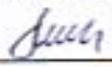


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

*«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»*

«Утверждено»  
на заседании кафедры  
математики и физики  
пр. №3 от 27 октября 2023г.

 Гулбоев Б.Дж.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАКТИКИ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

(для студентов 3-го курса по направлению «Математика»)

Душанбе – 2023г.

Методические рекомендации разработаны методической комиссией кафедры математики и физики.

Настоящие методические рекомендации устанавливают общие правила подготовки, оформления и защиты педагогическую практику в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Таджикистан №1004 от 27.07.2013г «Об образовании»; приказом Минобрнауки №1383 от 27.11.2015г. «Об утверждении Положения о практиках, обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» Уставом МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет», Положением о практиках студентов РТСУ (протокол №8 от 27.03.2019г.) МОУ ВО РТСУ.

## Содержание

Введение.....	4
1. Основы организации педагогической практики .....	5
1.1. Цели и задачи практики.....	5
1.2. Структура деятельности студентов-практикантов.....	9
1.3. Права и обязанности студентов, проходящих педагогическую практику.....	10
1.4. Обязанности руководителей педагогической практики.....	11
1.5. Критерии оценки деятельности студентов-практикантов.....	12
2. Педагогическая практика .....	13
2.1. Особенности педпрактики .....	13
2.2. Примерная программа .....	14
2.3. Отчетность студента-практиканта .....	15
3. Приложения.....	17
4. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины .....	25

## Введение

Педагогическая практика на факультете Управления и информационных технологий Российско-Таджикского (Славянского) университета занимает важнейшее место в подготовке специалистов-учителей. В ходе практики происходит интеграция теоретических представлений в области психолого-педагогических дисциплин, приобретается личный опыт работы учителя в реальных условиях, формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникают необходимые условия для деятельностного и рефлексивного отношения к педагогическому труду. Таким образом, именно в ходе педагогической практики у студентов факультета в основном завершается формирование профессиональных компетенций современного учителя.

**Методические рекомендации**, составленные преподавателями-методистами **кафедры математики и физики**, включают в себя основные требования к организации педагогической практики на различных курсах, примерные программы, материалы рекомендательного и справочного характера. **Методические рекомендации** призваны помочь студентам правильно, целесообразно и эффективно спланировать и организовать свою деятельность в период прохождения педагогической практики.

Для удобства практического использования, в **методических рекомендациях** разделены материалы, имеющие общее значение на всех этапах педагогической практики (глава «Основы организации педагогической практики», приложения), и требования (рекомендации), относящиеся к проведению практики на том или ином конкретном курсе.

Составители данных **методических рекомендаций** полагают своим долгом напомнить как студентам, так и руководителям педагогической практики, что ее высокая эффективность возможна лишь при последовательном соблюдении ряда условий:

- комплексный подход к содержанию и организации практики, систематичность, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- развитие профессионально значимых качеств личности студента (при обязательном учете индивидуальных особенностей);
- создание атмосферы, способствующей повышению общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности;
- ориентация на современные и перспективные цели, задачи, содержание школьного математического и обществоведческого образования;
- создание условий для развития исследовательского и рефлексивного подхода студента-практиканта к содержанию и условиям педагогической работы.

При составлении **методических рекомендаций** широко использовался опыт организации педагогической практики, накопленный преподавателями кафедры **«Математика и физика»** и факультета в целом, педагогических коллективов базовых школ.

## **1. Основы организации педагогической практики**

### ***1.1. Цели и задачи практики***

Главная цель педпрактики - завершение формирования профессиональных компетенций студента-педагога, практическое освоение основных функций работы учителя-предметника, непосредственное знакомство с ключевыми элементами работы классного руководителя.

#### ***Общие задачи педагогической практики студентов Российско-Таджикского (Славянского) университета:***

- Применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач столичного образования.
- Овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога.
- Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи разнообразным образовательным учреждениям.
- Развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- Формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования столичного региона.

