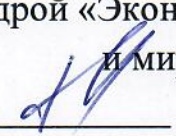


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

«Утверждаю»

зав. кафедрой «Экономическая теория  
и мировая экономика»

 Фозилханов Д.О.

« 30 »  2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**«Международный рынок труда»**

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки- Мировая экономика

Бакалавриат

Душанбе 2024

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Международный рынок труда»

№ №п/ п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемы е компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество о тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	<p>Рынок труда: структура и виды</p> <p>1. Сущность рынка труда.</p> <p>2. Условия возникновения рынка труда.</p> <p>3. Особенности функционирования рынка труда.</p> <p>4. Основные компоненты рынка труда.</p> <p>5. Механизм действия рынка труда.</p> <p>6. Сегментация рынка труда.</p>	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	5	<p>Конспект</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>
2	<p>Модели рынка труда</p> <p>1. Виды рынка труда.</p> <p>2. Модель рынка труда США.</p> <p>3. Модель рынка труда Японии</p> <p>4. Рынок труда в Швеции</p> <p>5. Российская модель рынка труда</p>	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,</p>	5	<p>Конспект</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>

			социально незащищенные слои населения и т.п); ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.		
3	Предложение и спрос на рынке труда 1. Спрос и предложение, факторы их формирующие. 2. Цена рабочей силы. 3. Функции современного рынка труда. 4. Теоретические основы анализа рынка труда.	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	5	Конспект Опрос Реферат
4	Регулирование рынка труда и занятости 1. Система государственного регулирования занятости. 2. Деятельность органов государственной службы занятости.	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	5	Конспект Опрос Реферат
5	Трудовые ресурсы и рынок труда 1. Понятие «трудовые	<b>УК-3</b> Способен осуществлять	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии	5	Конспект Опрос Реферат

	<p>ресурсы».</p> <p>2.Экономически активное и неактивное население.</p> <p>3. Трудовой потенциал и ИРЧП.</p> <p>4. Воспроизводство трудовых ресурсов</p> <p>5.Характеристика занятости трудовых ресурсов.</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>		
6	<p>Демография и миграция</p> <p>1.Население как источник ресурсов для труда, движение населения и его виды</p> <p>2.Демографические факторы предложения труда, миграция населения</p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	5	<p>Конспект</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>
7	<p>Инфраструктура рынка труда</p> <p>1. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.</p> <p>2. Международная организация труда, ее задачи и функции.</p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей</p>	5	<p>Конспект</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>

		на основе принципов образования в течение всей жизни	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
8	<p>Занятость населения</p> <p>1. Теория занятости населения.</p> <p>2. Занятость населения: понятие и виды</p> <p>Тематика рефератов: Мировой валютный рынок; Государственное регулирование международной миграции рабочей силы</p>	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	5	Конспект Опрос Реферат
9	<p>Безработица</p> <p>1. Понятие безработицы, причины и виды, показатели безработицы. Последствия безработицы. Особенности российской безработицы</p> <p>2. Поиск работы: теория и практика</p> <p>Тематика рефератов: Рынок рабочей силы в странах БРИК. Россия на мировом рынке труда.</p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	5	Конспект Опрос Реферат

			ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
	Всего:			45	

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.	Курс лекций, учебное пособие
2.	Опрос	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тематика Опросов и самостоятельных работ
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов и самостоятельных работ

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра экономической теории и мировой экономика  
*(наименование кафедры)*

#### ТЕМЫ

#### рефератов, Опросов, сообщений

по дисциплине (модулю) **Международный рынок труда**  
*(наименование дисциплины, модуля)*

1. Системный подход к рассмотрению международного рынка труда.
2. Труд как товар на международном рынке.
3. Особенности спроса и предложения на международном рынке труда.
4. Трудовые ресурсы мира и их характеристика.

5. Основные характеристики, определяющие конкурентоспособность рабочей силы на международном рынке труда.
6. Экспортная политика государства
7. Сущность и формы международной трудовой миграции.
8. Международная торговля
9. Классификация факторов внешней трудовой миграции.
10. Критерии отнесения страны к странам-экспортёрам (донорам) и странам-импортёрам рабочей силы.
11. Возможности и угрозы стран-экспортёров рабочей силы.
12. Импорт труда.
13. Положительные и отрицательные стороны импорта труда
14. Виды экспорта труда и их характеристика.
15. Методы и инструменты регулирования иммиграционной и эмиграционной политик.

