

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» 08 2025 г.

Зав. кафедрой современного русского языка

К.ф.н. Ф.Д. Азизов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКУ

44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Русский язык и литература

Душанбе 2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основной язык. Морфология»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1.	Фонетика	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира;		Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Морфемика				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Имя существительное: категории рода и числа				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Имя существительное: категория падежа				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Имена прилагательные: род, число, падеж				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по		Устный опрос / коллоквиум Письменные задания	
	Глагол: видовременная категория			Устный опрос / коллоквиум	

		предмету в профессиональной деятельности	программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.		Письменные задания
	Глагол: спряжение				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Глаголы движения				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Сложные предложения				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Прямая и косвенная речь				Устный опрос / коллоквиум Письменные задания
	Тексты и диалоги				Комплект тематик текстов для чтения и говорения

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Чтение и говорение	Понимание основного содержания текста, извлечение явной информации, интерпретации и смысловые связи, языковая корректность кратких ответов, техника чтения вслух	Диалоги и тексты элементарного уровня для чтения и пересказа
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Письменные задания, выполнение упражнений	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
4.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра современного русского языка
СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

1. Дайте определение понятиям *алфавит, буква, звук*.
2. Сколько букв и звуков в русском языке?
3. Сколько из них гласные, а сколько согласные?
4. Что такое йотированные гласные, сколько их?
5. В каких позициях йотированные гласные дают два звука?
6. Какие согласные всегда твёрдые, а какие – всегда мягкие?
7. Перечислите все звонкие и глухие согласные.
8. Какие из согласных парные по звонкости и глухости?
9. В каких случаях происходит оглушение согласных?
10. В каких случаях происходит озвончение согласных?
11. Какова сильная позиция для согласных и гласных звуков?
12. Что такое редукция?
13. Как произносятся гласные Я и Е в разных позициях?
14. Как произносятся гласные А и О в разных позициях?
15. Дайте определение термину «слог».
16. Дайте определение термину «ударение».
17. Какие виды слог вы знаете? Приведите примеры.
18. Как охарактеризуете русское ударение.
19. Каковы правила переноса слов?
20. Что такое морфемы и какие бывают морфемы?
21. Что такое корень? Приведите пример однокоренных слов.
22. Что такое приставка? Приведите примеры приставочного словообразования.
23. Что такое суффикс? Приведите примеры суффиксального способа словообразования.
24. Что такое окончание? Приведите пример изменения слова.
25. Что такое нулевое окончание? Приведите пример.
26. Что такое местоимение?
27. Назовите личные местоимения. Какие грамматические характеристики им присущи?
28. Охарактеризуйте личные местоимения первого лица.
29. Охарактеризуйте личные местоимения второго лица.
30. Охарактеризуйте личные местоимения третьего лица.

31. Перечислите притяжательные местоимения. Какие грамматические характеристики им свойственны?
32. Охарактеризуйте притяжательные местоимения первого лица.
33. Охарактеризуйте притяжательные местоимения второго лица.
34. Охарактеризуйте притяжательные местоимения третьего лица.
35. Каковы условия употребления возвратно-притяжательного местоимения *свой*?
36. Как определяется род имен существительных?
37. Какие существительные относятся к мужского рода?
38. Какие существительные относятся к среднему роду?
39. Какие существительные относятся к женскому роду?
40. Как образуется множественное число существительных женского рода?
41. Как образуется множественное число существительных мужского рода?
42. Как образуется множественное число существительных среднего рода?
43. Какие существительные отличаются особенностями образования множественного числа?
44. Дайте определение понятиям: корень, алфавит, звук, слог, приставка, ударение, окончание.
45. Подберите однокоренные слова к существительному *род*.
46. Что такое глагол?
47. Что такое спряжение глагола?
48. Какие грамматические категории свойственны глаголам в настоящем времени?
49. Какие глаголы относятся к первому спряжению?
50. Какие глаголы относятся ко второму спряжению?
51. Проспрягайте один глагол на ваш выбор?
52. Какие чередования происходят у глаголов первого спряжения?
53. Какие чередования происходят у глаголов второго спряжения?
54. Как образуется форма прошедшего времени глагола?
55. На какие вопросы отвечает предложный падеж?
56. Какие окончания имеют существительные в предложном падеже?
57. В каких случаях употребляются предлоги В и НА при указании на место действия?
58. Расскажите о временном значении предложного падежа
59. Расскажите о значении объекта мысли и речи предложного падежа.
60. Дайте информацию о предложном падеже места.
61. Как изменяются прилагательные в предложном падеже?
62. Назовите личные местоимения в предложном падеже.
63. Назовите притяжательные местоимения в предложном падеже.

