

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Таджикистан  
Межгосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российско-Таджикский (славянский) университет

«Утверждаю»

Декан факультета

экономики и управления

Ш. Шарипов

2024 г.



## Рабочая программа учебной дисциплины

### «РАЗРАБОТКА И РЕДАКТИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БИЗНЕС-ПЛАНОВ»

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 7 от 12.01.2016 г., с внесенными изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки РФ №444 от 20.04.2016 г.

При разработке рабочей программы учитываются

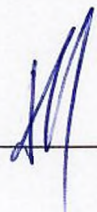
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Мировая экономика», протокол № 1 от \_\_\_\_ августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета Экономики и управления, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета Экономики и управления, протокол № 1 от 31 августа 2024 г.


Зав. кафедрой, к.э.н., доц.

  
Фозилхонов Д.О.

Зам. председателя УМС факультета,  
к.э.н., доцент

  
Шодиева Т.Г.

Разработчик: к.э.н., доцент

  
Шодиева З.Н.

Разработчик от организации \_\_\_\_\_

## 1. Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шодиева З.Н.	2ЭВ  Четв 12.40-14.00		Четверг  8.00-16.00	РТСУ, кафедра Менеджмент и маркетинг

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Разработка и редактирование коммерческих бизнес-планов» - это формирование у студентов комплексного представления о содержании процессов бизнес-планирования организации в современных условиях и приобретение практических навыков по выработке эффективных решений по отдельным аспектам этой деятельности; ликвидация пробелов знаний, умений и навыков в планировании и управлении бизнесом в целях повышения эффективности предпринимательской деятельности.

**Задачи дисциплины** «Разработка и редактирование коммерческих бизнес планов» могут быть определены следующим образом:

*Знать:*

- сущность и содержание бизнес-планирования и его реализации в условиях рынка.

*Уметь:*

- использовать современные инструменты управления и финансово-экономического анализа для разработки и реализации стратегии развития организации;
- рассчитывать важнейшие производственно-экономические и финансовые показатели, используемые фирмами;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на уровне организации, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

*Владеть:*

- практикой анализа и сравнительной оценки вариантов бизнес-планов и их показателей.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

«Разработка и редактирование коммерческих бизнес планов» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

Она изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Менеджмент	3	Б1.Б.10
2.	Финансовый менеджмент	5	Б1.В.13
3.	Экономика фирмы	4	Б1.В.ДВ.04
4.	Теория экономического анализа	5	Б1.В.ДВ.06

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в таблице 1.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Разработка и редактирование коммерческих бизнес-планов» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции

<p>Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ПК-4</p>	<p><b>Знать:</b>  - систему экономических процессов и явлений;  - основные теоретические и эконометрические модели;  - положения применения эконометрических моделей;  - основные нормативно-правовые документы.  <b>Уметь:</b>  - оперативно находить нужную информацию;  - грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;  - использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;  - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.  <b>Владеть:</b>  - навыками построения стандартных эконометрических моделей;  - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Лекция  Работа с научно-методической и учебной литературой</p> <p>Самостоятельная работа (выполнение домашнего задания)</p> <p>Практикум по решению задач</p>
<p>Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей</p>	<p>ПК-6</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные понятия и инструменты теории и социально-экономической статистики;  - основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях;  - основы методологии анализа социальных и экономических данных.  <b>Уметь:</b>  - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.  <b>Владеть:</b>  - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	<p>Лекция  Работа с научно-методической и учебной литературой</p> <p>Самостоятельная работа (выполнение домашнего задания)</p> <p>Практикум по решению задач</p>
<p>Способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</p>	<p>ПК-17</p>	<p><b>Знать:</b>  - цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия.  <b>Уметь:</b>  - анализировать результаты хозяйственной деятельности предприятия.  <b>Владеть:</b>  - знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.</p>	<p>Лабораторный практикум  Самостоятельная работа</p>

В результате освоения учебной дисциплины «Разработка и редактирование коммерческих бизнес-планов» обучающийся должен:

**знать:**

- основные принципы и методы планирования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.
- структуру и функции бизнес-планов;
- требования инвесторов к разработке бизнес-планов;
- методику бизнес-планирования;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес-планированию.

**уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- использовать изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования;
- использовать вычислительную технику для обработки плановой информации.

**владеть:**

- навыками определения рациональной последовательности этапов разработки инновационных бизнес-проектов, грамотно применять методику составления инновационных проектов, правильно рассчитывать показатели оценки
- - методикой определения эффективности инновационных проектов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Разработка и редактирование коммерческих бизнес-планов» составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции - 18 часов, практические занятия – 18 часов, КСР - 18 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 54 часа и СРС – 54 часа.

Зачет - 3-й семестр.

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары Практические занятия	КСР	Работа с рекомендованной литературой, домашние задания
1.	Основы бизнес-планирования	12	2	2	2	6
2.	Предприятие — объект предпринимательской деятельности	12	2	2	2	6
3.	Рынок и маркетинг	13	2	2	2	7
4.	План производства	13	2	2	2	7
5.	Организационный план и менеджмент	13	2	2	2	7
6.	Оценка рисков	13	2	2	2	7
7.	Финансовое планирование	13	3	3	3	7
8.	Планирование инвестиций	13	3	3	3	7
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основы бизнес-планирования.

1.1. Экономическая сущность и принципы бизнес-планирования. 1.2. Бизнес-план и его отличие от стратегических планов. 1.3. Цели написания бизнес-плана и его адресаты. 1.4. Виды бизнес-плана и его функции. Вопросы к главе 1. 1.5. Рекомендации, примеры, тесты

*Литература*

1. *Сергеев, А. А.* Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 9 — 57 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.9-57>

#### Тема 2. Предприятие — объект предпринимательской деятельности

2.1. Сущность предприятия и организационно-правовые формы хозяйствования. 2.2. Процесс разработки бизнес-плана. 2.3. Обоснование выбора месторасположения предприятия. 2.4. Существующий потенциал и возможности предприятия (фирмы). 2.5. Разработка хозяйственной стратегии и определение цели бизнес-проекта. 2.6. Новые методы планирования и проектирования бизнеса. Вопросы к главе 2. 2.7. Рекомендации, примеры, тесты

*Литература*

2. *Сергеев, А. А.* Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 9 — 57 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.9-57>

#### Тема 3. Рынок и маркетинг

3.1. Сущность современного маркетинга и задачи предприятия. 3.2. Анализ рынков сбыта. 3.3. Прогноз объема сбыта и планирование продаж. Вопросы к главе 3. 3.4. Рекомендации, примеры, тесты, задачи

*Литература*

3. *Сергеев, А. А.* Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 106 — 148 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.106-148>

#### Тема 4. План производства

4.1. Альтернатива выбора производственной программы. 4.2. Планирование и обоснование производственной мощности предприятия. 4.3. Планирование оборотных средств. Вопросы к главе 4. 4.4. Рекомендации, тесты, задачи

### Литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 149 — 226 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.149-226>

### Тема 5. Организационный план и менеджмент

5.1. Организационная структура предприятия. 5.2. Совершенствование организационной структуры предприятия на современном этапе. 5.3. Персонал предприятия. 5.4. Производительность труда. 5.5. Оценка и нормирование труда. 5.6. Оплата и стимулирование труда. Вопросы к главе 5. 5.7. Рекомендации, тесты, задачи

### Литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 227 — 264 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.227-264>

### Тема 6. Оценка рисков

6.1. Понятие и виды рисков в предпринимательстве. 6.2. Оценка риска. 6.3. Анализ рисков и вероятности банкротства. 6.4. Методы снижения рисков. Вопросы к главе 6. 6.5. Рекомендации, примеры, тесты, задачи

### Литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 265 — 317 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.265-317>

### Тема 7. Финансовое планирование

7.1. Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. 7.2. Финансово-экономические показатели деятельности предприятия. 7.3. Доход от основной деятельности предприятия и его планирование. 7.4. Планирование прибыли и ее распределение. 7.5. Оценка финансового состояния. Вопросы к главе 7. 7.6. Примеры, задачи и рекомендации к составлению раздела бизнес-плана. 7.7. Тесты, задачи и решения

### Литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 318 — 388 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.318-388>