### **Тематика Опросов по темам**

Тема 1. Рынок труда: структура и виды

1. Сущность рынка труда.
2. Условия возникновения рынка труда.
3. Особенности функционирования рынка труда.
4. Основные компоненты рынка труда.
5. Механизм действия рынка труда.
6. Сегментация рынка труда.

Тема 2. Модели рынка труда

1. Виды рынка труда.
2. Модель рынка труда США.
3. Модель рынка труда Японии
4. Рынок труда в Швеции
5. Российская модель рынка труда

Тема 3. Предложение и спрос на рынке труда

1. Спрос и предложение, факторы их формирующие.
2. Цена рабочей силы.
3. Функции современного рынка труда.
4. Теоретические основы анализа рынка труда.

Тема 4. Регулирование рынка труда и занятости

1. Система государственного регулирования занятости.
2. Деятельность органов государственной службы занятости.

Тема 5. Трудовые ресурсы и рынок труда

1. Понятие «трудовые ресурсы».
2. Экономически активное и неактивное население.
3. Трудовой потенциал и ИРЧП.
4. Воспроизводство трудовых ресурсов
5. Характеристика занятости трудовых ресурсов

Тема 6. Демография и миграция

1. Население как источник ресурсов для труда, движение населения и его виды
2. Демографические факторы предложения труда, миграция населения

Тема 7. Инфраструктура рынка труда

1. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
2. Международная организация труда, ее задачи и функции.

Тема 8. Занятость населения

1. Теория занятости населения.
2. Занятость населения: понятие и виды

Тема 9. Безработица

1. Понятие безработицы, причины и виды, показатели безработицы. Последствия безработицы. Особенности российской безработицы
2. Поиск работы: теория и практика

### Шкалы оценивания

#### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Составитель ст. преподаватель Абдуджабори А.

« 30 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



### Критерии оценки Опроса

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество Опроса	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	3
	- использовался в Опросе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Опросчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1
		0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра: Экономическая теория и мировая экономика  
(наименование кафедры)

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (текущий контроль)

по дисциплине (модулю) Международный рынок труда  
(наименование дисциплины, модуля)

1. История формирования и современная база развития мирового рынка труда.
2. Современные тенденции в занятости и формировании мирового рынка труда.
3. Международные организации в системе регулирования мирового рынка труда.
4. Глобальные и региональные инструменты в области регулирования трудовых отношений.
5. Демографические аспекты формирования мирового рынка труда.
6. Транснационализация бизнеса и ее роль в формировании мирового рынка труда.
7. Международная торговля и занятость.
8. Роль технологий и инноваций в становлении мирового рынка труда.
9. Глобальные миграции и их региональные последствия.
10. Миграционная политика по привлечению студентов и высококвалифицированных специалистов.

11. Международная трудовая миграция женщин: тенденции и социальноэкономические последствия.
12. Нелегальная трудовая миграция: понятие и особенности.
13. Рынок труда в Европейском союзе (ЕС).
14. Рынок рабочей силы в США.
15. Рынок рабочей силы в странах БРИК.
16. Россия на мировом рынке труда.
17. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет экономики и управления

Кафедра: экономическая теория и мировая экономика

по «Международный рынок труда»  
наименование дисциплины (модуля)

для 38.03.01  
шифр/направление

Мировая экономика

---

наименование профиля / специализации / программы

очная

---

форма обучения

Утверждено на заседании кафедры  
Экономической теории и мировой экономики  
протокол № 1 от «30» 09 2023г.  
Заведующий кафедрой Фозилханов Д.О.

### Тестовые задания для текущего контроля

#### 1. Рынок труда представляет собой:

- а) систему социально - экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами
- б) систему социально - экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения
- в) систему социально - экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами
- г) все перечисленные определения правильны
- д) все перечисленные определения неверны.

#### 2. Какая из перечисленных функций не входит в функции, выполняемые рынком труда?

- а) организация встречи работодателей и наемных работников

- б) обеспечение конкуренции на рынке труда как между работодателями, так и наемными работниками
- в) обеспечивает прожиточный минимум человека
- г) содействует решению вопросов занятости населения
- д) осуществляет социальную поддержку.

**3. Помимо цены труда на величину спроса на труд оказывают влияние такие факторы, как:**

- а) спрос на продукты производства
- б) уровень технологии производства
- в) цена капитала
- г) все ответы верны.

