

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«25» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**СУПЕРВИЗОРСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Супервизорство в деятельности педагога-психолога**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Раздел 1. Теоретические основы изучения супервизорства: супервизорство и супервизия. Структура процесса супервизии. Личность супервизора.	УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования		Собеседование, устный опрос  Доклад, реферат  Дискуссия Контрольная работа

			И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных		
2.	Раздел 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога: Супервизия в консультировании. Супервизорские вмешательства. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов. Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.	УК-3. УК-4. УК-6. ПК-1.	И.УК-3.1. И.УК-3.2. И.УК-4.1. И.УК-4.2. И.УК-4.3. И.УК-6.1. И.УК-6.2. И.ПК-1.1. И.ПК-1.2.		Собеседование,  устный опрос  Доклад, реферат Дискуссия  Контрольная работа

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – « \_\_\_\_\_ »

шифр/направление

« \_\_\_\_\_ »

---

наименование профиля / специализации / программы

**очная**

---

форма обучения

### Билет № 1

1. Дать понятие кризиса и кризисная ситуация. Охарактеризовать тяжелые переживания как форму психологического кризиса
2. Выделить общие основы психологической помощи по преодолению горя.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

### Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Раскрыть сущность понятий супервизорство и супервизия. Перечислить основные сферы применения супервизии.
2. Перечислить и охарактеризовать основные виды супервизии.
3. Охарактеризовать основные типы супервизии.
4. Перечислить и раскрыть этапы супервизии.
5. Охарактеризовать психологию сотворческого педагога.
6. Раскрыть особенности работы супервизора в профессиональном коллективе для снижения уровня профессионального выгорания.
7. Привести примеры применения сотворчества в психологическом консультировании.
8. Раскрыть сущность технологии мозгового штурма.
9. Охарактеризовать этический кодекс супервизора.
10. Охарактеризовать основные модели супервизии в консультировании и психотерапии.
11. Выделить специфику организации процесса супервизии в консультировании и психотерапии.
12. Привести пример, иллюстрирующий проявление одного из видов супервизорского вмешательства.
13. Раскрыть сущность педагогического супервизорства.
14. Выделить типичные проблемы и ошибки в работе супервизора.
15. Дайте определение понятию «супервизия» в деятельности педагога-психолога.
16. Какие цели и задачи преследует супервизия в профессиональной деятельности?
17. Назовите основные виды супервизии и раскройте их особенности.
18. В чем разница между супервизией, наставничеством и консультацией?
19. Каковы функции супервизора в работе с педагогами-психологами?
20. Перечислите основные этапы процесса супервизии и охарактеризуйте каждый

из них.

21. Какие компетенции необходимы супервизору для эффективного выполнения своих задач?

22. Объясните, что такое «групповая супервизия» и в чем ее отличие от индивидуальной супервизии.

23. Каковы принципы этики в процессе супервизии педагога-психолога?

24. Опишите методы и техники, применяемые в супервизии.

25. Как супервизия способствует повышению профессиональной компетентности педагога-психолога?

26. В чем заключается роль супервизии в профилактике профессионального выгорания специалистов?

27. Какие трудности могут возникнуть в процессе супервизии и как их можно преодолеть?

28. Рассмотрите пример практического случая супервизии и предложите алгоритм его решения.

29. Какие существуют подходы к супервизии (психодинамический, когнитивно-поведенческий и др.)? Приведите примеры.

30. Как осуществляется обратная связь в процессе супервизии? Почему она важна?

31. Как супервизия помогает развивать навыки саморефлексии и самоанализа педагога-психолога?

32. Опишите значимость супервизии для молодых специалистов и опытных профессионалов.

33. Как можно оценить эффективность супервизии? Назовите критерии и показатели.

Какие современные технологии и методы можно использовать для организации супервизии в образовательных учреждениях?

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

• оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

• оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

• оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Контрольная работа (задание)	Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Контрольная работа представляет собой письменное задание, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление возможных пробелов в знаниях	Комплект заданий

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

### Супервизорство в деятельности педагога-психолога

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

#### **Примерные темы для обсуждения:**

1. Что такое супервизия и какова ее роль в деятельности педагога-психолога?
2. Назовите и охарактеризуйте основные цели супервизии.
3. Какие виды супервизии вы знаете? В чем их различия?
4. Каковы основные функции супервизора?
5. Назовите ключевые принципы супервизии в педагогической и психологической практике.
6. Что такое индивидуальная супервизия? В чем ее преимущества и недостатки?
7. Каковы особенности групповой супервизии? Какие методы чаще всего используются?
8. Чем супервизия отличается от наставничества и профессиональной консультации?
9. Какие компетенции необходимы супервизору для эффективного взаимодействия со специалистами?
10. Какие этапы включает процесс супервизии?
11. Как супервизия помогает педагогу-психологу в решении профессиональных проблем?
12. Почему супервизия важна для предотвращения профессионального выгорания?
13. Какие трудности чаще всего возникают в процессе супервизии? Предложите пути их решения.
14. Какой подход к супервизии (психодинамический, системный, когнитивно-

поведенческий и др.) вы считаете наиболее эффективным? Почему?