В процессе педагогической практики у студента должны формироваться следующие ***профессиональные умения***:

#### ***в области конструктивных функций:***

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;

- планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя плакаты, игры, задачи на логику; осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения, творческих группах и объединениях детей;
- проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности, овладению навыками первой медицинской помощи;
- использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видео средства и разнообразные наглядные **методические рекомендации**;
- разрабатывать дидактический материал и наглядные **методические рекомендации**;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности.
- стать активным участником процесса превращения образования в основное средство создания культурного пространства столицы.

в области организаторских функций:

- управлять учебно-познавательной деятельностью детей и формировать у них общеобразовательные умения и навыки;
- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных мероприятиях, выполнять намеченный план;
- организовывать воспитательную работу во все время общения с детьми;
- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями).

в области коммуникативных функций:

- использовать разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями, коллегами;
- строить деловые и личные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.

в области исследовательских функций:

- изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- изучать передовой педагогический опыт (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативные и варианты программы, проводить педагогический эксперимент.

**Задачи педагогической практики студентов направления «Математика»:**

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе и других учебных заведениях. С этой целью организуются встречи и беседы с педагогическим коллективом школы и ее руководством, проводится изучение школьной документации, в том числе планов работы. Для ознакомления с учебной работой по математике проходят беседы с учителями-предметниками, изучение программ по предмету, в частности, данной школы, анализ дидактических материалов кабинета математики, посещение уроков и внеклассных занятий по математике, ознакомление с планом работы методического объединения предметников.

2. Отработка и закрепление студентами знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам; применение их на практике для конструирования и проведения урока, его анализа. В этих целях организуется посещение и анализ уроков учителей математики, алгебры и геометрии, разработка и обсуждение планов и конспектов уроков, проведение уроков в закрепленных классах, их анализ.

3. Продолжение формирования и закрепление в практической деятельности педагогических умений учителя математики:

- проведение структурно-функционального анализа учебного материала;
- определение целей изучения раздела, темы;
- определение места конкретного урока в общей системе обучения, типа и формы урока, формулирование целевой установки;
- отбор математического содержания урока, соответствующих ему приемов и средств преподавания, учитывающих цели урока и уровень подготовки школьников;
- выделение оптимальных уровней познавательной самостоятельности учеников и, с учетом этого, планирование их учебной деятельности на всех этапах урока;
- формирование в процессе учебной работы у школьников умений, определяемых образовательными стандартами и конкретными учебными программами;
- выявление и развитие интереса учащихся к математике, алгебре и геометрии;

- знакомство с тематическим планированием в школе, уточнение методических комплексов по классам;
- планирование урока и реализация его на практике;
- анализ уроков однокурсников и собственных уроков;
- разработка и проведение уроков в различных формах (лекция, семинар, практические занятия, деловые игры, и т.п.);
- содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
- применение на практике приемов и средств формирования теоретических знаний;
- выявление внутрипредметных и межпредметных связей, реализация их в учебном процессе;
- формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
- формировать способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
- формировать у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
- формировать у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления);
- формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям математикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;

## **1.2. Структура деятельности студентов-практикантов**

Практика может быть организована во всех типах школ и иных учебных заведениях, реализующих программы основного общего и (или) полного среднего образования. На факультете УиИТ направления «Математика» педагогическая практика проводится для студентов очной формы обучения на III курсе в феврале месяце.

Студенты очной формы обучения для прохождения педагогической практики распределяются в базовые школы. Работающие в общеобразовательных учреждениях на постоянной основе имеют право

пройти практику по месту работы. Для этого они должны представить официальное письмо-запрос администрации школы и копию трудовой книжки. По получении разрешения на право прохождения педпрактики по месту работы, студент-практикант получает индивидуальный план практики.

О выполнении индивидуального плана студент регулярно отчитывается перед групповым руководителем. Итоговая отчетность за прохождение педпрактики по индивидуальному плану осуществляется в соответствии с общими нормами.

Предварительное распределение студентов для прохождения педагогической практики проводится за 2-3 недели до ее начала. Уточнение списка распределения студентов по общеобразовательным учреждениям проводится по завершении установочной конференции по педпрактике.