**4. На величину предложения труда не оказывают влияние:**

- а) численность экономически активной части населения
- б) профессионально-квалификационная структура населения
- в) средняя продолжительность рабочего дня, недели, месяца, года
- г) спрос на продукты производства.

**5. Модель двусторонней монополии характерна для:**

- а) условий монополистического рынка, на котором действуют сильные отраслевые профсоюзы
- б) рынка труда на котором ни фирмы, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы
- в) нет верного ответа.

**6. Профсоюзы, представляя на рынке труда интересы работников, преследуют цель:**

- а) повышения конкурентоспособности работников
- б) увеличения спроса на труд и повышения заработной платы
- в) нет верного ответа.

**7. Сила профсоюзов на переговорах скорее всего увеличится, если:**

- а) профсоюз добивается повышения заработной платы
- б) профсоюз угрожает забастовкой
- в) руководство фирмы угрожает локаутом
- г) руководство фирмы снижает предлагаемую заработную плату.

**8. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:**

- а) модель рынка труда США
- б) японская модель рынка труда
- в) шведская модель
- г) российская модель рынка труда.

**9. Ситуация, при которой заработки работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа проработанных лет, характерна для:**

- а) Японской модели рынка труда
- б) Модели рынка труда США
- в) Шведской модели рынка труда.

**10. Открытый рынок труда охватывает:**

- а) все трудоспособное население, представленное на рынке труда
- б) отношения людей, предлагающих услуги труда легально, в незапрещенных формах
- в) работников, занятых на предприятиях, но имеющих большую вероятность потерять работу.

**11. Какая из перечисленных мер не относится к пассивным? Укажите правильный ответ**

- а) выплаты пособий по безработице
- б) регистрация безработных
- в) субсидированная занятость
- г) осуществление неденежных форм поддержки безработных.

**12. К инструментам государственного регулирования на рынке труда относятся:**

- а) общее государственное планирование с применением целевых установок и ориентированных показателей
- б) среднесрочное финансовое планирование, которое представляет собой механизм использования государственного бюджета в качестве основного инструмента всей системы государственного регулирования рыночных отношений
- в) политика «согласования действий», сутью которой является достижение согласованности интересов работодателей, работников и государства
- г) все ответы верны.

**13. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:**

- а) социальная помощь незанятому населению
- б) стимулирование спроса и предложения труда
- в) профориентация лиц, ищущих работу.

**14. Активная политика занятости предусматривает:**

- а) предоставление участникам рынка труда определенных социальных гарантий
- б) повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место
- в) организацию дешевого питания в специальных столовые

**15. Одна из форм гибкой занятости населения, которая включает в себя занятость по краткосрочным контрактам, в том числе работу случайного характера – это:**

- а) занятость с различными режимами неполного рабочего времени;
- б) занятость с использованием нестандартных организационных форм рабочего времени;
- в) занятость с нестандартными рабочими местами; г) самозанятость граждан.

**16. На внутренних рынках труда продвижение работника по служебной лестнице связано в основном с:**

- а) способностями
- б) желанием выполнять работу за более низкую заработную плату
- в) стажем работы на данной фирме г) возрастом.

**17. Институтами, призванными защищать работников наемного труда являются:**

- а) трудовой контракт
- б) профессиональные союзы
- в) коллективные договора
- г) все вышеперечисленное.

**18. Внутренние рынки труда образуются тогда, когда:**

- а) работникам не требуется специфической для фирм профессиональной подготовки
- б) существуют значительные издержки работодателя, связанные с текучестью работников
- в) издержки на отбор и наем работников невелики
- г) используемая технология требует применения только высококвалифицированного труда.

**19. Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности. Потому что с возрастом:**

- а) ухудшается его здоровье
- б) увеличивается его специфический человеческий капитал
- в) повышается его заработная плата
- г) возрастает его производительность.

**20. При прочих равных условиях работник больше склонен к переезду, если:**

- а) супруг участвует в рабочей силе
- б) в семье есть дети дошкольного возраста
- в) стаж работы супруга велик
- г) он или она не имеют семьи.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

#### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Текущий, рубежный и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины (модуля) в Университете осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса (утвержденного решением Ученого совета РТСУ 30.12.2015 г., протокол №4).