15. В чем заключаются особенности супервизии молодых специалистов?

16. Объясните роль обратной связи в процессе супервизии. Какие правила ее предоставления существуют?

17. Как можно оценить эффективность супервизии? Какие критерии для этого используются?

18. Приведите пример конкретного случая, когда супервизия способствовала решению профессиональной проблемы педагога-психолога.

19. Какую роль играет рефлексия в процессе супервизии?

20. Какие современные технологии и методы можно применять для организации супервизии в образовательной практике?

Эти вопросы охватывают теоретические основы и практические аспекты супервизии, позволяя оценить уровень подготовки магистрантов и их способность применять полученные знания на практике.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

**РЕФЕРАТ**  
по дисциплине  
**Супервизорство в деятельности педагога-психолога**

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**

1. Супервизия как инструмент профессионального роста педагога-психолога.
2. Цели, задачи и функции супервизии в образовательной и психологической практике.
3. Виды супервизии: индивидуальная, групповая и командная супервизия.
4. Этапы и структура процесса супервизии в деятельности педагога-психолога.
5. Компетенции и личностные качества супервизора: требования и профессиональные стандарты.
6. Психолого-педагогическая поддержка специалистов через супервизию: опыт отечественной и зарубежной практики.
7. Сравнительный анализ супервизии, наставничества и коучинга в профессиональной деятельности.
8. Супервизия как способ профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов.
9. Этические принципы и профессиональные нормы в супервизорской практике.
10. Особенности супервизии для начинающих и опытных педагогов-психологов.
11. Роль групповой супервизии в решении профессиональных затруднений педагога-психолога.
12. Методы и технологии супервизии: классические и современные подходы.
13. Супервизия в кризисных ситуациях: поддержка специалистов при работе с трудными случаями.

14. Инновационные технологии супервизии: онлайн-супервизия и использование цифровых платформ.

15. Оценка эффективности супервизии в образовательных учреждениях: критерии и методы анализа.

Эти темы позволяют магистрантам глубже изучить теоретические основы супервизорства, проанализировать практический опыт и предложить инновационные подходы в развитии профессиональной деятельности педагога-психолога.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ/ДИСКУССИЯ

по дисциплине

### Супервизорство в деятельности педагога-психолога

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

### **Примерная тематика для круглого стола/дискуссии**

1. Роль супервизии в повышении профессиональной компетентности педагога-психолога.
2. Этические аспекты супервизии: границы вмешательства и профессиональная ответственность.
3. Проблемы и перспективы внедрения супервизии в образовательных учреждениях.
4. Супервизия как инструмент профилактики профессионального выгорания специалистов.
5. Групповая и индивидуальная супервизия: преимущества, недостатки и сферы применения.

6. Компетенции эффективного супервизора: взгляд теории и практики.
7. Современные технологии супервизии: онлайн-формат и цифровые инструменты.
8. Супервизия и наставничество: точки соприкосновения и различия в образовательной практике.
9. Особенности супервизии молодых специалистов: вызовы и стратегии поддержки.
10. Методы и техники супервизии в работе педагога-психолога.
11. Межкультурные аспекты супервизии: работа с разнообразием профессиональных и личных ценностей.
12. Супервизия как средство повышения качества психолого-педагогической помощи в школе.
13. Психолого-педагогическая супервизия: возможности и ограничения в кризисных ситуациях.
14. Взаимодействие супервизора и педагога-психолога: принципы эффективной обратной связи.
15. Будущее супервизии: инновации и новые подходы в профессиональном сопровождении специалистов.

Эти темы направлены на обсуждение как теоретических, так и практических вопросов супервизии, стимулируя обмен мнениями, рефлексию и поиск решений актуальных проблем в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **Некоторые критерии оценивания дискуссии:**

- Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
- Чёткая формулировка аргументов и контраргументов.
- Доступность (понятность) изложения.
- Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
- Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
- Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
- Отделение фактов от субъективных мнений.
- Использование примеров (аргументированность).
- Видение сути проблемы.
- Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
- Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)

## ДОКЛАД

по дисциплине

### Супервизорство в деятельности педагога-психолога

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Доклад – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Чтобы написать полноценный и качественный доклад магистрант должен придерживаться следующего плана работы: прежде всего, необходимо подобрать и проанализировать источники по теме. Рекомендуются для работы использовать около 8-10 источников. Затем следует составить библиографию и приступить к обработке и систематизации материала, а также подготовке выводов и обобщений. Следующим этапом будет составление плана доклада и его написания. Завершающий шаг – публичное выступление.