Установочная конференция по педагогической практике проводится в срок, установленный в распоряжении по факультету. На ней уточняются цели, задачи, ход практики, обсуждаются нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами-практикантами.

Ход педагогической практики определяется программой. В ходе практики студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя математики, алгебры и геометрии, классного руководителя, знакомятся с содержанием и формами его работы. В связи с этим они проводят учебно-воспитательную работу по предусмотренным программой и планом практики направлениям (психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся и классного коллектива, планирование и проведение уроков и факультативных занятий, внеклассная работа по предмету, беседы с учителями, социальными педагогами, психологами школы, и др.). При необходимости и наличии возможностей студенты-практиканты могут включаться в методическую и исследовательскую (в том числе экспериментальную) работу.

Как в период прохождения практики, так и по ее окончании студенты-практиканты предоставляют отчетные документы и учебно-методические материалы установленных форм.

Студенты получают систематическую помощь со стороны учителей и администрации школы, групповых и факультетских руководителей. По окончании педагогической практики студенты получают оценку их подготовленности к профессиональной деятельности в школе.

По окончании педагогической практики, в срок, установленный распоряжением по факультету, как правило, через **неделю** после окончания практики, проводится заключительная (итоговая) конференция. На ней обсуждаются результаты прохождения педпрактики, подводятся итоги, производится оценивание работы студентов.

### ***1.3. Права и обязанности студентов, проходящих педагогическую практику***

#### *Студент-практикант имеет право:*

1. Получать своевременную и полную информацию по всем вопросам, касающимся прохождения педпрактики.
2. Обращаться к руководителям практики университета, администрации и учителям школы для получения информации, а также помощи в разрешении возникающих в процессе практики проблем.
3. Вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.
4. Участвовать в работе педагогических конференций, совещаний школы, посещать родительские собрания.
5. Пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.
6. На обеспечение условий труда в соответствии с существующими нормативами.
7. На защиту профессиональной чести и достоинства.

#### *Студент-практикант обязан:*

1. Выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
2. Строго соблюдать требования распорядка и внутренних нормативных документов образовательного учреждения, в котором проводится практика.
3. Не допускать нарушения законных прав и интересов учащихся при проведении уроков, внеклассных мероприятий и т.п. видов работы.
4. Подчиняться распоряжениям администрации образовательного учреждения и руководителей педпрактики.
5. Своевременно и в надлежащем виде представлять установленные отчетные документы по практике.

### ***1.4. Обязанности руководителей педагогической практики***

#### *Факультетский руководитель педагогической практики:*

- организует установочные и итоговые конференции в вузе;

- координирует работу групповых руководителей, а также руководителей по психологии и педагогике;
- отвечает за распределение студентов на педагогическую практику по школам г. Душанбе;
- проводит консультации с групповыми руководителями;
- анализирует результаты практики и сдает отчет по итогам практики.

Групповой руководитель педагогической практики (назначается из числа преподавателей кафедры «Математика и физики», как правило, специализирующихся в области методики преподавания):

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях в вузе;
- принимает участие в планировании и организации педпрактики, вносит (по согласованию с факультетским руководителем) необходимые по условиям конкретного образовательного учреждения или иным обстоятельствам изменения в программу и план практики;
- организует изучение опыта работы учителей школы, посещение студентами педагогической практики;
- выдает индивидуальные творческие задания студентам, утверждает индивидуальные планы прохождения практики;
- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебных мероприятий;
- при необходимости проводит семинары, совещания, консультации (в том числе индивидуальные) со студентами-практикантами;
- присутствует на проводимых студентами мероприятиях, руководит их обсуждением, анализирует и оценивает их;
- представляет сведения по итогам практики факультетскому руководителю.

Руководители практики по психологии и педагогики (назначаются из числа преподавателей соответствующих кафедр университета):

- принимают участие в установочных и итоговых конференциях в вузе;
- помогают студентам в планировании воспитательной работы с учащимися;
- определяют необходимые формы работы по психологии и педагогике, формы отчетности по ним;
- оказывают помощь студентам-практикантам в выполнении установленных работ, консультируют студентов;

- оценивают работу студентов и предоставляют сведения групповому руководителю.

