

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: в формировании у магистрантов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

1.2 Задачи:

1. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;

2. Планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;

3. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Собеседование, устный опрос Дискуссия Контрольная работа
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение	Собеседование, устный опрос Реферат

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся	Дискуссия Контрольная работа
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.02.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представления у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.0.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.0.07

3.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.О.04
4.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.О.05
5.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)
6.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.Б.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 22 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 50 час. Экзамен – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику (1 час.)

Теоретические подходы к определению психолого- педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи- психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик (2 час.)

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических

свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности

Раздел 3. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 час.)

Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психологопедагогическое обследование группы детского сада. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста. Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.

Раздел 4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста (1 час.)

Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум – основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого- педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента. Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков). Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения,

астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (1 час.)

Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования (1 час.)

Практические занятия (22 час.)

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Практическое занятие 1. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. (2 час.)

Практическое занятие 2. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. (2 час.)

Практическое занятие 3. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. (2 час.)

Практическое занятие 4. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию. (2 час.)

Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

Практическое занятие 5. Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по И. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и

операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. (2 час.)

Практическое занятие 6. Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. (2 час.)

Практическое занятие 7. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности. (2 час.)

Раздел 3. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Практическое занятие 8. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психолого-педагогическое обследование группы детского сада. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста. Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. (2 час.)

Практическое занятие 9. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при

других отклонениях в развитии. (2 час.)

Раздел 4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста

Практическое занятие 10. Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум – основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого-педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента. Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков). Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика. (2 час.)

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Практическое занятие 11. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого- педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого- педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

ИКР 1. Особенности диагностического процесса в образовании. Вопросы для обсуждения: 1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании 2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. 3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании. (2 час.)

ИКР 2. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности диагностического процесса в образовании. 2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 3. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года) Вопросы для обсуждения: 1. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом 2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение

диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 4. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников 2. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка. 3. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 4. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам (2 час.)

ИКР 5. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования 2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 6. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования 2. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве 3. Особенности диагностического обследования в детском возрасте. (2 час.)

ИКР 7. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс) Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач 2. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. 3. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 4. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 8. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка. 2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 9. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании. 2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 10. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). 2. Особенности развития

ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (2 час.)

ИКР 11. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Источники диагностических ошибок педагога-психолога 2. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе 3. Выделение диагностических критериев, характеризующих процесс профориентации и выбора профессии, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 4. Эмпирическое обследование старших школьников, интерпретация результатов, заключение профессиональной направленности личности и рекомендации по его итогам (проект) (2 час.)

ИКР 12. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников Вопросы для обсуждения: 1. Структурные компоненты диагностики 2. Особенности диагностического обследования в школьном возрасте (7-17 лет). 3. Трудности диагностического обследования в школьном детстве (2 час.)

ИКР 13. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Диагностическое заключение: структура и содержание 2. Особенности развития подростков с трудностями в обучении и поведении, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование подростков, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (1 час.)

ИКР 14. Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. 2. Выделение диагностических критериев, характеризующих структурные компоненты личности школьников, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование старших школьников, интерпретация результатов, заключение профессиональной направленности личности и рекомендации по его итогам. (1 час.)

ИКР 15. Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач. 2. Особенности развития школьников с девиантным и делинквентным поведением, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику поведения, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне поведенческих характеристик и рекомендации по его итогам (проект) (1 час.)

ИКР 16. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Психодиагностический процесс и его этапы 2. Особенности межличностных отношений в группах школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам. (1 час.)

ИКР 17. Построение и осуществление диагностического обследования

школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет) Вопросы для обсуждения: 1. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. 2. Особенности зависимого поведения школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне зависимого поведения и рекомендации по его итогам (проект) (1 час.)

ИКР 18. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников Вопросы для обсуждения: 1. Актуальные проблемы школьников и возможное их решение на диагностической основе; 2. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. (1 час.)

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику ИКР 1. Особенности диагностического процесса в образовании.	1		2		1,2,3,4,5
2	Практическое занятие 1. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. ИКР 2. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности диагностического процесса в образовании. 2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. 3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.		2	2	4	1,4,5,8,9,10
3	Практическое занятие 2.		2		4	1,4,5,8,9,10

	Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. ИКР 3. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)			2		
4	Практическое занятие 3. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. ИКР 4. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)		2		4	
5	Практическое занятие 4. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. ИКР 5. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)		2		4	6,7,8,9,10
6	Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик ИКР 6. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте	2			4	6,7,8,9,10
7	Практическое занятие 5. Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. ИКР 7. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)		2		4	1,2,3,4,5
8	Практическое занятие 6.		2		4	1,4,5,6

	Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; ИКР 8. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)			2		
9	Практическое занятие 7. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. ИКР 9. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)		2		4	6,7,8,9,10
10	Раздел 3. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста ИКР 10. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17лет) ИКР 11. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет) ИКР 12. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	1		2 2 2	4	6,7,8,9,10
11	Практическое занятие 8. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. ИКР 13. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет) ИКР 14. Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)		2	2 2	4	1,2,6,7,8,10

12	Практическое занятие 9. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. ИКР 15. Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)		2		4	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10
13	Раздел 4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста Практическое занятие 10. Изучение психолого-педагогического статуса школьника. ИКР 16. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	1		2	4	6,7,8,9,10
14	Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Практическое занятие 11. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. ИКР 17. Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет) ИКР 18. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	1		2	4	
	Всего	6	22	30	50	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной

работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6 час.	Особенности диагностического процесса в образовании	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, подготовка материалов	Проверка диагностического проекта и презентации
2	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации
3	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
4	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
5	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
6	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической	Проверка диагностического проекта и презентации

			работы в дошкольном возрасте, подготовка презентации	
7	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
8	4 час.	Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
9	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
10	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования старших школьников (15-17лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации
11	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности	Проверка диагностического проекта и презентации

			школьников (7-17 лет), подготовка презентации.	
12	4 час.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы со школьниками, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
	Всего: 50 часов			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2017. – 351 . : ил. – (Учебник нового века). – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2018. – 688с. – (Мастера психологии). – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 336 с. – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>
4. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. : ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., Питер, 2008 - 350 с. ISBN 978-5-91180-841-9 (Библиотека ВлГУ)
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 519 с. (Библиотека ВлГУ)
10. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>
11. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] /Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. 330 с. - (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18786-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 206 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.