовании.					2-8

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Лите рату ра
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
12.	6. Платность природопользования. Платежи за недропользование. Платежи за землепользование. Платежи за водопользование. Платежи за лесопользование. Плата за загрязнение окружающей среды.	2			6	2-7
13.	6. Платность природопользования.					2-7
15.	7. Экологические фонды. Единая система внебюджетных государственных экологических фондов. Расходование экологических фондов. Финансирование из государственного бюджета объектов и программ сферы охраны окружающей среды.				6	3-5
16.	7. Экологические фонды.					3-5
17.	8. Экологическое страхование. Основные функции экологического страхования. Направление деятельности страховых компаний. Обязательное и добровольное экологическое страхование.				6	
18.	8. Экологическое страхование.					
Всего по курсу:						
Лек.-12						
Прак.-6						
СРС-50						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2-4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное

количество баллов - 100. Из них на 1-й и 2-й рубежный контроль выделяется по 10 баллов.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 30 баллов. Из них 5 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-я неделя - 0 баллов, 2-8 неделя - по 3 балла, 1-й рубежный контроль - 10 баллов, итого 31 балл), 2-й рейтинг (10-17 неделя - по 3 балла, 5 баллов административных, 2-й рубежный контроль - 10 баллов, итого 39 баллов), итоговый контроль 30 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
9-10 семестр				
1	6	Определение значения дифференциальной ренты	Вопросы 1-3. Расчеты и записи. Задание: определение дифференциальной ренты по источникам	Опрос, выступление, проверка задания
2				
3	6	Экологическая оценка месторождения природного ресурса	Вопросы 4, 5. Задание: экономическая оценка источника природного ресурса (карьера)	Опрос, выступление, проверка задания
4				
5	6	Выполнение расчетов за землю	Вопросы 9-16. Задание: Плата за землю	Проверка задания
6				

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
7	6	Платежи за недропользование	Вопросы 9-16. Составление конспекта-схемы.	Проверка заполненных форм
8				
10	6	Выполнение расчетов за водные ресурсы	Вопросы 9-16. Задание: Плата за использование водных ресурсов	Опрос, выступление, проверка задания
11				
12	6	Плата за загрязнение окружающей среды	Вопросы 17-20. Составление конспекта-схемы.	Проверка заполненных форм
13				
14	6	Расчет платы за размещение отходов	Вопросы 21-24. Задание: расчет суммы платы за размещение отходов	Опрос, выступление, проверка задания
15				
16	4	Расчёт нормативов образования отходов производства и потребления	Вопросы 20, 25. Задания: 1) расчет лома черных металлов; 2) расчет пищевых отходов	Опрос, выступление, проверка заданий
17	6			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- ☐ работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- ☐ изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- ☐ подготовка к практическим и контрольным работам;
- ☐ подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- ☐ решение задач и выполнение упражнений;
- ☐ исследовательская работа и участие в научных студенческих

конференциях, семинарах и олимпиадах;

□ анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

Доклады выполняются на листах формата А 4.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе - кто?
- обоснование необходимости доклада - почему?
- доказательство - кто? когда? где? сколько?
- пример - берём пример с ...
- сравнение - это так же, как...
- проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

Титульный лист

1. Название презентации.

2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3. Логотип колледжа.

Второй слайд «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. В конце точка не ставится.

3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.

2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются баллы за выполнению заданий, при этом:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;
- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;
- выполнение картографического сопровождения работы.
- моделирование ситуации по охране окружающей среды на определенной территории;
- участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
- написание и презентация доклада.

Критерии оценки учебного конспекта

Оценка	Критерии
отлично	- полнота использования учебного материала; - объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4; - логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); - наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта; - грамотность (терминологическая и орфографическая); - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - самостоятельность при составлении.
хорошо	- использование учебного материала неполное; - объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4; - недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); - наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта; - грамотность (терминологическая и орфографическая); - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	- использование учебного материала неполное; - объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4; - недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); - наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); - аккуратность выполнения, читаемость конспекта; - грамотность (терминологическая и орфографическая); - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - самостоятельность при составлении; - неразборчивый почерк.

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	- использование учебного материала неполное; - объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4; - отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; - отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); - отсутствует аккуратность выполнения, читаемость конспекта; - допущены ошибки терминологические и орфографические; - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - несамостоятельность при составлении; - неразборчивый почерк.