### ***1.5. Критерии оценки деятельности студентов-практикантов***

Факультетские и групповые руководители при выявлении оценки руководствуются следующими критериями:

- 1) Качество отдельных видов учебно-педагогической деятельности студентов.
- 2) Отношение к педагогической профессии, к детям; умение строить профессиональные отношения с педагогическим коллективом и родителями.
- 3) Отношение к педагогической практике.
- 4) Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- 5) Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- 6) Качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается мнение классных руководителей, учителя предметника и администрации школ. Как правило, рекомендация администрации и учителя-предметника образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется руководителем группы студентов-практикантов в соответствии с примерными нормами оценки знаний и умений студентов по педпрактике, а также с учетом оценок, полученных студентами за выполнение заданий по педагогике и психологии.

Перечисленные критерии оценки уточняются и конкретизируются с учетом особенностей конкретного этапа педагогической практики, особенностями образовательного учреждения, иными значимыми обстоятельствами.

## **2. Педагогическая практика.**

### ***2.1. Особенности педпрактики***

Педагогическая практика на III курсе проводится в течение 2-х недель с отрывом от учебы. Являясь для подавляющего большинства студентов первым опытом применения теоретических представлений об организации образовательного процесса в реальных условиях, первичная педпрактика в значительной мере выполняет ориентационную и пробную функции. Исходя из этого, перед студентами-практикантами на III курсе ставится ограниченное число задач, связанных с непосредственным осуществлением

преподавательской деятельности, при относительно большом объеме работы исследовательского характера.

Таким образом, основные специфические задачи первичной педагогической практики могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) ознакомиться с реальным функционированием образовательной системы учебного заведения;
- 2) определить ключевые факторы, обуславливающие характерные черты обучения в данном учебном заведении (как в целом, так и в отношении истории и обществоведческих дисциплин);
- 3) изучить и проанализировать ход конкретных образовательных мероприятий, в первую очередь - уроков. С этой целью необходимы посещение и анализ уроков, проводимых как учителями образовательного учреждения, так и другими студентами-практикантами;
- 4) приобрести личный опыт планирования и осуществления образовательного мероприятия (как в урочной, так и во внеурочной форме).
- 5) освоить базовые навыки рефлексивного отношения к собственной педагогической деятельности (самоанализ, самооценка).

С этой целью посещаются все уроки выбранного класса, *проводится не менее 2 уроков в закрепленном классе и 1 внеклассное мероприятие.*

Явка в базовую школу назначается в ближайшие дни после установочной конференции, соответственно указаниям методиста. В школе за студентами закрепляются классы, определяется содержание работы согласно рабочей программе.

Готовясь к занятиям, студенты разрабатывают конспекты уроков: которые утверждаются учителем и методистом. Конспекты первых уроков желательно обсуждать всей группой. По мере накопления опыта по усмотрению методиста, студенты могут переходить от подробного конспекта к развернутому плану урока (*см. Приложение 1*).

## **2.2. Примерная программа**

### **1 неделя**

1. Встреча с руководством школы, учителями, классными руководителями.
2. Беседа с учителями математики, обсуждение календарного плана уроков и внеклассных мероприятий.
3. Посещение уроков математики с целью ознакомления с методикой работы учителя, анализ уроков математики, выявление степени подготовленности

учащихся. Работа в кабинете математики; ознакомление с дидактическими материалами, оборудованием кабинета.

4. Изучение учащихся закрепленного класса, посещение уроков по различным предметам, внеклассных мероприятий, беседы с классным руководителем, учителями.

5. Изучение школьной документации (устав и образовательная программа школы, план классного руководителя, классный журнал, личные дела учащихся, и т.п.).

6. Составление общего плана работы студента на весь период практики (уроки, внеклассная работа по предмету, воспитательные функции).

7. Планирование сроков и тем зачетных уроков. График зачетных уроков представляется на факультет (*см. Приложение 2*).