64. На какие вопросы отвечают существительные в винительном падеже?
65. Какие окончания имеют существительные в винительном падеже?
66. Какие окончания имеют прилагательные в винительном падеже?
67. Какие глаголы употребляются с существительными в предложном падеже в значении объекта мысли или речи?
68. Перечислите 10 существительных, относящихся к тематической группе «Город».
69. Назовите личные местоимения в форме предложного падежа.
70. Приведите примеры прилагательных, характеризующих цвета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

**Кафедра современного русского языка
Образцы диалогов текстов для чтения**

Диалог № 1

- Какое сегодня число?
- Сегодня двенадцатое сентября две тысячи двадцать пятого года.
- Какой сегодня день недели?
- Сегодня понедельник.
- Кто сегодня отсутствует на занятии?
- Сегодня на занятии отсутствует Мирзоев. // Сегодня на занятии отсутствуют Мирзоев и Олимова. // Сегодня все присутствуют на занятии.
- Что мы проходили на последнем занятии?
- На последнем занятии мы проходили грамматическую тему «...» // лексическую тему «...».
- Что было задано на дом?
- На дом было задано: выполнить упражнение... // выучить диалог // прочитать текст и выполнить задания по тексту // ...

Диалог 2.

- Здравствуй, Рустам.
- Добрый день, Зафар.
- Как ты провел выходные дни?
- Кроме того, что я выполнил несколько самостоятельных работ, я ходил со своим младшим братом на представление в Государственный цирк Таджикистана. Я никогда не был в цирке, мне очень там понравилось.
- Ты недавно приехал в Душанбе. Давай я познакомлю тебя с нашим городом. В нашем городе очень много мест для отдыха. Например, парки: Парк Рудаки, Парк «Истиклол», парк «Пойтахт», Парк Победы, Парк «Джавонон».
- Да, парки замечательные. Но я ознакомился и с такими достопримечательностями столицы, как флагшток с флагом Таджикистана, монумент Исмоила Сомони, побывал в ботаническом саду и душанбинском зоопарке.
- Рекомендую тебе посетить Национальную библиотеку Таджикистана и Национальный музей Таджикистана. Там ты сможешь получить духовное наслаждение.
- Обязательно. В Душанбе есть очень много памятников. Мне удалось уже увидеть памятники Фирдавси, Сино, Айни, Рудаки, Лахути.

- В последние годы в нашем городе строится много красивых зданий, например, Кохи Навруз, Дворец Наций, Центральная соборная мечеть имени Имама Азама и многое другое. Я могу стать твоим гидом и показать все достопримечательности нашего города.
- Спасибо, обязательно воспользуюсь твоим предложением.

Диалог № 3

Обед в ресторане

- Владимир: Это настоящий прекрасный русский ресторан. Тут есть всё, что любят русские люди: матрёшки, самовар, красивые ложки.
- Официант: Добрый день! Вы хотите пообедать?
- Виктор: Да, я заказал столик.
- Официант: Проходите, пожалуйста. Вот ваш столик. Здесь вам будет удобно?
- Виктор: Да, спасибо. Дайте, пожалуйста, меню. Владимир, что ты хочешь заказать?
- Владимир: Конечно, борщ. Я очень давно не ел борщ.
- Виктор: Хорошо, борщ – на первое, а что на второе?
- Владимир: Пельмени, а потом кофе и мороженое. Это не очень дорого?
- Виктор: Нет, нормально. Официант, принесите, пожалуйста, рыбный салат, помидоры и огурцы, борщ, сметану, пельмени, блины, кофе, зелёный чай, мороженое и бутылку крымского вина.
- Официант: Приятного аппетита!

Неделя в Санкт-Петербурге

Неда́вно Азамджо́н был в Санкт-Петербу́рге. В Таджикиста́не он чита́л, что Санкт-Петербу́рг – это большо́й и краси́вый го́род, «второ́я столи́ца» Росси́и. Там живёт пять миллио́нов челове́к. В 1703 (в ты́сяча семьсо́т тре́тьем) году́ ру́сский царь Пётр I (Пе́рвый) основа́л э́тот го́род. Петербу́рг нахо́дится на реке́ Неве́. Азамжо́н жил в новой гости́нице в це́нтре го́рода. Он мно́го гуля́л и мно́го уви́дел. Нача́ла он был в Эрми́таже. Эрми́таж – это о́чень большо́й музе́й, где нахо́дятся не то́лько ру́сские карти́ны, но и карти́ны худо́жников со всего́ ми́ра. Он уви́дел извёстный Петербу́ргский Госуда́рственный университе́т, Ру́сский музе́й, це́ркви и собо́ры, теа́тры, дворцы́, краси́вые петербу́ргские мосты́, фонта́ны, истори́ческие па́мятники. Гла́вная у́лица Петербу́рга называ́ется Не́вский проспéкт. На Не́вском проспéкте нахо́дятся стари́нные зда́ния, большо́е магази́ны, хоро́шие рестора́ны и ую́тные кафе́, кинотеа́тры, современ́ные гости́ницы. Азамджо́н был в Санкт-Петербу́рге в ию́не, по́тому он узна́л, что тако́е бе́лые но́чи, когда́ но́чью так светло́, что

