

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

« 2 » 09 2024 г.

Зав. кафедрой современного русского языка
Д.ф.н., проф. Султанова Р.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Лингводидактическое тестирование»

наименование дисциплины

Направление подготовки - 45.04.01 «Филология»

шифр и наименование направления

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация

наименование программы

Душанбе 2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингводидактическое тестирование»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во вопросов к зачёту/зачёту с оценкой	Другие оценочные средства Вид
1.	Социально-политические проблемы глобализации и их влияние на лингвистическое образование.	УК-4: способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям. Владеет: реализацией способов устного и письменного видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	4	Ролевая игра
2.	Лексико-грамматическое тестирование как основа определения речевых умений и навыков.			6	Кейс-задача Подбор языкового материала и составление тестов.
3.	Методика определения уровня сформированности навыков чтения.	УК-4: способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям. Владеет: реализацией способов устного и письменного видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	5	Кейс-задача Подбор языкового материала и составление тестов.
4.	Методика определения уровня сформированности навыков аудирования.			5	Кейс-задача Подбор языкового материала и составление тестов.
5.	Методика опреде-		Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы	4	Кейс-задача

	ления уровня сформированности навыков говорения.		улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности.		Подбор языкового материала и составление тестов.
6.	Методика определения уровня сформированности навыков письма.	УК-4: способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям. Владеет: реализацией способов устного и письменного видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	4	Кейс-задача Подбор языкового материала и составление тестов.
	Всего:			28	3

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

кафедры « _____ » _____ 2024 г.

А.Т. Салоев

протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой Р.М. Султанова

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине **«Лингводидактическое тестирование»**
наименование дисциплины

для направления подготовки - 45.04.01 «Филология»
шифр/направление

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация
наименование программы

Форма подготовки: заочная
форма обучения

Составитель, докт. пед. наук, профессор:

Т.В. Гусейнова

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

по дисциплине «Лингводидактическое тестирование»
наименование дисциплины

для направления подготовки - 45.04.01 «Филология»
шифр/направление

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация
наименование программы

форма подготовки: заочная
форма обучения

Билет №1

1. Тестирование как форма проверки знаний, умений, навыков и компетенций.
2. Функции, виды и формы контроля в методике РКИ.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №2

1. Виды тестовых заданий: закрытые, открытые, на соответствие, на установление последовательности.
2. Принципы проведения тестирования по русскому языку.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №3

1. Принципы проведения лингводидактического тестирования.
2. Цели использования дистрактора в тестировании.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №4

1. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты контроля в методике РКИ.
2. Особенности проведения тестов по русскому языку как компонента национального тестирования.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №5

1. Процессы глобализации и их влияние на методику преподавания иностранных языков.
2. Особенности проведения лингводидактического тестирования.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №6

1. Проведение лексико-грамматического теста.
2. Требование аутентичности языкового материала в лингводидактическом тестировании.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №7

1. Подготовка языковых материалов к лексико-грамматическому тестированию.
2. Условия прохождения лингводидактического тестирования .

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №8

1. Проведение тестирования по чтению.
2. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №9

1. Подготовка текстов для тестирования по чтению.
2. Рабочая и контрольная матрицы в лингводидактическом тестировании.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №10

1. Подготовка учебных языковых материалов для определения уровня владения аудированием.
2. Роль речевой ситуации в проведении лингводидактического тестирования.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №11

1. Условия проведения тестирования для определения уровня владения аудированием.
2. Методика составления тестовых заданий для определения уровня владения навыками говорения на иностранном языке.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №12

1. Методика составления тестовых заданий для определения уровня владения навыками письма на иностранном языке.
2. Уровни владения иностранным языком и их содержательная характеристика.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №13

1. Языковой портфель и его функции.
2. Технология заполнения рабочей матрицы тестируемыми.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №14

1. Структура комплексного тестирования для мигрантов.
2. Технология проверки заданий в лингводидактическом тестировании.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Султанова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он дал полные, исчерпывающиеся ответы на вопросы билета, сумел привести пример по обсуждаемым вопросам;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он дал правильные, но недостаточно полные и исчерпывающиеся ответы на вопросы билета, что вызвало потребность со стороны преподавателя в постановке дополнительного уточняющего вопроса, привёл правильные пример по обсуждаемым вопросам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его ответ на вопросы билета был поверхностным и неуверенным, и преподаватель корректировал его ответ дополнительными вопросами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если его ответ на вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное непонимание обсуждаемых вопросов.
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если его ответ был достаточно полным и продемонстрировал знание методических закономерностей обучения русскому языку как иностранному;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если его ответ на вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное непонимание обсуждаемых вопросов.

