

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиа технологий

Салоев А.Т.

« 28 »

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В
ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 29 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., ст.преподаватель



Курбанова З.Ш.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической поддержки детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи:

- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития;
- сформировать у обучающихся представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;
- сформировать готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения личности как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- сформировать готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	устный опрос Доклад, реферат
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое	устный опрос

	помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.	Доклад, реферат
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования	устный опрос.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1). (Б.1.В.ДВ.01.01) и изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов представления о трудных жизненных ситуациях и психологических последствиях, базовые навыки психологического сопровождения личности, умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место
---	---------------------	---------	-------

			дисциплины в структуре ОПОП
1.	Организация научных исследований по профилю подготовки	4	Б1.0.11
2.	Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании	1	Б1.В.06
3.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;	1	Б1.В.02
4.	Учебная-ознакомительная практика (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика	1	Б2.0.01(У)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 36 час., из которых: лекции 8 час. практические занятия 10 час, ИКР- 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 18 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки - 4 часа, самостоятельная работа 60 час. зачет– 3 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях.

Понятие трудной жизненной ситуации. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Классификация кризисов.

Определение психологической травмы. Острая и хроническая психическая травма. Модели психологической травмы в разных психологических подходах.

Тема 2. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.

Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам. Основные правила осуществления психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях

Тема 3. Технологии психологического сопровождения личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида.

Особенности консультирования детей и молодых людей в ситуации утраты.

Психологический тренинг по преодолению горя утраты.

Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах.

Этапы психологической помощи по предотвращению суицида. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия.

Тема 4. Психологическая работа с детьми и молодежью с зависимостями.

Психологическая помощь детям и молодым людям с зависимостями.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Игровая семейная психотерапия

Практическое занятие (10 часов)

Практическое занятие № 1. Психологическая характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.

Практическое занятие № 2. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Модели психологической травмы в разных психологических подходах
Практическое занятие № 3. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Этапы психологической помощи. Теоретические и методические принципы психологической помощи.

Практическое занятие № 4. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Основные правила осуществления психологической помощи. Особенности психологической помощи и поддержки детей и молодежи в ситуациях с зависимостями, отклоняющегося поведения, стихийных бедствий и катастроф

Практическое занятие № 5. Технологии психологического сопровождения и поддержки личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида. Особенности консультирования детей и молодых людей в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида.

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

ИКР № 1. Доклад по теме «Основные виды психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях».

ИКР № 2. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Классификация кризисов. Психологический кризис и его влияние на детей и молодых людей.

ИКР № 3. особенности эмоциональных состояний в различных ситуациях (экзамен, серьезная болезнь, потеря близкого человека, обида и др.)

Подготовить презентацию на тему «Учебная деятельность и стресс».

ИКР № 4. Определение психологической травмы. Острая и хроническая психическая травма.

ИКР № 5. Стресс как трудная жизненная ситуация. Понятие стресса и его физиологические основы

ИКР № 6. Суицид как форма кризисного реагирования детей и молодых людей. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска.

ИКР № 7. Насилие как кризисная и трудная жизненная ситуация. Классификация насилия.

Психологические последствия насилия у детей и молодежи

ИКР № 8. Эмоциональные проблемы личности. Виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных нарушений. Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях личности

ИКР № 9. Психотерапия ПТСР. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием.

ИКР № 10. Особенности психологического сопровождения и поддержки детей и молодых людей, переживших насилие

ИКР № 11. Понятие аддиктивного поведения. Психологическая помощь детям и молодым людям с зависимостями.

ИКР № 12. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

ИКР № 13. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Игровая семейная психотерапия

ИКР № 14. Доклад по теме «Сущность понятия «трудновоспитуемый» ребенок»

ИКР № 15. Презентация по теме «Факторы и причины возникновения школьной дезадаптации школьников»

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях. Практическое занятие № 1. Психологическая характеристика трудных жизненных ситуаций. ИКР № 1. Основные виды психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях.	2	2	2	4	1,3,4,5
2	Тема 2. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Практическое занятие № 2. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. ИКР № 2. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Классификация кризисов.	2	2	2	4	1,2,3,5