можно читать. Жители Санкт-Петербурга думают, что их город – самый красивый город в мире.

Времена года

Год делится на четыре времени года: весну, лето, осень и зиму. Каждое время года характеризуется своими погодными условиями, температурой, продолжительностью дня и особенностями природы.

Весна – период пробуждения природы после зимней спячки. Начинается весна в марте и длится до мая. В это время дни становятся длиннее, солнце светит ярче, а температура воздуха повышается. Снег начинает таять, появляются первые проталины, а затем и зелёная трава. На деревьях распускаются почки, а затем и листья, возвращаются перелётные птицы. Многие животные просыпаются от зимней спячки.

Лето – самое теплое время года. В июне, июле и августе дни самые длинные, а солнце светит ярко и греет землю. Летом расцветают цветы, созревают ягоды и фрукты, появляются грибы. Многие любят проводить лето на природе, купаться в реках и озерах, загорать на солнце.

Осень – время, когда природа готовится к зиме. В сентябре, октябре и ноябре дни становятся короче, а температура воздуха постепенно понижается. Листья на деревьях меняют цвет на желтый, оранжевый и красный, а затем опадают. Часто идут дожди, а погода становится пасмурной. Перелетные птицы улетают в теплые края, а некоторые животные впадают в спячку.

Зима – холодное время года. В декабре, январе и феврале дни самые короткие, а солнце светит тускло. Часто идет снег, реки и озера покрываются льдом. Зима – время для катания на лыжах и коньках, лепки снеговиков и других зимних развлечений. Многие животные переживают зиму в спячке или в теплых укрытиях.

В целом, смена времен года – это естественный процесс, который происходит благодаря вращению Земли вокруг Солнца и наклону ее оси. Каждый сезон приносит свои особенности, меняя облик природы и влияя на жизнь растений и животных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - студент полно и точно понимает основное содержание текста, полностью извлекает явную информацию текста, полно и верно интерпретирует текст и его смысловые связи, краткие ответы имеют практическую языковую корректность; техника чтения вслух интонационно и фонетически верная;

Оценка **«хорошо»** - студент в основном верно понимает основное содержание текста, извлекает явную информацию текста на 75%, в основном верно интерпретирует текст и его смысловые связи, в кратких ответах допускает редкие ошибки; техника чтения в целом корректна;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент в целом понимает основное содержание текста, извлекает явную информацию текста на 50%, частично интерпретирует текст и его смысловые связи, в кратких ответах допускает заметные ошибки; при чтении отмечаются частые паузы;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не понимает или понимает с трудом основное содержание текста, извлекает явную информацию текста на 10-30 %, фрагментарно интерпретирует текст и его смысловые связи, в кратких ответах допускает частые ошибки, которые мешают пониманию; при чтении отмечаются частые паузы, ударения неверны.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**Кафедра современного русского языка
КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине «Практикум по языку»

Задание 1. Распределите данные слова на группы в соответствии со значением корня.

А) Носить, переносица, носильщик, поднос, носик, носовой, ноша, носище, носач, сноска.

Б) Виноватый, винный, повинный, винодел, винокур, невинный, виновник, извинить, винодельческий, невинность.

В) Белок, беяк, белочка, белизна, беличий, белить, белила, набело, бельчонок.

Г) Наводнение, паводок, поводырь, уводить, вода, водитель, подводный, выводить.

Д) Горе, горелка, горевать, горемыка, горелый, гореть, горючий, пригорюниться.

Е) Выкуп, выкупаться, купание, купчая, купальник, купля, покупка, покупатель.

Задание 2. Определите род существительных по их окончаниям и распределите их в три колонки. Определите, к какой тематической группе относятся слова в каждой строчке?