### Тема 8. Планирование инвестиций

### Литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — С. 389 — 444 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599/p.389-444>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Сущность предприятия и организационно-правовые формы хозяйствования	конспект	Опрос
2.	1	Процесс разработки бизнес-плана	конспект	Опрос
3.	1	Обоснование выбора месторасположения предприятия	конспект	Опрос
4.	1	Существующий потенциал и возможности предприятия (фирмы)	конспект	Опрос
5.	1	Разработка хозяйственной стратегии и определение цели бизнес-проекта	конспект	Опрос
6.	1	Новые методы планирования и проектирования бизнеса	конспект	Опрос
7.	1	Товарная политика предприятия	конспект	Опрос
8.	1	Качество и конкурентоспособность продукции	конспект	Опрос
9.	1	Измерение качества и конкурентоспособности продукции	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
10.	1	Система управления качеством	конспект	Опрос
11.	1	Сертификация продукции	конспект	Опрос
12.	1	Сущность современного маркетинга и задачи предприятия	конспект	Опрос
13.	1	Анализ рынков сбыта	конспект	Опрос
14.	1	Прогноз объема сбыта и планирование продаж	конспект	Опрос
15.	1	Альтернатива выбора производственной программы	конспект	Опрос

16.	1	1	Планирование и обоснование производственной мощности предприятия	конспект	Опрос
17.		2	Планирование оборотных средств	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
18.		2	Организационная структура предприятия	конспект	Опрос
19.		2	Совершенствование организационной структуры предприятия на современном этапе	конспект	Опрос
20.		2	Персонал предприятия	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
21.		2	Производительность труда	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
22.		2	Оценка и нормирование труда	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
23.		2	Оплата и стимулирование труда	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
24.		2	Понятие и виды рисков в предпринимательстве	конспект	Опрос
25.		2	Оценка риска	конспект	Опрос
26.		2	Анализ рисков и вероятности банкротства	конспект	Опрос
27.		2	Методы снижения рисков	конспект	Опрос
28.		2	Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование	конспект	Опрос
29.		2	Финансово-экономические показатели деятельности предприятия	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
30.		2	Доход от основной деятельности предприятия и его планирование	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
31.		2	Планирование прибыли и ее распределение	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
32.		2	Оценка финансового состояния	конспект, решение задач	Опрос, проверка решения
33.		2	Сущность, классификация и структура инвестиций	конспект	Опрос
34.		2	Методы финансирования инвестиций	конспект	Опрос
35.		2	Бизнес-план и фазы инвестиционного проекта	конспект	Опрос
		<b>54</b>			

## 6.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

### Формы контроля

#### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **Конспект (реферат)**

Конспект (реферат) — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание конспекта (реферата) практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание конспекта (реферата) студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, конспект (реферат) имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность конспекта (реферата), актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.



При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается. Оценивание конспекта (реферата) входит в проектную оценку.

#### Решение задач

Решение задач - метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка/зачет
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

#### Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

#### Оценивание по дисциплине

- оценка <отлично> (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка <хорошо> (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;

- оценка <удовлетворительно> (6-7 баллов) работа не доведена до конца, не полностью соответствует требованиям;

- оценка <неудовлетворительно > (5 и ниже) отсутствует работа и/или переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

#### 6.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оченочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Купцова, Е.В. Бизнес-планирование Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. Юрайт: 2017. – 434 с.
2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434599>
3. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00617-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431742>
4. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441731>
5. Иваницкий, В. Л. Основы бизнес-моделирования СМИ : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08351-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424881>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Дубровин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93529>. — Загл. с экрана.
2. Горелов, Д.В. Организационно-экономические аспекты обеспечения качества бизнес-планирования на промышленных предприятиях [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70552>. — Загл. с экрана.
3. Сухова, Л. Ф. Практикум по разработке бизнес - плана и финансовому анализу предприятия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Сухова}. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 160 с.

### 7.3. Программные средства

1. ЭБС biblio-online.ru

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: устный опрос, конспект, решение задач. Зачет проводится в тестовой форме.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (приложение 1 - ФОС).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины имеется библиотека, в том числе электронная библиотека РТСУ.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).