По результатам промежуточной аттестации студенту:

- засчитывается трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- выставляется дифференцированная оценка в принятой в Университете системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине (модулю).

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, Опроса, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
6	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
7	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
8	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
<b>ИТОГО:</b>						<b>100</b>

**\*Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

По результатам промежуточной аттестации деканатами составляются академические рейтинги студентов по ООП и направлениям подготовки. Студенты имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

В течение семестра студент должен, как правило, освоить дисциплины в объеме, предусмотренном РУП на данный семестр, включая 100% зачетных единиц по дисциплинам (модулям) группы «а», предусмотренных рабочим учебном планом.

Внутрисеместровые аттестации студентов проводятся при 18-ти недельной продолжительности теоретических занятий в семестре на девятой и восемнадцатой неделях. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в рамках этой формы контроля знаний равно 100. Аттестации проводятся по расписанию в после учебное время.

В установленные сроки аттестации (длительность их, как правило, не должна превышать четырех недель) преподаватели, ведущие лекционные занятия, курсовое проектирование или практические занятия (если по дисциплине или модулю дисциплины в семестре нет лекций) обязаны заполнить еженедельно журнал академической успеваемости в портале Центра тестирования.

Порядок заполнения аттестационных накопительных онлайн ведомостей и критерии оценки учебных достижений согласно требованиям кредитной технологии образования при определении итоговой оценки являются следующие:

В ведомость вводится графа «административные баллы». В этой графе регистрируется не более 8 баллов за активное участие студента в общественной жизни университета, которыми поощряют деканат факультета, согласно представлениям зам. деканов по воспитательной работе, кураторов.

Для всех видов контроля успеваемости знаний студентов вводится одна унифицированная ведомость, которая заполняется преподавателем без исправлений. Ведомость с исправлениями учебный консультант **не имеет права** принимать.

Допуск студента к сдаче итоговой аттестации по дисциплине (модулю дисциплины)

осуществляет заместитель декана факультета по учебной работе на основании итоговых результатов текущей успеваемости по ней студента.

К итоговой аттестации студент допускается лишь в том случае, когда он выполнил и защитил в полном объеме все запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля дисциплины) самостоятельную работу, лабораторные работы, подготовил и защитил запланированные рефераты на заданные темы и набрал по балльно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости в течение семестра не менее 50 баллов (студент, набравший менее 50 баллов до сдачи зачета или экзамена по данной дисциплине, не допускается). Итоговая оценка по дисциплине после сдачи экзамена или зачета должна составлять 50 - 100 баллов. Студент, набравший после сдачи экзамена или зачета менее 50 баллов, считается не аттестованным по данной дисциплине (оценка - неудовлетворительно или незачет).

Оценка или отметка о зачете выставляется после сдачи экзамена или зачета при получении студентом более 50 баллов согласно системе отметок и оценок, принятых в академических документах Положением КРСО РТСУ.

Для студентов, не выполнивших индивидуальный учебный план, ставится вопрос о повторном обучении или об отчислении из Университета.

Порядок ликвидации академической задолженности, повторного прохождения студентом текущей и промежуточной аттестации в случае получения неудовлетворительных оценок, перевода на следующий курс, повторного обучения и отчисления, в т.ч. в зависимости от количества зачетных единиц, полученных в учебном семестре/году, количества зачетных единиц по дисциплинам группы «а», устанавливается действующими нормативными документами РТСУ.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Крылова Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Крылова, О.В. Корнейчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2012. — 136 с. — 978-5-98079-821-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14527.html>
2. Пчелинцев В.С. Глобализация рынков труда. Динамика, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : сборник обзоров / В.С. Пчелинцев, Т.В. Черноморова, И.Г. Животовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 246 с. — 978-5-248-00548-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22477.html>
3. Павленов В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Павленов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 368 с. — 5-211-04642-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13312.html>

### **Дополнительная литература**

1. Погорлецкий А.И. - Отв. ред., Сутырин С.Ф. - Отв. ред. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник для академического бакалавриата Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург 2017г. 499 стр.
2. Максимцев И.А. - отв. ред. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и

магистратуры Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург) 2017г. 392 стр.

3. Худоренко Е.А., Христоролюбова Н.Е. **МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ** 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва); Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (г.Москва) 2017г. 303стр.
4. Хасбулатов Р.И. **МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА.** Учебник для бакалавров Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва) 2016г. 884