8. Подготовка 1 варианта конспекта урока.

## **2 неделя**

1. Продолжение работы в кабинете математики (отбор дидактических материалов, литературы для уроков).

2. Посещение уроков и внеклассных занятий в закрепленном классе. Посещение уроков своих коллег, их анализ.

3. Планирование и проведение пробных уроков в закрепленном классе, их самоанализ.

4. Проведение внеклассных мероприятий в помощь классному руководителю.

5. Индивидуальная работа с учащимися класса по математике, проведение одного урока математики и одного классного часа.

6. Участие в производственном совещании, обсуждение хода практики.

7. Подведение предварительных итогов практики.

### ***2.3. Отчетность студента-практиканта***

**В период проведения практики** студенты-практиканты представляют:

1) График проведения пробных и зачетных мероприятий (уроков) - факультетскому руководителю в течение первой недели практики (*см. Приложение 2*).

2) Планы пробных и зачетных мероприятий (уроков) - в сроки, определенные учителем, курирующим практиканта в образовательном учреждении, и групповым руководителем.

**По окончании практики** (до заключительной конференции) студенты-практиканты представляют:

1) Характеристику на одного ученика из класса установленного образца, подписанную руководителем образовательного учреждения и учителем, курировавшим практикантов, и заверенную печатью образовательного учреждения.

2) Подробные планы зачетных мероприятий (1 урока и 1 внеклассного мероприятия).

3) Отчет, содержащий анализ практики, проделанной работы, посещенных уроков и мероприятий.

4) Дневник практиканта включает в себя следующие элементы:

- Сведения о школе (специфика учебного заведения, тип школы, традиции, концептуальные положения работы - что представляет собой учебное заведение, его характеристика, расписание звонков, расписание классов, в которых проходит практика; особенности методической и педагогической деятельности в школе; особенности преподавания предметов обществоведческого цикла).
- Самоанализ и самооценка деятельности в период прохождения практики (что планировалось и что удалось; что не удалось и почему; какие надежды не оправдались; что удивило; какие проблемы возникали, удавалось ли их разрешать; и т.п.)
- Основные выводы и предложения по работе конкретного учебного заведения и по проведению практики. Последняя часть особенно важна, поскольку позволяет организаторам практики вносить необходимые коррективы, что может существенно «упростить жизнь» студентам последующих курсов.

### 1.1. Классификация типов урока по его дидактической структуре

«Под структурой урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока» (О.Ю. Стрелова).

Как правило, выделяются следующие семь «структурных компонентов» урока, выделяемые на основе дидактических задач:

1. Организационный момент.
2. Подготовка учеников к восприятию новой темы (актуализация ранее приобретенных знаний и умений, иногда - постановка проблемы, мотивация, планирование...)
3. Изучение нового материала.
4. Первичное повторение и закрепление новых знаний и умений на репродуктивном уровне. Этот элемент не всегда присутствует на уроке обособленно, порой как бы «растворяясь» в предыдущем и последующем.
5. Систематизация и обобщение новых знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях (решение задач, дискуссии и т.п.)
6. Организация домашнего задания (как правило, этот элемент завершает урок, но вполне допустимо использование любого подходящего момента - в том числе задание «по частям», после изучения соответствующих разделов темы, и пр.)
7. Проверка знаний и умений.

Легко увидеть, что не все перечисленные элементы имеют самостоятельное значение. Так, оргмомент присутствует на любом уроке (в традиции - то же можно сказать и об организации домашнего задания); компонент № 2 всегда предшествует № 3, а № 4 - всегда следует за № 3. Таким образом, «основными» компонентами оказываются №№ 3, 5, 7. Возможные варианты их сочетаний приводят нас к выделению четырех типов уроков:

1. Урок изучения нового материала: 1->2->3->(4) ->5->6
2. Повторительно-обобщающий урок: 1->(7) ->(4)->5->6
3. Контрольный урок: 1->7->(5) ->6
4. Комбинированный урок: 1->7->2->3->(4) ->5->6

Из этих четырех типов господствующим в практике массовой школы является именно комбинированный урок. Лишь в старшей школе наблюдается тенденция (впрочем, неустойчивая) вытеснения комбинированного урока (например, лекционно-семинарская система - лекции относятся к типу 1, семинары - к типам 1 и 2, зачеты - к типу 3).