Составитель, докт. пед. наук, профессор _____ Т.В. Гусейнова

(подпись)

«___» _____ 2024 г.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Ролевая игра по теме «Социально-политические проблемы глобализации и их влияние на лингвистическое образование».	Для проведения данного обучающего мероприятия магистранты получают предварительное задание найти публицистические материалы, касающиеся данной проблемы. Они должны осветить вопросы глобализации и особенности языковой политики ведущих европейских государств и России. Важным является также материал, освещающий вопросы лингводидактического образования в этих странах.	Собранные из интернета материалы сдаются преподавателю в распечатанном/электронном виде для оценивания. Оценивается также умение публичного выступления с информацией.
2.	Кейс-задание «Разработка языковых аутентичных материалов для проведения лингводидактического тестирования на уровне А2 (базовом)	Каждый магистрант должен выбрать из интернета аутентичные материалы для проведения комплекса лингводидактического тестирования и подготовить их с учётом структуры тестов (по чтению 2 небольших текста и 1 большой; по аудированию 2-3 небольших текста; по говорению задание для организации монологического высказывания и диалогического; по письму бланк официального документа и разработку подробного плана бытового письма на русском языке).	Языковой материал предоставляется в объёме, соответствующем образцу. Он должен быть отредактирован с учётом лексического минимума уровня А2 (базового). Данное задание рассчитано на весь период изучения предмета.

Кафедра современного русского языка
(наименование кафедры)

Ролевая игра «Пресс-конференция»

по дисциплине «Лингводидактическое тестирование»
(наименование дисциплины)

1. **Тема (проблема):** «Социально-политические проблемы глобализации и их влияние на лингвистическое образование».
2. **Концепция обучающего мероприятия:** круглый стол призван сформировать навыки поиска необходимой информации в интернета, её отбора и классификации, а также навыки публичного выступления.
3. **Роли:** журналисты различных изданий.
4. **Ожидаемый(е) результат(ы):** В результате проведения ролевой игры будут обобщены знания по социалингвистике, магистранты получают информацию о требованиях и условиях преподавания иностранных языков в разных странах, расширится их профессиональный кругозор. Кроме этого, получают информацию о требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке учителей иностранных языков и общих положениях методики их преподавания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он правильно осознал сущность своей роли, правильно и последовательно изложил свои мысли, выступая или в роли журналиста по интересующей теме;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он правильно осознал сущность своей роли, правильно и последовательно изложил свои мысли в соответствии с ролью, но допустил некоторые речевые или методические промахи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он, выступая в своей роли, допустил несколько серьёзных неточностей и ошибок в трактовке обнаруженной информации; в его речи наблюдались грубые речевые ошибки; он не сумел заинтересовать своей информацией слушателей.
- оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, если он не подготовился занятию;
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он правильно осознал сущность своей роли, правильно и последовательно изложил свои мысли в соответствии с ролью, но допустил некоторые незначительные речевые промахи;
- оценка «не зачтено» ставится магистранту, если он не подготовился занятию, не осознал его цели.

Составитель, докт. пед. наук, профессор _____ Т.В. Гусейнова
(подпись)

«___» _____ 2024 г.

Кафедра современного русского языка
(наименование кафедры)

Кейс-задача¹

по дисциплине «Лингводидактическое тестирование»
(наименование дисциплины)

- 1. Тема:** «Разработка языковых аутентичных материалов для проведения лингводидактического тестирования на уровне А2 (базовом)

Задания:

1. Изучить образец комплексного лингводидактического теста, предполагающего пять типов тестов: 1) лексико-грамматический, 2) тест «Чтение», 3) тест «Аудирование», 4) тест «Говорение» и 5) тест «Письмо».
2. На основе изученных материалов составить 30 заданий для проведения лексико-грамматического тестирования.
3. На основе изученных материалов выбрать языковые/речевые материалы (тексты) для проведения тестирования по чтению и аудированию.
4. Адаптировать языковые материалы (тексты) для чтения и аудирования, т.е. подготовить их для проведения тестов.
5. Придумать (составить) тестовые задания для проведения тестов по говорению и письму.
6. Подготовить контрольные матрицы по всем пяти видам тестов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выполнил все задания на уровне, соответствующем отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он выполнил менее 50% заданий.

Составитель, докт. пед. наук, профессор Т.В. Гусейнова
(подпись)

«___» _____ 2024 г.

¹ Выполнение кейс-задачи рассчитано на весь период изучения учебной дисциплины.

Кафедра современного русского языка
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Лингводидактическое тестирование»
(наименование дисциплины)

1. Связаны ли между собой социально-политические условия жизни людей и цели обучения иностранным языкам?
2. В чём принципиальное отличие традиционного языкового тестирования от лингводидактического?
3. Контроль на уроке русского языка как иностранного: каким образом его осуществлять?
4. Повлиял ли процесс глобализации на формулировку целей обучения иностранным языкам и профессиональную подготовку учителя иностранного языка?
5. Изменилась ли языковая политика государств в последние десятилетия, когда процессы глобализации усилились?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принял активное участие в дискуссии, выдвинув при этом достаточно важные аргументы в подтверждение своих мыслей, и опирался при этом на знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принял активное участие в дискуссии, выдвинув при этом убедительные аргументы в подтверждение своих мыслей, но опирался при этом только на знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если во время дискуссии был не очень активен и не сумел продемонстрировать знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не принимал участия в дискуссии, оказался не готов к ведению диалога с оппонентами, продемонстрировал полное отсутствие владения теоретическим материалом данной учебной дисциплины;
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он принял активное участие в дискуссии, выдвинув при этом достаточно важные аргументы в подтверждение своих мыслей;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не принимал участия в дискуссии, оказался не готов к ведению диалога с оппонентами, продемонстрировал полное отсутствие владения теоретическим материалом данной учебной дисциплины.