Критерии оценки коллоквиума (собеседования)

Оценка	Критерии
отлично	- студент определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры.
хорошо	- студент допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины.
удовлетворительно	- студент обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	- студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценок доклада

Оценка	Критерии
отлично	- объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями; - при защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.
хорошо	- объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки; - при защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.
удовлетворительно	- объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток; - при защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	- объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток; - при защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Критерии оценки эссе

Оценка	Критерии
отлично	- полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
хорошо	- полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
удовлетворительно	- недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
неудовлетворительно	- тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Критерии оценки компьютерных презентаций

Оценка	Критерии
отлично	- презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.
хорошо	- работа содержит небольшие неточности.
удовлетворительно	- презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.
неудовлетворительно	- работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Критерии оценки кейс-задач (письменный ответ)

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

Оценка	Критерии
отлично	- ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	- ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	- ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	- ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки типовых задач (заданий)

Оценка	Критерии
отлично	- приведение формул и соответствующей статистики; - безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.
хорошо	- незначительные ошибки в формулах, статистических данных и т.п.; - выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок.
удовлетворительно	- наличие достаточного количества незначительных или двух-трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; - наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
неудовлетворительно	- большое количество существенных ошибок; - наличие грамматических и стилистических ошибок; - отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений.

Критерии оценки дискуссионных тем для круглого стола (дебатов)

Оценка	Критерии
отлично	☑ полное раскрытие темы; ☑ указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; ☑ правильная формулировка понятий и категорий; ☑ самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; ☑ использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
хорошо	☑ полное раскрытие темы; ☑ указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; ☑ правильная формулировка понятий и категорий; ☑ самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; ☑ использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.

Оценка	Критерии
удовлетворительно	☐ отражение лишь общего направления темы; ☐ наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; ☐ неспособность осветить современное состояние проблемы.
неудовлетворительно	☐ содержание темы не раскрыто; ☐ большое количество существенных ошибок; ☐ отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452654>.
2. Разыков Б.Х. Управление природопользованием: учебное пособие. - Душанбе: РТСУ, 2013. – 146 с.
3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449823>.

5.2. Дополнительная литература

4. Воронов Введение в экологию и природопользование: учеб. пособие. – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2014. – 152 с.
5. Кавешников Н.Т., Кавешников А.Н., Карев В.Б. Управление природопользованием. – М.: Изд-во КолосС, 2006. – 360 с.
6. Матвеев А.В. Управление охраной окружающей среды. – СПб.: СПб ГУАП, 2003. – 112 с.
7. Мукминов М.Н., Шуралев Э.А., Бадрутдинов О.Р. Основы экологии и природопользования: учебное пособие по курсу «Экология» для студентов гуманитарных специальностей. – Казань: Казан. ун-т, 2017. – 146 с.
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.
9. Закон РТ. Об экологической экспертизе. В редакции Закона РТ от 26 декабря 2005 г. № 123.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ориентация курса на получение теоретических знаний и на развитие компетенций и формирование необходимых для будущей деятельности современного биолога практических навыков в области экологии и рационального природопользования, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- лекционно-семинарские занятия;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- выполнение заданий;
- практические занятия в компьютерном классе.

Лекции, с учетом ограниченности лекционных часов, посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, основным понятиям: теоретическим основам, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. Конкретные методологии, системы организационного и информационного обеспечения рационального природопользования рассматриваются преимущественно на практических занятиях, а также выносятся на самостоятельное изучение.

В процессе обучения студенты используют комплект учебно-методических материалов (в электронном виде), включающих примеры решения задач по темам, задания для практических занятий, тесты, варианты контрольных работ.

Методика преподавания дисциплины помимо лекционных и семинарских занятий на персональных компьютерах предполагает проведение итогового тестирования по изучаемым разделам курса, а также индивидуальных консультаций по отдельным проблемам.

Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции и практические занятия по выполнению заданий, а также подготовка и сдача контрольных работ. Вся тематика курса условно разбита на 2 основных раздела. Общая схема изучения предмета «Экология и рациональное природопользование» выглядит следующим образом:

1. Знакомство с административно-правовым механизмом управления природопользованием.
2. Изучение экономического механизма управления природопользованием.

Самостоятельная работа студентов запланирована в п. 4. рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

В первом разделе (темы № 1-4) рассматриваются основы природопользования и экологии, функции органов исполнительной власти в экологической сфере, государственная система экологического нормирования, стандартизации и лицензирования, ответственность за экологические правонарушения и уделяется внимание следующим вопросам: Система, структура и функции государственных органов исполнительной власти в экологической сфере. Нормативно-правовое обеспечение управления

природопользованием. Экологическое нормирование, стандартизация, лицензирование, сертификация, контроль и аудит.

Второй раздел (темы №№ 5-8) посвящен изучению принципов экономического регулирования в природопользовании, где раскрываются соответствующие вопросы: Платность природопользования. Экологические фонды и страхование. Экологические проблемы и стратегия обезвреживания твёрдых бытовых отходов г. Душанбе.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на Естественнонаучном факультете РТСУ имеются 5 компьютерных классов, 2 из которых обеспечены электронными досками. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Программные средства.
7. Интернет-ресурсы.

В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений проверяется промежуточным контролем и зачетом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса, выполнения картографического сопровождения работы и ее презентации.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет в форме тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующи х наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	