#### **Примерные темы докладов**

1. Понятие и сущность супервизии в деятельности педагога-психолога.
2. История развития супервизии в психологической и педагогической практике.
3. Основные виды супервизии: индивидуальная, групповая, командная.
4. Цели и задачи супервизии в профессиональном развитии педагогов-психологов.
5. Этические принципы и стандарты супервизорской деятельности.
6. Роль супервизии в профилактике профессионального выгорания педагогов-психологов.
7. Функции и компетенции супервизора: требования к профессионалу.
8. Супервизия как инструмент профессионального роста и саморефлексии специалиста.
9. Методы и техники супервизии: теория и практика.
10. Групповая супервизия: преимущества, этапы и особенности реализации.
11. Особенности проведения супервизии с молодыми специалистами.
12. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта супервизии.
13. Инновационные технологии в супервизии: онлайн-супервизия и использование цифровых платформ.
14. Супервизия как способ решения профессиональных затруднений педагога-психолога.
15. Системный подход в организации супервизорского процесса.
16. Психологические аспекты взаимодействия супервизора и супервизируемого.
17. Кейс-метод как инструмент супервизии в деятельности педагога-психолога.

18. Роль рефлексии и обратной связи в процессе супервизии.
19. Супервизия в образовательной среде: возможности и ограничения.
20. Оценка эффективности супервизии: критерии, методы и результаты.

Эти темы охватывают ключевые теоретические вопросы и практические аспекты супервизорской деятельности, позволяя магистрантам глубоко проанализировать проблематику дисциплины и предложить собственные решения.

#### **Критерии оценки:**

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены:

- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

### Супервизорство в деятельности педагога-психолога

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**Контрольное задание (работа)** – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы.

Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

### **Задания**

**1. Дайте определение понятию «супервизия».**

Раскройте цели и задачи супервизии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

**2. Перечислите и охарактеризуйте виды супервизии.**

Объясните различия между индивидуальной, групповой и командной супервизией.

**3. Опишите этапы супервизорского процесса.**

Составьте схему и поясните содержание каждого этапа.

**4. Какие компетенции необходимы супервизору?**

Перечислите профессиональные и личностные качества, которые способствуют эффективной супервизии.

**5. Этические принципы супервизии.**

Раскройте основные этические нормы и правила, которые должен соблюдать супервизор.

**6. Разработка плана супервизорской встречи.**

Опишите структуру и содержание одного сеанса супервизии с молодым педагогом-психологом.

**7. Анализ кейса.**

Представьте, что к вам обратился специалист с жалобой на профессиональное выгорание.

- o Какие методы супервизии вы используете?
- o Составьте алгоритм действий супервизора.

**8. Сравнительный анализ методов супервизии.**

Проанализируйте две различные техники супервизии (например, рефлексивный метод и кейс-метод). Укажите их преимущества и недостатки.

**9. Решение проблемной ситуации.**

Педагог-психолог столкнулся с трудностями в работе с агрессивным подростком.

- o Какую стратегию супервизии вы порекомендуете?
- o Опишите этапы обсуждения ситуации с супервизируемым.

**10. Эссе.**

Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) на тему:

**«Роль супервизии в повышении профессионального мастерства педагога-психолога».**

Включите личное мнение и обоснуйте значимость супервизии в современных образовательных учреждениях.

Эти задания направлены на проверку как **теоретических знаний**, так и **практических умений** магистрантов, способствуя глубокому пониманию процесса супервизии и его применения в профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично». Магистрант даёт чёткий, полный и правильный ответ на все вопросы, демонстрирует последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию, высокий уровень владения материалом по теме ответа и знание действующего законодательства, правильно выполняет практическое задание (при наличии).

Оценка «хорошо». Магистрант выполняет задание с небольшими ошибками, даёт ответ не на все вопросы, использует основной нормативный материал, демонстрирует владение профессиональными навыками на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно». Магистрант выполняет задание с ошибками, не

даёт ответы на все вопросы, использует неактуальный нормативный материал, не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала, демонстрирует владение профессиональными навыками на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно». Магистрант не выполняет задание или даёт крайне короткий ответ, при этом никак не обосновывает своё решение.

Также при оценке контрольной работы могут учитываться её оформление и соблюдение установленных сроков