а) ручка, газета, урок, слово, буква, предложение;

б) комната, стол, стул, шкаф, лампа, телефон, радио, полка;

в) город, улица, машина, море, река, мост, магазин, дом;

г) родина, Таджикистан, Москва, Турция, Америка, Стамбул, Лондон;

д) месяц, неделя, год;

е) костюм, плащ, пальто, рубашка, юбка, платье, сумка;

ж) хлеб, чай, молоко, кофе, яблоко, вишня, яйцо;

з) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье;

и) нож, вилка, ложка, тарелка, стакан;

к) мужчина, женщина, мать, отец, дочь, сын, муж, жена, сестра, брат, семья.

Задание 3. Напишите существительные во множественном числе, предварительно определив их род. Обозначьте ударение в словах.

Образец: каранда́ш (м.р.) – карандаши́

Стол, шкаф, товарищ, брат, сестра, сын, дочь, отец, студент, студентка, книга, улица, деревня, аудитория, урок, ручка, парк, фонтан, общежитие, плащ, урок, тетрадь, словарь, столица, карта, площадь, год, фильм, экскурсия, завод,

фабрика, река, письмо, сад, буква, телевизор, шарф, шапка, окно, школа, институт, море, человек, друг.

Задание 4. Вставьте вместо точек глаголы в настоящем времени.

Читать: Я ... текст. Он ... правильно. Ты ... медленно. Вы ... правильно. Мы ... письмо. Они ... стихи.

Гулять: Вечером она ... в парке. Когда ты ... ? Я не ... днем. Мы ... по городу. Где вы ... ? Студенты ... после занятий.

Понимать: Я плохо ... по-русски. Говорите медленно: он не ... вас. Ты ... , что она говорит? Вы хорошо ... меня? Они не ... по-английски.

Задание 5. Восстановите текст.

Мой друг живет ... (общежитие, комната 308). Его комната находится ... (четвертый этаж). Это небольшая, но уютная комната. ... (комната) большое окно. ... (подоконник) лежит записная книжка. Справа у окна стоит телевизор, а слева ... (угол) стоит книжная полка. Книги и учебники стоят ... (полка). Одежда лежит и висит ... (шкаф). ... (пол) лежит небольшой ковер. ... (комната) есть письменный стол. ... (стол) стоят настольная лампа, компьютер, фотография семьи, а ... (ящик стола) лежат тетради и письменные принадлежности. Над столом ... (стена) висит расписание занятий ... (университет). Я часто бываю ... (комната) моего друга. Здесь мы готовимся к занятиям, отдыхаем, разговариваем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

Тестовые задания для экзамена

(Тестирование: Лексика и грамматика)

Часть 1

Задания 1-26. Выберите правильный вариант

Мои друзья... (1) в университете. Они много... (2).	(А) учатся (Б) учат (В) занимаются (Г) изучают
Михаил Николаевич -... (3) учитель. Он говорит, что ... (4) - его второй дом.	(А) школа (Б) школьница (В) красный (Г) школьный
Алина Кабаева - гимнастка, она любит ... (5). У неё ... (6) характер.	(А) спорт (Б) спортсмен (В) спортсменка (Г) спортивный
- Позвони мне... (7). - А я не знаю твой ... (8) телефон.	(А) дом (Б) дома (В) домой (Г) домашний
Самара -... (9) город на Волге. Покажите... (10) город на карте.	(А) это (Б) этот (В) эта (Г) эти
Мой друг очень хорошо говорит ... (11). Я хочу поехать в Россию и тоже изучать ... (12).	(А) по-русски (Б) русский (В) русский язык (Г)русские
Мое любимое время года... (13). Я очень люблю отдыхать... (14) на море.	(А) лето (Б) летом (В) летний (Г) летние
Раньше моя сестра часто ... (15) по телефону с подругой.	(А) разговаривала (Б) рассказывала (В) сказала

	(Г)спрашивала
Виктор очень... (16) поехать в Англию. Но не ... (17), потому что у него нет денег.	(А) может (Б) хочет (В) умеет (Г) знает
Ольге очень ... (18) слушать современную популярную музыку.	(А) любит (Б) нравится (В) хочет (Г) может
Осенью в лесу очень... (19).	(А) красивый (Б) красавица (В) красный (Г) красиво
Мой любимый поэт - Анна Ахматова. Я очень люблю ... (20) стихи.	(А) их (Б) его (В) её (Г) ваши
Мы родились и выросли в Москве. Москва - Это ... (21) город.	(А) наш (Б) наша (В) наше (Г) наши
...(22) ты любишь проводить свободное время?	(А) Кого? (Б) Кому? (В) О ком? (Г) С кем?
На лекции известный журналист рассказал ... (23) Германии.	(А) в (Б) на (В) о (Г) из
В праздники люди любят гулять.... (24) площади.	(А) в (Б) на (В) о (Г) к
На праздник мы пригласили друзей ... (25) Москвы.	(А) в (Б) из (В) с (Г) к

В каникулы я поеду отдыхать в деревню ... (26) бабушке.	(А) о (Б) у (В) к (Г) в
---	----------------------------------

Часть 2.