## **1.2. Классификация видов урока по методическим формам**

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам дидактическим целям и месту уроков в общей системе:

1. комбинированные (смешанные)
2. изучения новых знаний
3. формирование новых умений
4. обобщение и систематизации изученного
5. контроля и коррекции знаний, умений

*под структурой* урока понимаются соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих выполнению учебных задач. Единство структуры означает, что каждый элемент содействует успеху всего урока.

В зависимости от учебной задачи и содержания работы соотношение частей урока меняется. Некоторые из них занимают главное место на уроке, другие – имеют вспомогательное значение или вовсе отсутствуют. Возникают особенности в построении различных типов урока.

### **Структура уроков изучения новых знаний.**

- организация начала урока
- цель и задача урока
- подготовительная работа к объяснению нового материала ( проверка домашних заданий, воспроизведение ранее изученного и др.)
- объяснение
- итоги урока и задание на дом

Главная часть – объяснение, однако успех урока зависит от всех компонентов. На уроке объяснения нового материала закрепление играет вспомогательную роль и проводится преимущественно с диагностической целью. Учитель получает информацию о том, как дети поняли и усвоили новые знания.

Итоги урока подводятся с точки зрения выполнения образовательных и воспитательных задач.

### **Структура урока закрепления.**

- организация начала урока
- постановка цели и задач урока
- закрепление
- итоги и задание на дом

В начале урока нужно проверить готовность каждого ученика к работе. Именно организованное проведение начала урока создает рабочую обстановку и обеспечивает успешное проведение всего урока. При постановке цели урока учитель напоминает основные положения и правила, которые будут лежать в основе практической учебной деятельности.

Проверке домашнего задания целесообразно совместить с закреплением. Урок приобретает более строгую последовательность и систему. Основная часть урока – практические задания, разрешение проблемных ситуаций и вопросов, тренировочные упражнения, самостоятельные работы. Успех урока зависит от подбора упражнений с учетом особенностей учащихся данного класса. Главное здесь в том, чтобы правильно найти степень трудности упражнения.

При подведении итогов помимо практических выводов нужно отметить работоспособность и усердие учеников.

### **Структура урока обобщения или повторения.**

- организация начала урока
- постановка цели и задач урока
- обобщение и систематизация учебного материала
- итоги урока и задание на дом.

Особенность и сложность проведения этого типа урока в том, чтобы точно определить границы учебного материала, умело выделить основные идеи, понятия, правила, положения/ подобрать соответствующие упражнения.

Одна из особенностей систематизации и обобщения состоит в том, что учитель сам объясняет мало, он преимущественно руководит познавательной деятельностью учащихся.

### **Структура комбинированного урока.**

- организация начала урока
- проверка домашнего задания
- постановка цели и задачи
- объяснение нового материала
- закрепление, повторение
- итоги урока, задание на дом

В комбинированном уроке объяснению также уделяют большее внимание. Однако и др. части урока имеют не менее важное значение. Например проверка домашнего задания обычно выполняется как самостоятельный элемент структуры, который иногда трудно связать непосредственно с изучением нового.

### **Структура контрольного урока**

- объяснение цели проверки и инструкция об организации работы
- проверка готовности учащихся к выполнению задания и способами его выполнения
- самостоятельная работа учащихся
- предварительное подведение урока.

*Интегрированный урок* – это урок в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Интегрированные уроки отличаются от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов.

*Нестандартный урок* – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Одни педагоги видят в таких уроках прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие наоборот считают их нарушением педагогических принципов. Нестандартные уроки:

- уроки – деловые игры; уроки – пресс конференции; уроки типа КВН; театрализованные уроки; уроки взаимообучения учащихся; уроки – конкурсы; уроки – концерты и т.д.