Составитель, докт. пед. наук, профессор _____ Т.В. Гусейнова
(подпись)

«____» _____ 2024 г.

Кафедра современного русского языка
(наименование кафедры)

ТЕМЫ ЭССЕ

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Лингводидактическое тестирование»
(наименование дисциплины)

1. Лингводидактическое тестирование и его характерные отличия от тестирования по русскому языку, проводимого в рамках национального тестирования.
2. Проблема определения уровня владения неродным языком.
3. Лингводидактическое тестирование: его структура и требования проведения.
4. Тестирование лексико-грамматических навыков в лингводидактических тестах.
5. Тестирование навыков чтения в лингводидактических тестах.
6. Тестирование навыков аудирования в лингводидактических тестах.
7. Тестирование навыков письма в лингводидактических тестах.
8. Тестирование навыков говорения в лингводидактических тестах.
9. Национальное тестирование: задачи и методика проведения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если тема эссе раскрыта полностью и достаточно подробно, с приведением и анализом примеров;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если тема эссе раскрыта полностью и достаточно подробно, с приведением и анализом примеров, однако некоторые аспекты описываемой темы трактуются неверно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если тема эссе раскрыта не полностью, а частично, без приведения и анализа примеров;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если тема эссе не раскрыта или трактуется полностью неверно;
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если работа в целом выполнена правильно;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если тема эссе не раскрыта или трактуется полностью неверно.

Составитель, докт. пед. наук, профессор _____ Т.В. Гусейнова
(подпись)

«___» _____ 2024 г.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Что является предметом учебной дисциплины «Лингводидактическое тестирование»?
2. Почему возникла потребность определять уровень владения иностранным языком?
3. Каким образом была решена проблема определения уровня владения иностранными языками?
4. Насколько актуальна проблема определения уровня владения иностранными языками в различных государствах?
5. Что отличает обычные тесты по русскому языку от лингводидактического тестирования?
6. Какие уровни владения неродным языком выделяются в преподавании иностранных языков?
7. Что именно и как выявляется с помощью применения понятия «уровень владения неродным языком»?
8. Из каких тестовых заданий состоит комплексное тестирование мигрантов?
9. Какова структура тестовых заданий на последующих уровнях?
10. Какой уровень даёт право учиться в вузе на иностранном языке?
11. Какой уровень максимально приближен к уровню владения языком его носителями?
12. Что такое дистрактор в тестологии?
13. Каким должен быть тестолог?
14. Каковы условия проведения лингводидактического тестирования на определение уровня владения языком?
15. Как бы вы действовали, если бы вам нужно было сдавать комплексный экзамен на определение уровня владения языком?
16. Какой уровень даёт право на получение российского гражданства?
17. Имеется ли в системе уровней такой, который даёт гражданину право на ведение обучающей деятельности на данном неродном языке?
18. Используется ли уровневый подход к определению качества владения неродным (иностранном) языком в Таджикистане?

Составитель, докт. пед. наук, профессор _____ Т.В. Гусейнова
(подпись)

«____» _____ 2024 г.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Тестирование как форма проверки знаний, умений, навыков и компетенций.
2. Функции, виды и формы контроля в методике РКИ.
3. Виды тестовых заданий: закрытые, открытые, на соответствие, на установление последовательности.
4. Принципы проведения тестирования по русскому языку.
5. Принципы проведения лингводидактического тестирования.
6. Цели использования дистрактора в тестировании.
7. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты контроля в методике РКИ.
8. Особенности проведения тестов по русскому языку как компонента национального тестирования.
9. Процессы глобализации и их влияние на методику преподавания иностранных языков.
10. Особенности проведения лингводидактического тестирования.
11. Проведение лексико-грамматического теста.
12. Требование аутентичности языкового материала в лингводидактическом тестировании.
13. Подготовка языковых материалов к лексико-грамматическому тестированию.
14. Условия прохождения лингводидактического тестирования.
15. Проведение тестирования по чтению.
16. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.
17. Подготовка текстов для тестирования по чтению.
18. Рабочая и контрольная матрицы в лингводидактическом тестировании.
19. Подготовка учебных языковых материалов для определения уровня владения аудированием.
20. Роль речевой ситуации в проведении лингводидактического тестирования.
21. Условия проведения тестирования для определения уровня владения аудированием.
22. Методика составления тестовых заданий для определения уровня владения навыками говорения на иностранном языке.
23. Методика составления тестовых заданий для определения уровня владения навыками письма на иностранном языке.
24. Уровни владения иностранным языком и их содержательная характеристика.
25. Языковой портфель и его функции.
26. Технология заполнения рабочей матрицы тестируемыми.
27. Структура комплексного тестирования для мигрантов.
28. Технология проверки заданий в лингводидактическом тестировании.
29. Национальное тестирование по русскому языку: задачи и методика проведения.