Задания 27-30. Выберите правильный вариант.

В центре города находится ... (27) площадь. На площади открылось ... (28) кафе. Там часто бывают ... (29) встречи. Вчера там выступала... (30) рок-группа.

27. (А) старый, (Б) старая, (В) старое, (Г) старые
 28. (А) молодёжный, (Б) молодёжная, (В) молодёжное, (Г) молодёжные
 29. (А) интересный, (Б) интересная, (В), интересное, (Г) интересные
 30. (А) известный, (Б) известная, (В) известное, (Г) известные

Задания 31-34. Выберите правильный вариант.

У... (31) есть друг. ... (32) зовут Андрей. ... (33) учится в университете. ... (34) дружим с ним уже много лет.

31. (А) я, (Б) меня, (В) мне, (Г) мной.
 32. (А) его, (Б) он, (В) ему, (Г) им.
 33. (А) он, (Б) она, (В) оно, (Г) они.
 34. (А) я, (Б) мы, (В) вы, (Г) они.

Часть 3.

Задания 35-47. Выберите правильный вариант.

Марат Сафин — известный российский теннисист. Марат родился ... (35). В детстве, когда ... (36) было 6 лет, он мечтал ... (37). Но тренер не взял его ... (38). Тогда Марат начал играть... (39) в теннис. Его мама была ... (40). Она сразу увидела, что ... (41) есть талант, и дала ему первые уроки ... (42). В 14 лет Марат поехал учиться в Испанию, потому что там хорошая теннисная школа. В Испании он много занимался и учил испанский язык. Марат говорит, что ему очень нравится ... (43), но он больше любит ... (44). Марат живёт один. У него ещё нет ... (45), потому что всё своё время он отдаёт теннису. Корреспондент... (46) «Спорт» спросил Марата Сафина, кем он хочет стать. Марат ответил, что он хочет стать ... (47) мира.

35. (А) в Москву, (Б) в Москве, (В) о Москве, (Г) из Москвы.
 36. (А) Марат, (Б) Марата, (В) Марату, (Г) Маратом.
 37. (А) футбол, (Б) футбола, (В) футболом, (Г) о футболе.
 38. (А) в команду, (Б) в команде, (В) из команды, (Г) о команде.
 39. (А) к маме, (Б) с мамой, (В) о маме, (Г) у мамы.

40. (А) теннисисткой, (Б) теннисистку, (В) теннисистки, (Г) теннисистке.
41. (А) сын, (Б) к сыну, (В) у сына, (Г) о сыне.
42. (А) теннис, (Б) тенниса, (В) теннисом, (Г) теннису.
43. (А) Испания, (Б) Испанию, (В) Испании, (Г) об Испании.
44. (А) Россия, (Б) о России, (В) в России, (Г) Россию.
45. (А) семья, (Б) семьи, (В) семью, (Г) семьёй.
46. (А) журнал, (Б) журнала, (В) журналом, (Г) в журнале.
47. (А) чемпион, (Б) чемпиона, (В) чемпиону, (Г) чемпионом.

Часть 4.

Задания 48-58. Выберите правильный вариант.

Моя подруга Ира интересуется искусством и немного ... (48) сама. Она часто ... (49) в музеи и на выставки. В воскресенье мы с Ирой ... (50) в парке. Там было так красиво, что моя подруга ... (51) нарисовать картину. На следующий день она пришла в парк, ... (52) красивое место и ... (53) рисовать. Она ... (54) долго, целый день. Когда я ... (55) её картину, я ... (56), что моя подруга настоящий художник. Завтра я ... (57) Иру подарить мне картину. Думаю, что Ира с удовольствием ... (58) мне её.

48. (А) нарисует, (Б) рисует, (В) рисовала.
49. (А) будет ходить, (Б) ходила, (В) ходит.
50. (А) гуляем, (Б) гуляли, (В) будем гулять.
51. (А) решила, (Б) решала, (В) решит.
52. (А) найдёт, (Б) найти, (В) нашла.
53. (А) начинала, (Б) начнёт, (В) начала.
54. (А) работала, (Б) работает, (В) будет работать.
55. (А) вижу, (Б) увидела, (В) увижу.
56. (А) поняла, (Б) понимала, (В) пойму.
57. (А) попрошу, (Б) попросила, (В) прошу.
58. (А) дарила, (Б) подарит, (В) подарила.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
«хорошо» - 75-89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

Составитель:

д.ф.н., профессор Султанова Р.М.