## **2. Подготовка учителя к традиционному уроку**

## **2.1. Этапы планирования урока**

В методической литературе существует большое число разнообразных рекомендаций по подготовке урока. Обобщая эти рекомендации, можно предложить следующую схему.

- Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного математического образования в целом. Тематическое планирование.
- Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ).
- Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и форм; определение вида урока.
- Формулировка темы урока; конструирование структуры урока; составление сокращенного плана.
- Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств.
- Составление развернутого плана урока.

Данная последовательность не является жесткой; возможно, при подготовке к конкретному уроку придется возвращаться к «пройденным» этапам.

## **2.2. Составление плана урока**

### **1. Организационный момент**

- приветствие учащихся;
- переключки;
- объявляется тема урока;

### **2. Цели урока**

### **3. Оборудование**

### **4. Проверка домашнего задания**

### **5. Актуализация знаний**

### **6. Изучение новой темы (или повторение пройденной)**

### **7. Закрепление нового материала (или закрепление пройденного материала)**

### **8. Домашнее задание**

### **9. Подведение итогов**

## **Образец составления поурочного урока алгебры для 8 класса**

Тема: «Способы решения квадратных уравнений»

*Цель урока:* Обобщение темы: «Квадратное уравнение»; создание условий для осознанного и уверенного владения навыком решения квадратных уравнений, рассмотрение различных способов решения квадратных уравнений.

*Задачи урока:* систематизировать знания, выработать умение выбирать рациональный способ решения квадратных уравнений, расширить и углубить представления учащихся о решении уравнений, организовать поисковую деятельность учащихся при решении квадратных уравнений и создать условия контроля (самоконтроля, взаимоконтроля) усвоения знаний и умений; развивать математическое мышление, память, внимание; привить любовь к предмету, желание познать новое; воспитывать потребность добиваться успехов в приобретении знаний; воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие самостоятельности и творчества.

*Формы обучения:* Индивидуальная, фронтальная работа, парная работа, взаимопомощь, групповая (коллективная) деятельность.

*Оборудование:* Компьютер, мультимедийная установка, презентация, листы учета знаний, карточки.

### Ход урока:

Структура и содержание	Методы и приемы	Время
<b>1. Введение.</b> Организационный момент. Предъявление темы и постановка задач урока.	Рассказ. Беседа Репродуктивный метод, самоконтроль.	3 мин.
<b>2. Обобщение и систематизация знаний.</b> Устная работа. Фронтальный опрос. Выполнение заданий. Работа в тетради. Работа в группах. Защита у доски. Физминутка. Объяснение.	Объяснительно - иллюстративный метод.  Беседа Рассказ учителя. Частично – поисковый метод.	3 мин.
		10 мин.
	Исследовательский метод. Коллективный поиск.  Пояснение учителя	5 мин.
		10 мин.
		1 мин.
		2 мин.
<b>3. Домашнее задание.</b>	Инструктаж учителя.	4мин.
<b>4. Итог урока.</b> <b>Рефлексия.</b>	Синквейн.	4 мин.
		3 мин.
		<b>45мин.</b>



**График зачетных уроков.**

Оформляется групповым старостой (из числа студентов направленных в одну школу), осуществляющим координацию и связь школа – университет, и сдается методисту в соответствии с таблицей:

Расписание проведения зачетных уроков по педагогической практике

(в течение недели после начала практики)

курс.../ форма обучения ...

№ п/п	ФИО студента	№ группы	дом. тел.	база практики	предмет	дата	время	класс	кабинет
----------	-----------------	-------------	--------------	------------------	---------	------	-------	-------	---------

#### 4. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с.
2. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс] : сборник научно-методических статей / В. Азаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 76 с.
3. Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика» (очное отделение), «Математика» (заочное отделение), магистерская программа «Математическое образование» / Л.П. Латышева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.
4. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с.
5. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.
6. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Кучугурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 152 с.
7. Митрофанов К., Шаповал В. Как быстро и правильно написать конспект. - М.: Изд. дом "Новый учебник", 2001.

Интернет ресурсы:

1. <https://gigabaza.ru>
2. <https://studfiles.net>
3. <https://infourok.ru>