	Психологический кризис и его влияние на детей и молодых людей.					
3	<p>Тема 3. Технологии психологического сопровождения личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида.</p> <p>Практическое занятие № 3. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИКР № 3. особенности эмоциональных состояний в различных ситуациях (экзамен, серьезная болезнь, потеря близкого человека, обида и др.)</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Учебная деятельность и стресс».</p>	2	2	2	4	1,2,3,5
4	<p>Тема 4. Психологическая работа с детьми и молодежью с зависимостями.</p> <p>Практическое занятие № 4. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.</p> <p>ИКР № 4. Определение психологической травмы. Острая и хроническая психическая травма.</p>	2	2	2	4	1,2,3,7
5	<p>Практическое занятие № 5. Технологии психологического сопровождения и поддержки личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида.</p> <p>ИКР № 5. Стресс как трудная жизненная ситуация. Понятие стресса и его физиологические основы</p>		2	2	4	1,10,11,12
6	<p>ИКР № 6. Суицид как форма кризисного реагирования детей и молодых людей. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска.</p>			2	4	1,10,11

7	ИКР № 7. Насилие как кризисная и трудная жизненная ситуация. Классификация насилия. Психологические последствия насилия у детей и молодежи			2	4	5,8,10,12
8	ИКР № 8. Эмоциональные проблемы личности. Виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных нарушений. Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях личности			2	4	9,10,11
9	ИКР № 9. Психотерапия ПТСР. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием.			2	4	10,11
10	ИКР № 10. Особенности психологического сопровождения и поддержки детей и молодых людей, переживших насилие			2	4	8,9
11	ИКР № 11. Понятие аддиктивного поведения. Психологическая помощь детям и молодым людям с зависимостями.			2	4	8,9,12
12	ИКР № 12. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.			2	4	6,7,11
13	ИКР № 12. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.			2	4	6,7
14	ИКР № 14. Сущность понятия «трудновоспитуемый» ребенок			2	4	1,2,5,12
15	ИКР № 15. Презентация по теме «Факторы и причины			2	4	1,3,4,10

	возникновения школьной дезадаптации школьников»					
	Всего: 108	8	10	30	60	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Основные принципы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях	-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -анализ ситуаций психологического консультирования; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе; -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
2	2	Модели психолого-педагогической поддержки в условиях кризиса	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Контрольная работа
3	2	Роль семьи в преодолении трудных жизненных ситуаций детьми и подростками	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат

4	2	Значение межличностных отношений в адаптации к трудным жизненным ситуациям.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);	Конспект Контрольная работа
5	2	Формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Эссе Презентация
6	2	Методы профилактики суицидального поведения у подростков	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад
7	2	Особенности психолого-педагогической помощи детям-мигрантам.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект
8	2	Психологическая помощь детям, пережившим насилие.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);	Конспект. Реферат
9	2	Работа с детьми, имеющими опыт социального сиротства.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
10	2	Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
11	2	Психологическая реабилитация детей после травмирующих событий	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
12	2	Роль педагога в	-анализ ситуаций	Конспект

		оказании психолого-педагогической помощи детям	психологического консультирования;	Реферат
13	2	Этические аспекты психолого-педагогической работы с детьми в кризисных ситуациях.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
14	2	Современные подходы к работе с агрессивными детьми и подростками.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
15	2	Особенности общения с подростками в трудных жизненных ситуациях.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
16	2	Психолого-педагогическая помощь детям с проблемами в учебе	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
17	2	Работа с детьми, испытывающими трудности в общении со сверстниками	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
18	2	Профилактика и преодоление интернет-зависимости у подростков	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
19	2	Психологическая помощь детям, пострадавшим от стихийных бедствий	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
20	2	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
21	2	Помощь детям, переживающим развод родителей.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
22	2	Проблемы адаптации детей в новых социальных условиях	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
23	2	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
24	2	Работа с детьми, склонными к самоповреждающему поведению	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
25	2	Применение арт-терапии в работе с детьми в трудных жизненных ситуациях.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
26	2	Использование сказкотерапии для	-анализ ситуаций психологического	Конспект Реферат

		преодоления детских страхов и тревог	консультирования;	
27	2	Ролевая игра как метод работы с детьми в кризисных ситуациях	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
28	2	Применение песочной терапии в работе с детьми, пережившими травму	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
29	2	Использование методов позитивной психологии в работе с детьми и подростками.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
30	2	Анализ эффективности различных методов психолого-педагогической поддержки	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
	Всего: 60 час.			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении СРС;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст электронный.
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 207 с.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталева. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

5.2. Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2 (дата обращения: 10.02.2020). – Текст электронный
2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный
3. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст : электронный

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. – <https://biblioonline.ru/book/C0213298-ABCC4F86-A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaia-pomosch>. (дата обращения 10.02.2019). – Текст : электронный
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
 2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
 4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога, о круге решаемых средствами данного изучения проблем, об их возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

- Повышение самопонимания и понимания других.
- Работа с самоидентичностью.
- Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.
- Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

-Осознание и коррекция самоотношения личности.

-Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности; - принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга,

самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологические отрасли, психологические службы и практики» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 509 факультета русской филологии журналистики и медиатехнологий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.